

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель Комитета образования  
администрации МО Волосовский  
муниципальный район  
Т.В.Фалева

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом № 5  
от 25.12.2014.

**УТВЕРЖДЕНО**  
распоряжением № 501  
от 29.12.2014.



# **Программа развития МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» на 2015 - 2020 гг.**

## Авторский коллектив программы развития школы:

1. ***Пеххо Елена Борисовна*** – директор ОУ, руководитель программы.
2. ***Мартьянова Ольга Викторовна*** – заместитель директора по УВР
3. ***Иванова Елена Анатольевна*** – заместитель директора по ВР
4. ***Грибова Валентина Федоровна*** – руководитель ШМО, учитель географии высшей квалификационной категории.
5. ***Можяева Татьяна Кальювна*** -руководитель ШМО, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

## **Содержание Программы развития школы.**

1. Паспорт Программы развития на 2015- 2020 годы.
2. Законодательная база для разработки Программы развития.
3. Актуальность Программы.
4. Проблемы и способы их решения.
5. Цель Программы, миссия школы.
6. Основные задачи Программы.
7. Основные направления реализации Программы развития школы.
8. Сроки, этапы реализации Программы.
9. Управление Программой.
10. Финансовое обеспечение Программы.
11. Принципы реализации Программы.
12. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
13. Контроль исполнения Программы развития.
14. Приложение.

# 1. Паспорт программы развития МОУ «Калитинская СОШ» на 2015-2020 годы.

Название программы	«Школа- современное, комфортное и безопасное образовательное пространство».
Основание для разработки программы развития ( законодательная база)	Конституция Российской Федерации. Концепция модернизации Российского образования ФГОС Закон РФ «Об образовании в РФ». Закон РФ «О правах ребенка». Конвенция о правах ребенка. Положение об учреждении, которое обеспечивает получение общего среднего образования. Устав школы.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родительская общественность
Сроки реализации программы	2015год – август 2020 год
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет, местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Профессиональный состав участников проекта программы, их численность	Директор школы Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР Члены методического совета, педагогический коллектив школы.
Управление программой	Управление реализацией программы осуществляет методический совет школы и другие структурные подразделения школы, Реализующие задачи Программы.
Система организации контроля за выполнением программы	Годовой план учебно-воспитательной работы школы; планы работы школьных методобъединений, подпрограммы развития школы Ежегодный публичный отчет по выполнению программы перед родителями и педагогическим коллективом (размещается на сайте школы)
Принципы реализации программы:	<i>Информационная компетентность</i> участников образовательного процесса в перспективах развития школы. <i>Программно-целевой подход</i> , предполагающий единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы. <i>Вариативность</i> , предполагающая различные варианты осуществления действий по реализации программы развития. <i>Включение всех субъектов образовательного процесса в решение задач программы.</i> Реализация программы основывается на едином документообороте. <i>В основе деятельности педагогов – индивидуально-дифференцированный и гуманный подход к учащимся.</i>

Адрес организации, где выполняется программа	МОУ «Калитинская СОШ»
---	-----------------------

## 2. Законодательная база для разработки программы развития.

- ✓ Конституция Российской Федерации.
- ✓ Концепция модернизации Российского образования.
- ✓ национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- ✓ Концепция ФГОС второго поколения
- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Закон РФ «О правах ребенка».
- ✓ Конвенция о правах ребенка.
- ✓ Устав школы.

## 3. Актуальность Программы развития школы.

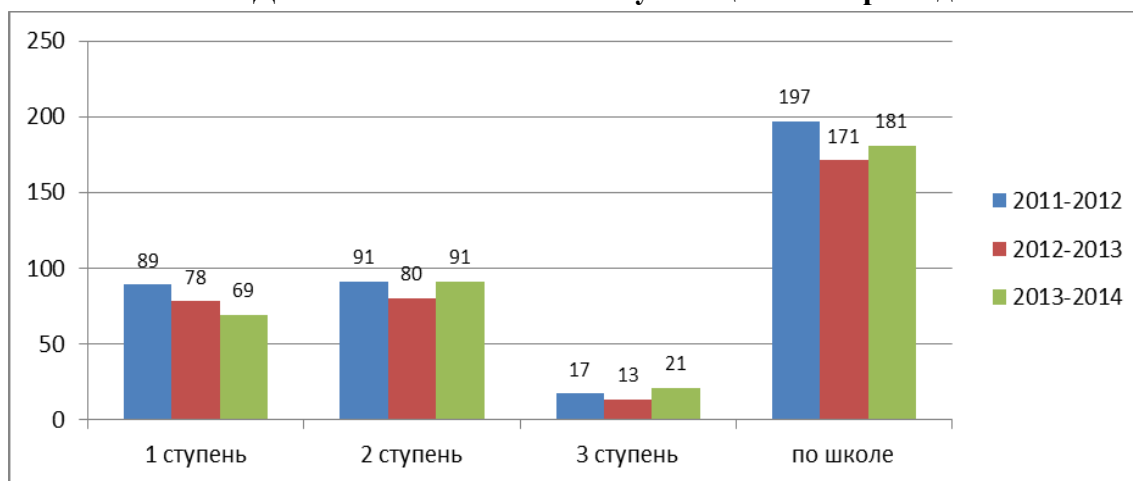
Разрабатывая программу развития, каждое образовательное учреждение стремится соответствовать требованиям времени, в которое живет, месту, в котором находится и потребностям людей в получении образовательных услуг.

Главная задача сегодняшней школы – противостоять деградации общественной жизни, пробудить у молодого поколения чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества. Школа призвана воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения.

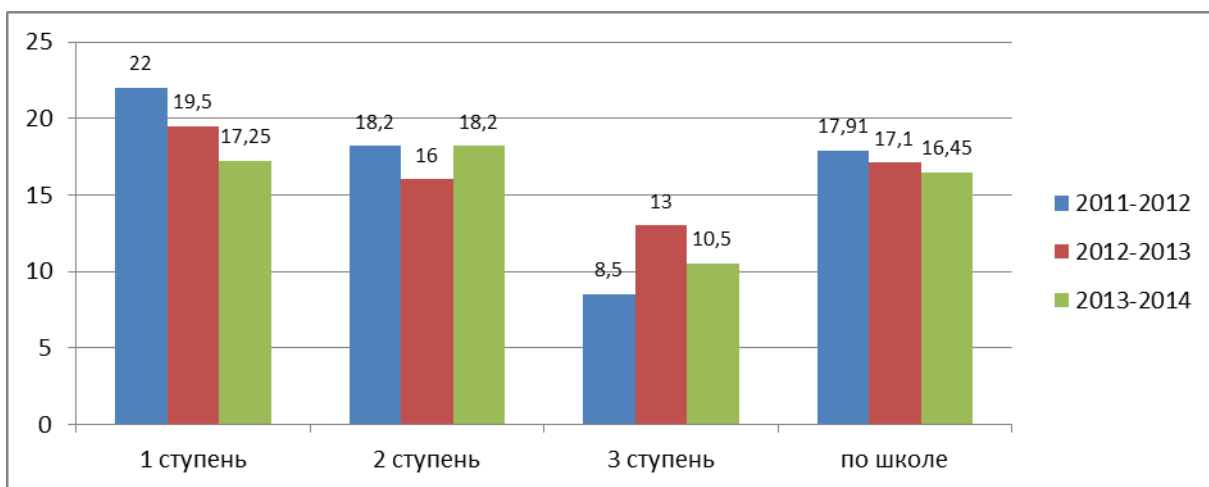
Следовательно, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Современная школа должна удовлетворить заказ государства, общества и выйти на новое качество образования.

На протяжении трех лет наблюдается снижение численности обучающихся, в основном из-за снижения количества учеников в начальной школе (на 20 человек по сравнению годом), в основной школе показатель вернулся на прежний уровень (91 человек), в средней школе количество обучающихся увеличилось за три года на 4 человека. Соответственно, снижается и средняя наполняемость классов на 1-й ступени и по школе в целом (Приложение 1).

**Динамика численности обучающихся за три года:**



**Динамика средней наполняемости классов за три года:**



Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Программа развития школы – это стремление коллектива найти себя в новых социально – экономических условиях, лучше осознать свой потенциал и свои возможности.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» названы приоритетные направления модернизации школьного образования, являющиеся актуальными как социальный заказ, актуальные, в частности для МОУ «Калитинская СОШ», и именно поэтому определенные стратегическими для формирования целей и задач деятельности учебного заведения на дальнейшем этапе планирования учебно- воспитательного процесса в школе:

**1. Обновление образовательных стандартов, которые позволят обучающимся получить возможность раскрыть свои способности, совершенствоваться в высокотехнологичном конкурентном мире.**

Педагогическая и управленческая деятельность в школе осуществляются в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

*Изучена образовательная среда школы с точки зрения ее соответствия требованиям ФГОС и определения необходимых изменений. В школе создана рабочая группа по внедрению ФГОС ООО*

- нормативно- правовая база приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально- техническое обеспечение и т.п.);

- разработана и утверждена *ООП НОО ОУ, ООП ООО ОУ;*

- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности обучающихся;

- запланирован план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС на теоретическом, проектировочном, практическом, аналитическом, теоретическом уровнях;- обеспечены кадровые, финансовые, материально- технические и иные условия реализации ООП НОО, ООП ООО ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

организовано усовершенствование системы управления и нормативно- правовой базы ОУ, обеспечение действенного организационного механизма деятельности всех структур и повышения эффективности деятельности администрации по введению ФГОС.

Весомое значение в реализации программы в нашей школе приобретает внеаудиторная занятость обучающихся по формированию духовного и нравственного развития и воспитания подрастающего поколения- реализуются программы гражданско- патриотического, художественно- эстетического направлений деятельности системы внеклассной работы и дополнительного образования.

Программы классы	ФГОС НОО			ФГОС ООО		
	1	2	3	5	6	7
Кол-во обучающихся	18	11	21	24	21	19
	50			64		

Для реализации плана введения ФГОС ООО была проведена следующая работа:

- создание рабочей группы по введению ФГОС ООО;
- координация деятельности администрации школы, группы учителей-предметников школы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников школы (заместителей директора учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, классного руководителя);
- мониторинг педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы: осуществление подбора и расстановки кадров;

уч.год	Количество педагогов, работающих ФГОС ООО	Из них высшее образование	Из них высшая кв. категория	Из них первая кв. категория	Из них вторая кв. категория
2013-14г.	12	12	7	2	3
2014-15 г.	12	12	6	2	4

- Составлен график повышения квалификации учителей основной школы по проблемам внедрения ФГОС ООО. В настоящее время прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам ФГОС все педагоги, которые работают в 5,6-х классах и в начальной школе;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в основной школе;

Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед) - 1  
в них рабочих мест с ПК (мест) - 13

Число персональных ПК (ед) - 35

из них:

приобретенных за последний год - 6

используются в учебных целях - 27

Число персональных ПК в составе локальных вычислительных сетей (ед) - 31

из них:

используются в учебных целях -24

Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) - 5 (ед)

из них :

используются в учебных целях - 5

Подключено ли учреждение к сети Интернет - да

Тип подключения к сети Интернет:

выделенная линия - да

Имеет скорость подключения к сети Интернет:

от 5 мбит/с и выше (да, нет) - да

Число персональных ПК, подключенных к сети Интернет (ед) - 31

из них :

используются в учебных целях - 24

Имеет ли учреждение адрес электронной почты - да

Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет - да

Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости - да

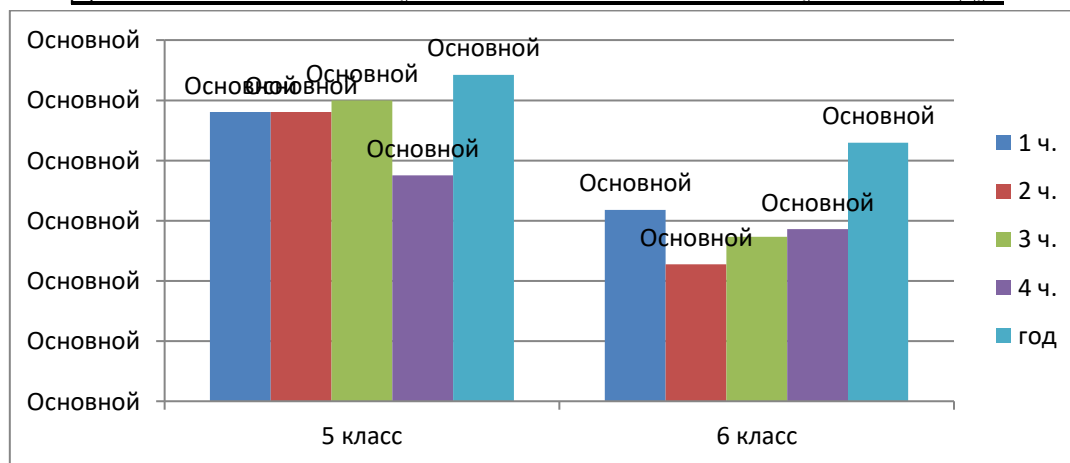
Имеет ли учреждение электронную библиотеку - да

Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий - да

- обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО в 5, 6-х классах в 2013/14 учебном году (перечень учебников, методических пособий соответствует Федеральному перечню на 2013-2014 учебный год – см. отчет за 1-е полугодие);
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС ООО, мониторинг качества освоения стандарта (статистические данные см. в отчете по ФГОС за год);

В начале сентября 2012г. в 5-х классах был проведен мониторинг готовности пятиклассников к обучению в новых условиях. На уроках и при проведении внеурочной деятельности шла активная реализация требований к реализации освоения общеобразовательной программы – формированию предметных, метапредметных, личностных результатов.

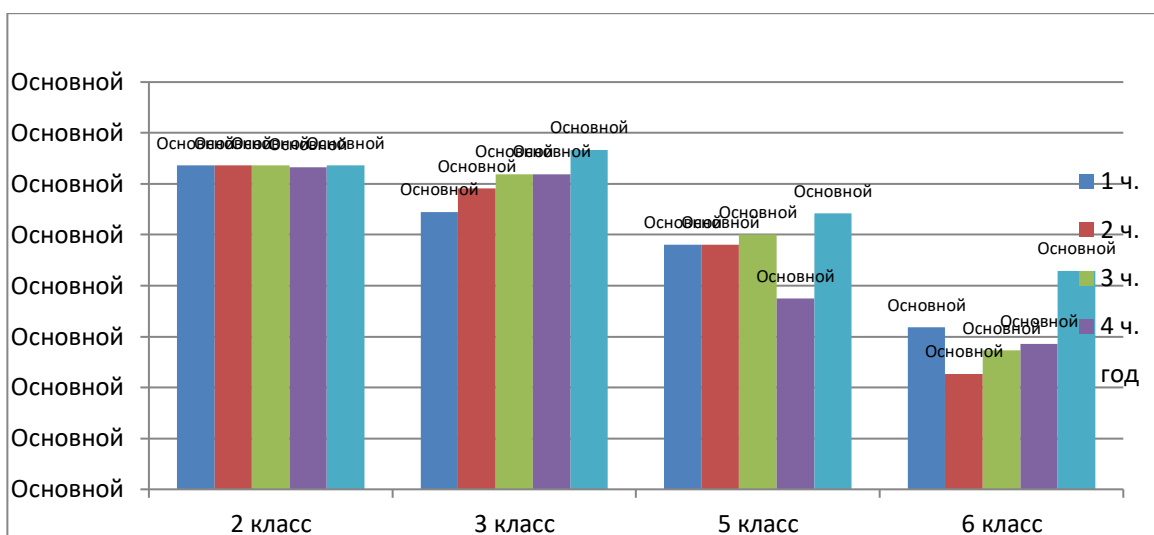
#### **Динамика качества обучения в 5 и 6 классах 2014 учебном году:**



Итоги метапредметного мониторинга КПО (см. отчет за 1-е полугодие).

#### **Динамика качества освоения образовательных программ классов в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО (2014 учебный год)**





Интенсивно проводилась

- **информационная работа с родителями** по вопросам организации обучения детей по новым стандартам, на родительских собраниях обсудили отличия обучения по новым стандартам, познакомили родителей с образовательной программой школы, проводились Дни открытых дверей и консультации;

- **оказание методической помощи** классным руководителям, учителям.

На совещаниях при директоре по окончании четверти контролировался вопрос "О состоянии преподавания в 1, 2, 3 и 5, 6-х классах по введению ФГОС.

Состоялись проблемные семинары:

- ✓ «ФГОС нового поколения: актуальные проблемы реализации», где педагоги проводили мастер-классы по фрагментам своих уроков.
- ✓ Теоретическая подготовка по «Моделированию и анализу учебного занятия в рамках ФГОС нового поколения»
- ✓ «Формирование умения учиться через освоение универсальных учебных действий»

Педсоветы:

1) **Педагогический совет «Формирование профессиональной компетенции педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ООО»**

Повестка:

1. Современный урок в соответствии с ФГОС второго поколения.

- системно-деятельностный подход
- содержание учебной деятельности
- ведущие аспекты анализа урока в соответствии с ФГОС
- тип урока
- дидактическая задача урока
- целеполагание
- организационные формы обучения
- основные этапы урока
- нетрадиционный урок
- плюсы современного урока

2. Педагогические технологии в образовательном процессе.

2) **Педагогический совет «Система внеурочной деятельности в школе. Проектные технологии».**

### 3) Семинары и круглые столы в рамках ШМО:

- Круглый стол «Как работать с неуспешными детьми?»
- Семинар «Проектирование универсальных учебных действий в современной информационной среде: образовательные технологии»
- Мастер-класс «Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе»
- Круглый стол
- 1.Формирование познавательного интереса в образовательном процессе
- 2.Использование проектного метода как способа активации познавательной деятельности обучающихся.
- 3.Пути вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность
- Разбор итоговых ошибок КПИ в 4 классе по русскому языку и математике
- Семинар «Разработка рабочей программы в контексте реализации ФГОС»

Проведено 26 **открытых уроков и внеурочных мероприятий** по предметам, 4 предметные недели и Дни образования в школе (Приложение 5).

Внеурочная деятельность организована в системе дополнительного образования, работе ГПД, классных руководителей, культурно-досуговых учреждений поселения. Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, разработали соответствующие программы. Занятия проводились как на базе школы с использованием имеющейся материально-технической базы, программного оснащения и информационно – технологического обеспечения, так и в сетевом взаимодействии (см. анализ зам. директора по ВР). Для оценки достижений обучающихся введена система портфолио, соответствующая Положению об ученическом портфолио.

Школой обеспечена открытость информации об эксперименте:

- На сайте школы, где размещены: нормативно-правовая база ФГОС, локальные акты ОУ, конспекты уроков и занятий внеурочной деятельности, мультимедийные презентации, информация про педагогов, информация для родителей, отчеты (раздел ФГОС).
- Информационные стенды: ФГОС ООО, ФГОС НОО – в рекреации 1 этажа
- Информирование на родительских собраниях о ходе эксперимента.

Таким образом, в 2013, 2014 годах выполнена большая работа в режиме эксперимента; большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии; анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития школы, что позволило сформировать такие параметры, как открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру района.

**Для успешной реализации ФГОС второго поколения в дальнейшем необходимо:**

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Продолжить методическое обеспечение ОП и повышение квалификации педагогов для работы в условиях ФГОС.

*3. Разработать систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.*

*4. Продолжить формирование базы электронных образовательных ресурсов для обеспечения деятельности учителей средних классов.*

*5. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ по внеурочной деятельности.*

## **2 Духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся становится насущной задачей современности**

В школе накоплен богатый опыт организации внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся по гражданско - правовому и патриотическому воспитанию обучающихся. Ведутся элективные курсы для предпрофильной подготовки.

На базе школы проводятся районные семинары учителей по разной тематике: профильное обучение, психологическое сопровождение, гражданско- патриотическое воспитание учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Накопленный опыт требует обобщения и дальнейшей реализации.

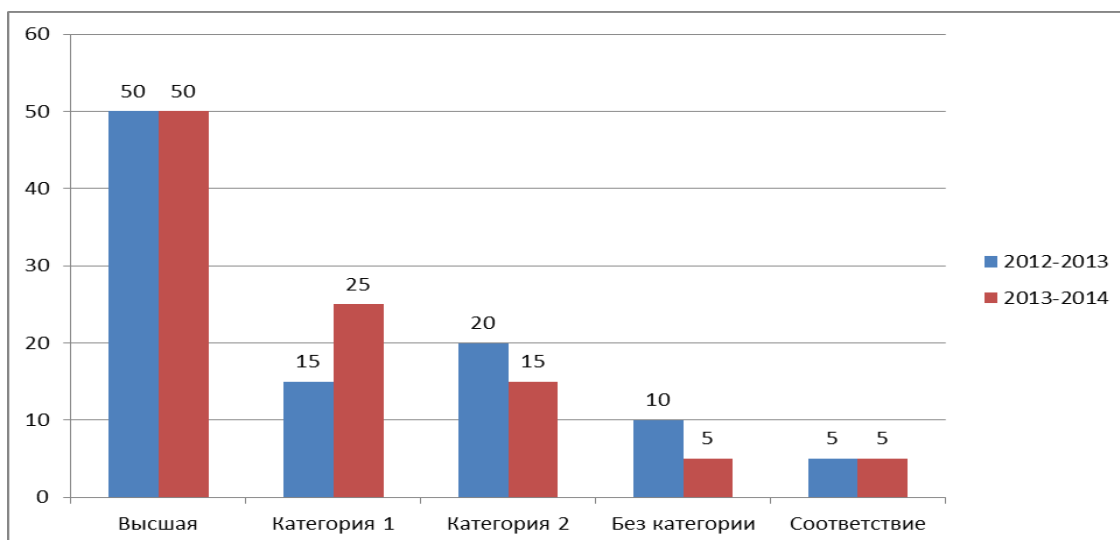
## **3. Развитие учительского потенциала посредством внедрения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей.**

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

В 2014 учебном году в школе работали 22 учителя, из них трое – администрация школы (директор и два заместителя), 2 учителя находятся в декретном отпуске, 1 внешний совместитель – педагог дополнительного образования. Из 20 работающих учителей высшее образование имеют 17 человек (85%), среднее специальное – 3 (15%). Получает высшее образование в АОУ ВПО ЛГУ им.А.С.Пушкина 1 человек (4 курс), закончил в 2014 г. данный университет 1 человек.

По результатам аттестации квалификационная категория присвоена 19 (95%) учителям, 1 (5%) – без категории. Высшую квалификационную категорию имеют 10 (50%) человек, первую квалификационную категорию имеют 5 (25%), вторую квалификационную категорию - 3 (15%), соответствие занимаемой должности – 1 (5%). В 2013-2014 учебном году прошли аттестацию 3 человека: высшую категорию, первая категория двум учителям.

### **Квалификационные категории учителей, %**



В нашей школе учителя имеют награды и звания: «Старший учитель»-1, «Отличник народного просвещения»-1, «Почетный работник общего образования»-2, «Отличник народного образования»-1; многие награждены грамотами Комитета образования Волосовского района, Комитета общего и профессионального образования, Министерства образования и науки РФ. В педагогическом коллективе - 3 эксперта региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, 5 экспертов территориальной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

Учителей со стажем работы менее 5 лет – 3 (15%), стаж от 5 до 10 лет у 3 человек (15%), от 10 до 30 лет – у 8 (40%), свыше 30 лет педагогический стаж у 6 человек (30%). Учителей в возрасте до 30 лет – 2 (10%), от 30 до 55 лет – 14 (70%), свыше 55 лет – 4 (20%). Средний возраст – 46,6.

Средняя недельная нагрузка учителей составляет 24 часа (без учета нагрузки администрации). Ежегодно учителя совершенствуют педагогическое мастерство, используя различные формы: КПК, самообразование, дистанционное обучение, обмен опытом в методических объединениях. Повышение квалификации в Ленинградском областном институте образования в 2013-2014 учебном году (Приложение 2) прошли 12 человек (60%), 1 человек (5%) продолжает обучение по переподготовке (курс «История и обществознание»). За годы работы в школе накоплен положительный опыт организации образовательного процесса и сложился стабильный педагогический коллектив. Немало молодых специалистов. На данный момент в школе работает 20 педагогов, 90% педагогов имеют высшее образование, 50% педагогов школы имеют высшую категорию, 25% - I и 20% 2 категорию, 1 педагог-без категории.

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» 4 педагога школы принимали участие, 1 из них стал призером Конкурса на получение денежного поощрения

**4. Развитие школьной инфраструктуры, которая должна отвечать современным представлениям комфорта и безопасности, обеспечивать взаимодействие школы с организациями все социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочие.**

Определение связей школы учреждениями позволяет обмениваться опытом и корректировать планы организации УВП в школе, Близость дошкольных учреждений (ДОУ № 5, 26) реализует принцип преемственности «детский сад - школа»

## **5. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.**

В школе высокие показатели успешности обучающихся в районных, областных соревнованиях; много направлений кружковой деятельности, спортивные секции.

Оптимизация образовательного процесса включает и поддержку талантливых детей. В школе создается среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят посредством расширения системы олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров учащихся, формирования ученических портфолио.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными, востребованными и имеющими определенный опыт реализации участниками образовательного процесса (учителями, обучающимися, их родителями).

Мы видим свое образовательное учреждение **как открытое информационное образовательное пространство**, в котором будут созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Наша школа придерживается традиционной системы обучения, опирается на выполнение основных задач образования, обозначенных в Законе РФ «Об образовании». Деятельность ОУ обусловлена новыми требованиями, определяемыми государственной политикой в сфере образования, стандартами нового поколения в контексте государственной политики в сфере образования, Проектом «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», концепции духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина России; формирования культуры здорового образа жизни.

Психологическими основами образовательной деятельности - психологическое сопровождение педагогического процесса, психолого- педагогическое сопровождение развития ребенка; психологические основы овладения учащимися универсальными учебными действиями. Педагогические основы образовательной деятельности – личностно- ориентированные педагогические технологии, здоровьесберегающие технологии в образовании, информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Школа выполняет государственный заказ, содержание которого определяется нормативными документами, в первую очередь ФГОС нового поколения.

Работа педагогического коллектива по формированию нового «лица» школы, считаем, должна осуществляться с учетом ориентации на конкретный социальный заказ.

**Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к обучающимся ко времени окончания им школы.**

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- ✓ государство;
- ✓ учащиеся;
- ✓ родители учащихся (законные представители);
- ✓ педагогическое сообщество.

**С точки зрения государства**, «...главными результатами школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Дети

должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школы (НОИ «Наша новая школа»).

**Родители** учащихся нашей школы, по результатам анкетирования, бесед на общешкольных родительских собраниях, при индивидуальном общении выражают пожелание, чтобы школа обеспечила:

возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;

качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования;

начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;

а так же чтобы школа создавала условия для:

удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;

сохранения и укрепления здоровья детей.

**Обучающиеся** хотят, чтобы в школе:

было интересно учиться;

имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

была возможность получить качественное среднее образование;

имелись условия для освоения современных информационно-коммуникационных технологий.

**Педагоги** ожидают:

создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

владение ИКТ, современными образовательными технологиями;

улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те потенциальные результаты, достижение которых может быть базой реализации программы развития школы:

– модернизация содержательной и технологической, материально-технической сторон образовательного процесса в школе.

– создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса, содействующих, нравственно-эстетическому гражданско-патриотическому развитию и воспитанию обучающихся;

– создание открытого информационного образовательного пространства;

– внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

– реализация компетентностного метода обучения при внедрении ФГОС нового поколения в ОП.

Данные направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделение частных задач и определения условий, способствующих эффективному их

решению. Результаты в развитии школы по данным направлениям будут являться показателем достижения нового качества образования.

#### 4. Проблемы школы и способы их решения.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения – заданные социальной ситуацией, месторасположением школы, исправить которые школа может лишь частично и те проблемы, которые могут быть решены в ходе реализации программы развития школы.

К проблемам, которые сложно изменить, относятся расположение школы без развитой инфраструктуры дополнительного образования.

В общеобразовательную школу поступают дети, относящиеся к ней по месту жительства.

В микрорайоне, не являющемся престижным с точки зрения приобретения жилья, много семей, находящихся в сложных социальных условиях: неполные семьи, неблагополучные, в основном, с невысоким уровнем доходов;

Не увеличивается количество родителей, имеющих высшее образование, 1/3 часть родителей школы имеют только основное общее и среднее (полное) образование. Средний показатель родителей с высшим образованием – 25%, со средним профессиональным образованием – 25%, с начальным профессиональным – 22%. Среднее образование и основное общее образование имеют 27% родителей.

Неблагоприятное социальное окружение, влияние средств массовой культуры на детское и подростковое сознание детерминируют появление девиантного поведения детей и подростков.

Позитивная демографическая ситуация вызывает определенные трудности с обеспечением классов учебными кабинетами, преподавателями, что предполагает высокий уровень нагрузки преподавателей в период действия программы развития школы. Перегруженность учителей неблагоприятно сказывается как на здоровье педагогов, так и на их профессиональной творческой самореализации.

Особого внимания требует сохранение и развитие здоровья обучающихся-физическое, духовно- нравственное.

К проблемам следует отнести и низкий уровень обеспечения материально-технической базы учебного заведения в предыдущие годы.

Часть проблем может быть решена в МОУ «Калитинская СОШ» в ходе реализации программы развития школы. Называя эти проблемы, определяем способы их решения:

<b>Проблемы школы</b>	<b>Способы решения</b>
<b>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</b>	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях реализации ФГОС второго поколения, современных методах обучения	Необходимо создание такой информированности пространства в школе, которое будет содействовать повышению информированности педагогов о реализации ФГОС второго поколения, их профессиональной компетенции.
Постоянно совершенствуемая материально-техническая база школы не в полной мере соответствует современным требованиям к организации условий внедрения ФГОС	Систематическое улучшение МТБ школы

второго поколения в УВП школы	
Необходимость постоянного повышения квалификации преподавательского состава ОУ	Повышение квалификации учителей Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в рамках ОУ
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, средний процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий, составленных с учетом здоровьесбережения обучающихся

Необходимость сохранения и развития здоровья учащихся и учителей	Создание и реализация здоровьесберегающих подпрограмм программы развития школы
--	--

**2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса**

**Личностный рост учителя.**

**Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства**

Недостаточная готовность части учителей работать в условиях введения требований ФГОС нового поколения	Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы введения ФГОС нового поколения в УВП школы»; разработка и реализация индивидуальных программ деятельности, направленной на реализацию программы развития школы; научно-педагогическое сопровождение учителя в ходе реализации ФГОС нового поколения
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов. Повышение методического уровня педагогов через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, создание программ исследований
Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога

**Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления инициатив**



Унификация как содержания, так и формы деятельности обучающихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение современных образовательных технологий
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности обучающихся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, развитие критического мышления обучающихся на уроках; реализация программ гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся	Создание системы оценивания в школе, оценка результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных обучающимися
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в условиях социума
Недостаточность инфраструктуры, обеспечивающей потребность обучающихся в получении дополнительного образования	Создание системы дополнительного образования
<b>в профессиональной реализации преподавателей</b>	
Затруднение свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
<b>3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства</b>	
Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Недостаточность, в соответствии с быстрым развитием ИКТ В ШКОЛЕ, необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников

Недостаточный уровень программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Использование ресурсов глобальной информационной сети
	Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение населением (родителями) персонального компьютера и современных информационных технологий
Недостаточный уровень информационной культуры населения, связанной с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к глобальной информационной сети
<b>4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся</b>	
Недостаточная подготовленность учителей по вопросам укрепления здоровья обучающихся	Повышение информированности и технологической грамотности учителей и обучающихся в вопросах здоровьесбережения
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья обучающихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие обучающихся	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни обучающихся
Отсутствие психологической службы школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом	Повышение методического уровня педагогов через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, создание программ исследований
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методического материала по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильной подготовки

## **5. Цель программы.**

**Целью программы** является:

- ✓ определение общей стратегии развития образования, определение роли и места школы в образовательном пространстве;
- ✓ приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и современной обстановки в обществе;
- ✓ создание воспитательно-образовательной среды, способствующей художественно-эстетическому, нравственному и физическому развитию, социализации и самоопределению всех категорий обучающихся; повышение адаптивных возможностей и формирование конкурентоспособности как качества личности учащихся.

### **Миссия и ценности школы в условиях инновационного развития.**

**Наша школа** – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение школы – дать каждому обучающемуся возможность найти и выразить себя в соответствии со своими способностями.

**Наша миссия** – формирование образованной личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни. Воспитание ученика, готового к заботе о своем здоровье и здоровье окружающих его людей, владеющего здоровьесберегающими технологиями.

**Наше предназначение** – создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса, подготовка обучающихся к выбору, в который человек включен на протяжении всей своей жизнедеятельности; обеспечение организационно-педагогических условий для повышения общей культуры учащихся. Формирование духовно и нравственно развитой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

## **6. Основные задачи программы.**

- ✓ Обеспечение прав ребенка на качественное образование.
- ✓ Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем предоставляющих каждому обучающемуся реальные шансы для достижения более высоких и стабильных результатов в обучении, раскрытия индивидуальных особенностей личности каждого ребенка.
- ✓ Построение образовательной практики с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.
- ✓ Содействие повышению роли семьи в воспитании детей.
- ✓ Формирование культуры здорового образа жизни.
- ✓ Развитие ресурсного потенциала (материально-технического, кадрового, научно-методического) школы.

**В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:**

- ✓ гуманизации образования, предполагающие индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- ✓ демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- ✓ преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения образовательной политики школы, сориентированы:

- ✓ на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира;
- ✓ на свободное сотрудничество педагогов и обучающихся, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- ✓ на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого обучающихся.

Гуманистическая парадигма состоит в том, что, с одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса.

## **7. Основные направления реализации программы развития школы.**

**Направление 1. Обеспечение перехода на стандарты второго поколения ФГОС ООО, ФГОС СОО. Обновленное содержание образования.**

**Цель:** Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост обучающихся и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

<b>Задача</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Обновление содержания школьного образования	Продолжение внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО Изучение требований ФГОС ООО, ФГОС СОО на педагогических советах. Обеспечение реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО на кадровом, управленческом, материально-техническом уровнях
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	Изучение и апробация современных образовательных технологий. Организация педагогических советов по ознакомлению с инновационными технологиями
3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений обучающихся	Определение и описание критериев измерения учебных достижений обучающихся. Разработка способов оценивания учебных достижений обучающихся школы. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и саморефлексии. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена, форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей школы.

**Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.**

**Цель:** Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентность педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества

<b>Задача</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. Проведение в рамках школьных методических объединений разноуровневых курсов.
2. Совершенствование методической службы школы	Совершенствование системы внутришкольного контроля, диагностирование проблем и точка роста. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
3. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации и психолого-педагогическому сопровождению Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий инновационной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.
4. Внедрение современных образовательных технологий	Внедрение технологий развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. Организация внеклассной и внеурочной деятельности школы Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.
5. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру. Повышение воспитательного потенциала обучения, направленного на формирование духовно и нравственно развитой личности обучающихся. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

	Развитие форм детского самоуправления.
--	--

### **Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.**

**Цель:** Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности обучающихся школы	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности обучающихся
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. Создание банка программно-методических материалов. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. Использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе. Разработка авторских мультимедийных пособий.

### **Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.**

**Цель:** Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Создание службы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для развития здоровья обучающихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-педагогической работы по реализации здоровьесбережения. Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся

3. Внедрение технологий здоровьесберегающей среды в школе	Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни обучающихся (мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.
4. Разработка технологий медико-социально-педагогического сопровождения	Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. Профилактика и преподавание отклонений в психологическом здоровье обучающихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)
5. Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в ходе профильной подготовки	Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации ИУП. Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов организации психолого-педагогического тьюторского сопровождения учащихся. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и

Реализация Программы развития школы будет осуществляться посредством комплексной и поэтапной реализации представленных **направлений**, которые реализуются через конкретные проекты – **подпрограммы**:

- *«Управление качеством образовательного процесса»*
- *«Информатизация образовательного процесса»*
- *« Воспитание гражданина»*
- *« Красота спасет мир»*
- *«Образование и здоровье»*

Именно эти подпрограммы являются актуальными для нашей школы и отражают основные направления развития образования.

Подпрограмма	Основная цель подпрограммы
«Управление качеством образовательного процесса»	Создание условий для повышения профессиональной компетентности каждого учителя (разработка и внедрение в практику преподавания эффективных технологий). Формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащегося, ориентация на личностно ориентированное, индивидуальное обучение обучающихся и рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методической службы. Внедрение ФГОС в начальной школе и основном звене. Улучшение материально-технической базы школы.

«Информатизация образовательного процесса»	Создание информационной образовательной среды. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Формирование коммуникационной и информационных компетенций.
«Воспитание гражданина»	Создание благоприятных условий для раскрытия и самораскрытия, развития и саморазвития, реализации и самореализации познавательных и творческих способностей обучающихся. Повышение профессионального мастерства классных руководителей.
«Образование и здоровье»	Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре. Достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни. Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
«Красота спасет мир»	Создание условий для самоутверждения, самореализации и всестороннего развития личности обучающихся разного возраста и уровня подготовки.

Таким образом, комплексная реализация вышеизложенных подпрограмм, системное развитие содержания образования, образовательного процесса, процесса управления, кадрового потенциала в школе позволит в течение 5 лет перейти на новую организационную и содержательную модель образования – «Школа- современное, комфортное и безопасное образовательное пространство»

## 8. Этапы реализации Программы развития школы:

### 1 этап. Подготовительный (аналитический и методологический 2015-2016 учебный год):

Общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта Программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

**Цель этапа** – создание условий для отбора, систематизации и формирования банка дидактических и методических материалов, обеспечивающих содержание образования во всех образовательных областях школьного учебного плана и отбор соответствующих содержанию образования педагогических и информационных технологий, способствующих реализации основных положений концепции.

### Основные задачи этапа и направления деятельности:

#### В системе управления:

Конструирование оптимального учебного плана с учетом обозначенных перспектив и приоритетов. Обновление содержания, организационных и методических условий для деятельности профессиональных объединений педагогов.

Совершенствование системы образовательного мониторинга, создание баз данных.

#### В содержании образования:

Обеспечение условий реализации образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на основе конструирования оптимальной модели школьного учебного плана.



Обеспечение условий получения вариативного, непрерывного образования с учетом запросов учащихся.

**В содержании обучения:**

Корректировка дидактических и методических материалов с учетом выбранных методов и средств реализации образовательных областей школьного учебного плана.

Определение оптимального сочетания методов, форм и способов организации познавательной деятельности обучающихся в целях усвоения базисного компонента содержания образования, ориентированного на индивидуальные особенности личности обучающегося.

Обеспечение условий для развития индивидуальных способностей обучающихся в процессе их учебной деятельности.

Формирование на уровне профессиональных объединений педагогов, системы объективного оценивания уровня подготовки обучающихся.

**В процессе воспитания:**

Отбор инструментов для отслеживания уровня сформированности качеств личности учащихся.

Отбор форм воспитательной работы, направленной на создание комфортных условий пребывания в образовательном учреждении.

**В методическом обеспечении:**

Обновление содержания работы методических объединений.

Внедрение разнообразных форм методической работы в профессиональные объединения педагогов, обеспечивающих развитие профессионально-педагогических качеств учителя.

Отбор оптимальных современных педагогических технологий для проведения уроков с использованием информационных технологий.

**В развитии материально-технической базы:**

Учебно-методическое и дидактическое оснащение преподавания, и оформление предметно-пространственной среды школы.

Оснащение ОУ средствами компьютерной техники нового поколения.

**2 этап. Основной этап (деятельностный, 2017-2019 учебные годы):**

Реализация ведущих направлений Программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

**Цель этапа** – создание условий для апробации сформированного учебно-методического и дидактического комплексов, обеспечивающих реализацию содержания образования на всех уровнях обучения, в соответствии со структурой школьного учебного плана и анализ педагогических технологий, соответствующих содержанию образования, способствующих реализации основных положений концепции.

**Основные задачи этапа и направления деятельности:**

**В системе управления:**

Анализ результатов, полученных на первом этапе реализации программы развития.

Развитие образовательного мониторинга с целью обеспечения системы внутришкольного управления качеством образования.

Корректировка организационной структуры управления в соответствии с концепцией развития.

Организация взаимодействия администрации и педагогического коллектива с внешними инвесторами, родителями с целью получения спонсорской помощи.

**В содержании образования:**

Повышение качества начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на основе реализации принципа доступности, преемственности, профилизации.

**В содержании обучения:**

Корректировка дидактических комплексов с учетом выбранных методов и средств интеграции образовательных процессов, учитывающих вариативность содержания образования, практико-ориентированную направленность.

Использование оптимального сочетания здоровьесберегающих методов обучения, форм и способов организации познавательной деятельности, направленных на формирование навыков ведения здорового образа жизни. Обеспечение условий для развития способностей обучающихся в процессе учебной деятельности с учетом их индивидуальных способностей и жизненных потребностей.

**В процессе воспитания:**

Апробация инструментария для отслеживания уровня сформированности качеств личности обучающихся. Реализация оптимальных форм воспитательной работы, направленной на создание комфортных условий пребывания в школе. Развитие системы школьных традиций.

Совершенствование системы взаимодействия с семьями учащихся на основе индивидуального подхода.

**В методическом обеспечении:**

Обеспечение условий повышения квалификации педагогических кадров, укрепление связей с ВУЗами, ССУЗами и другими организациями. Развитие форм методической работы в профессиональных объединениях, мотивирующих педагогов к самообразованию. Внедрение современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс с целью личностно-ориентированного обучения.

**В развитии материально-технической базы:** обновление кабинетов учебно-методической и дидактической базы библиотеки и кабинетов школы, приведение ее в соответствие с государственными требованиями к содержанию начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Оснащение оборудованием учебных кабинетов для проведения лабораторных и практических занятий по географии, химии и биологии, физики.

**3 этап. Обобщающий (рефлексивный 2019-2020 учебный год):**

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой Программы развития.

**Цель этапа** – анализ результатов реализации второго этапа Программы развития, корректировка и апробация скорректированной программы, обеспечивающей выполнение миссии: предоставления условий для обеспечения равных возможностей всем категориям детей для получения начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для получения последующего образования и самообразования.

**Основные задачи и направления деятельности:****В системе управления:**

Корректировка программы развития по результатам реализации двух этапов.

Исследование динамики изменения социального заказа на образовательные услуги с целью определения дальнейших перспектив развития.

Корректировка организационной структуры управления в соответствии с результатами, полученными на первых этапах реализации программы.

Корректировка учебного плана с учетом особенностей образовательного процесса в соответствии с результатами, полученными на первых этапах реализации программы развития.

Отбор параметров мониторинга, определяющих уровни сформированности качеств личности учащегося и уровня его образованности.

**В содержании образования:**

Обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, реализации личностно-ориентированного подхода с учетом специфики развития школы и изменяющихся потребностей населения.

**В содержании обучения:**

Внедрение в образовательный процесс современных учебно-методических и дидактических комплексов, учебных пособий, в т.ч. и основанных на информационных технологиях.

Разработка и внедрение средств поддержки и сопровождения продвижения учащихся на основе осуществления проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.

Формирование банка используемых в образовательном процессе новых педагогических и информационных технологий.

**В процессе воспитания:**

Разработка методического обеспечения воспитательной работы классных руководителей в соответствии с задачами формирования общей культуры обучающихся, развития их гражданственности, патриотизма, готовности к самопознанию и самоопределению, трудовой деятельности.

Создание технологии взаимодействия с семьями учащихся на основе индивидуального подхода.

**В методическом обеспечении:**

Формирование банка данных методического обеспечения индивидуальных программ обучения, направленных на коррекционную работу с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и на работу с обучающимися, которые занимаются по индивидуальным планам (одаренными детьми).

Формирование банка материалов для информационно-методического обеспечения самообразования начинающих педагогов.

**В развитии материально-технической базы:**

Оснащение рабочих мест администрации школы компьютерной техникой.

Оснащение учебных кабинетов с учетом возможностей бюджетного и внебюджетного финансирования.

## **9. Управление программой.**

Управление реализацией, корректировка программы осуществляется администрацией школы, педагогическим советом школы, методическим советом, педагогическим коллективом в соответствии с планом мероприятий по реализации Программы развития. (Приложение №1)

Организационная структура управления – это способ распределения полномочий и ответственности за выполнение управленческих функций между субъектами, регулярное воспроизводство связей и отношений. Одной из задач программы развития школы является плавный переход от существующей линейно – функциональной структуры управления к структуре матричного типа. (Приложение №2)

Причиной данного перехода можно считать большое количество нестандартных задач, стоящих перед школой, требующих совместной работы различных подразделений в их реализации. Создание матричной структуры позволит существенно повысить гибкость управления, что приведет к более эффективному использованию как материальных, так и человеческих ресурсов.

Необходимым органом управления является Управляющий Совет школы, целью деятельности которого станет привлечение дополнительных финансовых потоков для реализации программы развития школы, контроль за расходованием и целевым использованием средств, разработка программ и проектов, направленных на поддержку лучших участников образовательного процесса.

Полноправным участником в управлении школой является совет старшеклассников, который обеспечивает соучастие школьников в управлении образовательным учреждением и развитие социальной активности учащихся.

За период реализации Программы развития школы методическая работа должна перейти в научно – методическую, посредством стимулирования экспериментальной работы педагогов, системы психолого – педагогического мониторинга образовательного процесса, создания системы компьютерного мониторинга всего образовательного процесса.

#### **10. Финансовое обеспечение программы.**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и возможны и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, средства).

#### **11. Принципы реализации программы.**

Реализация программы строится на следующих принципах:

- ✓ программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- ✓ преемственности данной программы развития и Программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2009-2015 годах;
- информационной компетентности участников образовательного процесса;
- ✓ вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- ✓ включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

#### **12. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы.**

В результате реализации Программы предполагается обеспечить следующие социально-экономические эффекты:

- ✓ Оптимальное и эффективное развитие познавательных способностей личности учащихся, так как содержание образования по экспериментальным учебным курсам, спецкурсам, учебникам и учебным пособиям, реализуемых по современным моделям обучения и технологиям развивает природные способности ребенка.
- ✓ Формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащегося, ориентация на личностно-ориентированное, индивидуальное эффективное обучение учащихся и рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методической службы.
- ✓ Формирование школьной модели оценки качества предоставляемых образовательных услуг.
- ✓ Повышение конкурентоспособности и эффективности деятельности школы, обусловленное повышением качества кадрового потенциала и эффективностью использования трудовых ресурсов.
- ✓ Укрепление материально-технической базы здания школы. Повышение эффективности использования бюджетных средств в школе.
- ✓ Повышение доступности, качества, открытости деятельности школы для всех заинтересованных сторон; внедрение принципов государственно-общественного управления; модернизация технологической и социальной инфраструктуры школы.
- ✓ Обеспечение эффективного доступа школы к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам.
- ✓ Воспитание нравственности, патриотизма, гражданских позиций.
- ✓ Обеспечение эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи, школы и общественных организаций.
- ✓ Обеспечение условий, гарантирующих сохранение здоровья детей, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса.
- ✓ Формирование нового поколения преподавательского состава в необходимом количестве и соответствующей квалификации.

- ✓ Формирование гибкой системы непрерывного профессионального образования, способствующей профессиональному, карьерному и личностному росту граждан.
- ✓ Внедрение социального партнерства в образовании.
- ✓ Организация тьюторской модели управления, создание системы поддержки педагогов, направленной на развитие индивидуального стиля педагогической деятельности, повышение методической, психологической, исследовательской, технологической культуры общения.

### 13. Контроль исполнения Программы развития.

Контроль исполнения Программы развития школы будет обеспечен следующими организационно-управленческими действиями:

Организационная деятельность педагогического коллектива по реализации основных целей и задач Программы;

Анализ результатов этапа в реализации Программы и корректировка задач и основных направлений программы через текущее и ежегодное планирование;

Корректировка программных мероприятий на всех уровнях внутришкольного управления;

Ежегодное подведение итогов реализации этапов Программы;

Определение уровня соответствия реального и нормативного состояния деятельности общеобразовательного учреждения;

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Учитывая, что успех реализации Программы частично зависит от внешних факторов, мы осознаем возможные риски, которые не позволят реализовать программу в полном объеме, и предлагаем пути их минимизации.

Риски	Пути, методы минимизации
<b>Социально психологический аспект.</b>	
Сопrotивление родителей и педагогов проводимым мероприятиям в силу сложившихся стереотипов общественного мнения	Разъяснительная работа с населением, проведение специальных рекламных компаний, издание печатного органа школы, привлечение общественности к соуправлению образовательным процессом, вовлечение родителей в деятельность школы. Повышение педагогического мастерства педагогического коллектива
<b>Финансово экономический аспект.</b>	
Недостаточное финансирование реализации Программы развития	Работа Управляющего совета образовательного учреждения, Совета школы по привлечению внебюджетных источников финансирования.
<b>Организационно-управленческий аспект.</b>	
Рассогласование целей и результатов программы	Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных этапов реализации программы. Регулярный анализ промежуточных результатов и их связей с основными целями. Трехсторонняя система контроля (администрация, совет школы, общественность).

## Приложение №1 План мероприятий по реализации Программы развития.

Целевое назначение	Содержание	Ожидаемые результаты	Финансирование
<b>Реализация подпрограммы «Управление качеством образовательного процесса»</b> ответственный: директор школы Пеххо Е.Б., зам. директора по УВР Мартьянова О.В., зам.дир.по ВР ИВАНОВА Е.А., члены МС.			
Создать условия для повышения профессиональной компетентности каждого учителя ( разработка и внедрение в практику преподавания эффективных, современных технологий).	Введение ФГОС ООО. Обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогов. Разработать систему взаимодействия педагогов через проведение постоянно действующих семинаров. Стимулирование деятельности учителей по внедрению современных образовательных технологий. Создание и организация работы творческих групп. Стимулирование инициативы и усилий работников, направленных на реализацию программы развития школы. Формирование положительного общественного мнения о деятельности школы. Обеспечение объективной информацией участников учебно-воспитательного процесса о работе школы.	Создание системы методического сопровождения внедрения образовательных технологий. Методологическая компетентность учителей в различных областях знаний. Управление образовательным процессом на основе расширения общественного характера управления школой. Улучшение МТБ школы.	Реализация проекта требует выделения средств на: -обеспечение курсовой подготовки педагогов; -укрепление МТБ школы с целью создания возможностей использования современных технологий; -систематическое пополнение библиотечного фонда; -приобретение программных продуктов для создания банка передового педагогического опыта; -финансирование печатного органа школы

<b>Реализация подпрограммы «Образование и здоровье»</b> ответственные: директор школы Пеххо Е.Б., зам. директора по УВР Мартьянова О.В., зам.дир.по ВР ИВАНОВА Е.А., фельдшер Исаенко М.Ю.			
Сохранение физического и психического здоровья обучающихся на протяжении всего периода обучения в	Обследование детей, поступающих в школу. Выявление группы риска больных детей. Мониторинг состояния здоровья учащихся. Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и педагогов.	Повышение компетентности педагогов в соблюдении санитарно-гигиенических требований.	Реализация подпрограммы требует выделение средств на: -создание кабинета психологической разгрузки; -организацию и проведение оздоровительных мероприятий;

<p>школе, формирование у них навыков здорового образа жизни.</p>	<p>Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учащихся.          Организация и проведение контроля за соблюдением САНПиНов.          Расширение сети спортивных секций. Совершенствование применения в образовательный процесс малых форм физического воспитания: динамических пауз на уроках, дни и часы здоровья.          Внедрение в образовательный процесс конкурса «Самый спортивный класс, семья».          Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.          Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся и учителей.          Разработка и внедрение программы «Здоровье»</p>	<p>Формирование культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса.          Улучшение состояния здоровья участников образовательного процесса.</p>	<p>-совершенствование материально-технической базы спортивно – оздоровительных сооружений.</p>
--	--	---	--

**Реализация подпрограммы «Красота спасет мир»**

ответственные: зам. директора по УВР Мартыянова О.В., зам.дир.по ВР ИВАНОВА Е.А.

<p>Создание благоприятных условий для раскрытия и самораскрытия, развития и саморазвития, реализации и самореализации познавательных и творческих способностей обучающихся</p>	<p>Закрепление и развитие школьных традиций.          Повышение рейтинга школы. Создание системы школьного самоуправления на всех ступенях обучения.          Разработка методического обеспечения воспитательной работы классных руководителей в соответствии с задачами формирования общей культуры обучающихся.          Создание технологии взаимодействия с семьями учащихся на основе индивидуального подхода. Апробация инструментария для отслеживания уровня сформированности качеств личности обучающихся. Реализация оптимальных форм воспитательной работы, направленной на создание комфортных условий пребывания в школе.</p>	<p>Реализация проекта требует выделения средств на:          -привлечение специалистов из учреждений культуры и организацию экскурсий;          -организацию и оформление общешкольных мероприятий;          -совершенствование материальной базы воспитательного процесса;          -финансирование участия детей в районных, республиканских, региональных и всероссийских мероприятиях и конкурсах.</p>
--	---	--

**Реализация подпрограммы «Информатизация образовательного процесса»**

ответственные: зам. директора по УВР Мартыянова О.В., отв. Школьный сайт и информатизацию Богатых Г.Т.

<p>Создание информационной образовательной среды.</p>	<p>Внедрение информационно коммуникативных технологий в образовательный процесс. Обеспечение возможности использования Интернет ресурсов, сетевого взаимодействия в процессе обучения. Совершенствование материально - технической базы информатизации образовательного процесса. Использование информационных технологий для совершенствования системы управления школы. Создание системы компьютерного мониторинга всего учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Сформировать у учеников школы, умение владеть средствами и методами новых информационных технологий на уровне, достаточном для продолжения обучения в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Повысить уровень освоения ИКТ в управлении школой. Модернизировать материально-техническую базу. Увеличение числа педработников(до 100%), использующих информационные технологии в образовательном процессе. Организации творческой группы учащихся для обслуживания и обновления школьного сайта.</p>	<p>Реализация проекта требует выделения средств на: - курсовую подготовку педагогов к использованию ИКТ в образовательном процессе; -средства для укрепления МТБ школы с целью создания возможностей использования современных информационных технологий; -приобретение программного обеспечения по различным учебным дисциплинам, интерактивных досок.</p>
---	---	---	---



Приложение №2 Организационная структура управления

