

МОУ «Калитинская СОШ»

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол от 29.08.2017 № 1	УТВЕРЖДЕНО директор МОУ «Калитинская СОШ» _____ Е.Б.Пеххо распоряжение № 255 от 20.08.2017
--	---

Положение об индивидуальном образовательном проекте

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, Программы формирования УУД. Настоящее Положение определяет цели, принципы, формы и методы работы по индивидуальным образовательным проектам обучающихся МОУ «Калитинская СОШ» на уровне среднего общего образования.

I. Общие положения

1. **Индивидуальный образовательный проект** - это проект, выполняемый обучающимся совместно с учителем (руководителем проекта) в течение предусмотренного учебной программой времени, направленный на достижение образовательных целей и результатов посредством опыта самостоятельной, творческой, продуктивной деятельности.
- 1.2. Тема индивидуального образовательного проекта (далее – ИОП) выбирается обучающимся самостоятельно на основе его интересов и образовательного запроса.
- 1.3. Выполнение индивидуального образовательного проекта представляет собой систему индивидуальной работы обучающегося по выбранной теме под руководством педагога, она отражает особые образовательные потребности обучающегося.
- 1.4. Индивидуальный образовательный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.5. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.
- 1.7. Темы ИОП разрабатываются учеником совместно с учителями (научными руководителями), утверждаются на заседаниях Методического Совета.

Целью организации работы по индивидуальным образовательным проектам является создание условий для развития познавательной деятельности и учебно-исследовательской работы школьников, что способствует становлению творческой личности, её самоопределению, самореализации, формированию у учащихся активной гражданской позиции.

2. Цели и задачи выполнения ИОП.

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2 Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Выполняя индивидуальные образовательные проекты, обучающиеся школы могут ставить перед собой следующие **задачи**:

- **личностные** – осмысление учеником цели образования, приобретение веры в собственные силы и возможности, преодоление трудностей, связанных с определенными видами деятельности (публичные выступления, решения проблемы, умение выстраивать коммуникацию на любом уровне и другие);
- **креативные** - реализация творческого (нестандартного) мышления, умение творчески подходить к решению проблемы: сочинять, составлять задачи, исследовать и т.д.;
- **когнитивные** – познавательные, углубить собственные знания по какому-либо предмету, проблеме; познакомиться с новыми научными областями, теориями, выходящими за рамки учебного плана;
- **методологические** - приобретение навыков самоорганизации, самодисциплины, основ самостоятельного исследования, научного поиска.

2.4. Продуктом проектной деятельности обучающихся могут быть

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

- эстетические объекты;

- учебно-исследовательские работы, которые в свою очередь могут иметь характер:

проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем (прогноз на будущее);

изобретательно-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, приборов

экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата.

проектно – поисковый: поиск, разработка и защита проекта (например, социального).

Диагностика. Реализация обучающимися индивидуального образовательного проекта сопровождается психолого-педагогической диагностикой, которая включает в себя:

- сквозной мониторинг мотивации обучающегося;
- первичную диагностику интересов и склонностей обучающихся;
- рефлексивные виды диагностики (отношение к изучаемому предмету, виду деятельности);
- изучение склонности к исследовательской деятельности;
- исследование креативности обучающихся;
- мониторинг уровня сформированности ключевых компетентностей.

Ответственность за выполнение программы ИОП возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года отчитываются на методическом совете о выполнении ИОП учащимися.

Контроль и организация работы по ИОП возлагается на заместителя по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностными обязанностями.

II. Организация деятельности

1. Этапы реализации индивидуального образовательного проекта:

Индивидуальный образовательный проект выполняется всеми обучающимися с 10 по 11 класс.

1.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

1.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта. (Сроки выбора темы индивидуального образовательного проекта - до 25 сентября. Тема ИОП согласовывается с родителями обучающихся. Список тем индивидуальных образовательных проектов составляется педагогом, преподающим курс «Индивидуальный проект» и предоставляется заместителю директора по УВР до 30 сентября).

1.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (апрель-май): предзащита, защита образовательного проекта, оценивание работы.

2. Порядок и содержание деятельности учителя (научного руководителя) и ученика по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута:

- разработка плана индивидуального образовательного проекта начинается с постановки цели проектной деятельности на основе анализа требований образовательного стандарта, и образовательных потребностей ученика;

- план индивидуального образовательного проекта разрабатывается обучающимся совместно с учителем на учебный год;

- в плане отражаются этапы и результат каждого этапа проектной деятельности, самостоятельные и совместные с учителем виды работ, сроки выполнения;

- определяются формы и сроки отчетности обучающегося о проделанной работе согласно плану работы;

- публичное представление проекта или промежуточного результата с перспективами дальнейшей работы (4 раза в год: октябрь – план, декабрь – промежуточный результат, апрель – предзащита проекта, май – защита индивидуального образовательного проекта).

4. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас,

МОУ «Калитинская СОШ»

Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо в ... праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	

5. Требования к оформлению ИОП.

5.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;

- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

5.2. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

6. Требования к защите проекта.

6.1 Защита проекта осуществляется на школьной научно-практической конференции. На защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители. У ученика имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Ученик может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

6.2.. По итогам защиты представленного продукта, составленной учеником краткой пояснительной записке, научный руководитель проекта пишет отзыв.

6.3. Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

7. Критерии оценки проектной работы:

7.1. Для оценивания проектной работы педагоги руководствуются уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

7.2. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

МОУ «Калитинская СОШ»

7.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

МОУ «Калитинская СОШ»

Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
---------------------	---	--	--

7.3. Условия принятия решения по проекту:

7.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

7.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

7.5. При оценивании ИОП может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо» отметка «отлично»	7—9 первичных баллов 10—12 первичных баллов

7.6. Отметка за выполнение индивидуального образовательного проекта выставляется в графу «итоговая отметка» по предмету «Индивидуальный проект» в классном (электронном) журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем общем образовании — отметка выставляется по предмету «Индивидуальный проект».

Стимулирование. За лучшие результаты, полученные в ходе выполнения индивидуального образовательного проекта, обучающиеся могут быть поощрены дипломами, сертификатами и рекомендованы к представлению на конференции, конкурсах и олимпиадах различного уровня.

III. Права и ответственность сторон (обучающегося и руководителя):

1. Руководитель индивидуального образовательного проекта должен:

1. совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
2. совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники получения нужной информации;
3. мотивировать обучающегося на выполнение работ по индивидуальному образовательному проекту;
4. оказывать всяческую помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
5. контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;

2. Руководитель индивидуального образовательного проекта имеет право:

1. требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;
2. использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
3. обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

3. Обучающийся должен:

1. выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
2. посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;
3. ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
4. выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;
5. подготовить публичный отчет о проделанной работе;

4. Обучающийся имеет право:

1. на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
2. использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта информационные ресурсы МОУ «Калитинская СОШ» (библиотека, Интернет).