

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом

протокол № 8

от 26.03.2020 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Калитинская средняя общеобразовательная школа»
за 2019 год**

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1.	Введение	3
2.	Оценка образовательной деятельности	4
3.	Оценка системы управления организации	7
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
5.	Оценка организации учебного процесса	20
6.	Оценка востребованности выпускников	30
7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
8.	Оценка качества материально-технической базы	38
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
10.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	43
11.	Заключение	47

1. ВВЕДЕНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Калитинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Калитинская СОШ»)

Юридический адрес: 188401 Ленинградская область, Волосовский район, п. Калитино, д.24

Фактический адрес: 188401 Ленинградская область, Волосовский район, п. Калитино, д.24.

Тел. 8-813-73-71-271

Факс:8-813-73-71-271

e-mail: kalitino@list.ru

Адрес сайта в сети интернет: <http://kalitino2007.narod.ru>

Руководителем муниципального общеобразовательного учреждения «Калитинская средняя общеобразовательная школа» является Пеххо Елена Борисовна (приказ Комитета образования администрации Волосовского муниципального района от 14.04.2014 года № 47), заместителем директора по УВР: Мартъянова Ольга Викторовна.

Место регистрации Устава – Инспекция Федеральной Налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области. Регистрационное свидетельство – ГРН 2204700003726 от 10января 2020г. Лицензия №0001212 от 25.02.2016г. выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 47А01 №0000851. Регистрационный номер 060-17 от 20 июля 2017 г. Выдано Комитетом общего и профессионального образования правительства Ленинградской области сроком до 28.12.2026г.

Язык обучения - русский.

Профильность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Работа по образовательным программам финансируется за счёт средств бюджета субъекта РФ, местного бюджетов.

Учредителем муниципального общеобразовательного учреждения «Калитинская средняя общеобразовательная школа» является Муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя возложены на администрацию муниципального образования в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района.

МОУ «Калитинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности, реализация дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической, художественной, социально – педагогической, иной направленностей.

Учреждение также осуществляет иные виды деятельности:

- организация питания обучающихся;
- предоставление психолого-педагогической и социальной помощи;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием);
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (с дневным пребыванием);
- присмотр и уход за детьми в группах продленного дня;
- финансово – хозяйственная деятельность;
- консультационная деятельность;
- просветительская деятельность.

Организация не имеет особенностей образовательной деятельности.

Цель самообследования -обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования

ЗАДАЧИ самообследования:

- оценить образовательную деятельность,
- оценить систему управления организации,
- оценить содержание и качество подготовки обучающихся,
- оценить организацию учебного процесса,
- оценить востребованность выпускников,
- оценить качество кадрового обеспечения
- оценить качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- оценить качество материально-технической базы,
- оценить функционирование внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащий самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (далее Показатели).

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Способы и методы получения информации: формы государственной статистической отчетности по образованию;

- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня (ВПр, НИКО, РИКО др);
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- анализ массива информации о деятельности общеобразовательной организации за отчетный период;
- результаты внутришкольной системы оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МОУ «Калитинская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», другими нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, локальными нормативными актами ОО.

Образовательная деятельность в МОУ «Калитинская СОШ» в 2019 году организована с целью обеспечения прав обучающихся на получение доступного образования, повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов для успешной реализации образовательных программ, развития и воспитания личности, подготовленной к жизни в современном обществе.

Образовательная деятельность в 2019 году организована в очной форме по общеобразовательным программам следующих уровней общего образования:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС НОО, утвержденная распоряжением от 28.08.2015 № 316 (с изменениями, утв. приказом от 29.08.2019 №9);
- Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО, утверждённая распоряжением от 28.08.2015 № 316 (с изменениями, утв. приказом от 29.08.2019 №9);
- Основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФГОС СОО – универсальный профиль обучения, утверждённая распоряжением от 30.08.2017. № 255 (с изменениями, утв. приказом от 29.08.2019 №9);
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП ФГОС НОО-вариант 7.1), утв. приказом от 29.08.2019 №9;
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО для обучающихся с ЗПР), утв. приказом от 29.08.2019 №9.

Для обеспечения образовательных запросов часть учебного плана НОО, ООО и СОО формируется участниками образовательных отношений, реализуются индивидуальные учебные планы (11 класс).

Образовательная деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья организована через реализацию адаптированных образовательных программ (в 2019 году – в 3, 6, 9 классах), индивидуальное обучение на дому (4 класс – ребенок-инвалид, 9 класс – ребенок с ОВЗ) по индивидуальным учебным планам.

Проведен мониторинг численности обучающихся по уровням образования за три года:

Уровень обр.	2017 год	2018 год	2019 год
	чел.	чел.	чел.
НОО	82	81	80
ООО	91	88	83
СОО	0	11	21
по школе	173	180	184

Данные, представленные в таблице, демонстрируют отрицательную динамику численности на уровнях начального и основного общего образования, положительную – на уровне среднего общего, что связано с открытием 10-11 классов в последние два года. Причина выбытия: смена места жительства, переход в другое учебное заведение. Выбытие обучающихся подтверждено заявлениями родителей (законных представителей), справками, зафиксировано в книге приказов. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находится на контроле администрации:

- налажена связь с МДОУ «Детский сад №5», «Детский сад №26»,
- регулярно проводятся встречи с родителями (законными представителями) обучающихся,
- проводится индивидуальная работа с обучающимися с учётом пожеланий и запросов родителей (законных представителей),
- родители (законные представители) обучающихся являются активными участниками классных и общешкольных мероприятий,
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте школы.

В целом по школе динамика численности положительна, количества обучающихся увеличилось за 3 года на 11 человек, что свидетельствует о востребованности школы в социуме поселения и района.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- спортивная,
- социально – педагогическая,
- естественно-научная,
- художественная,

– техническая.

Выбор направленностей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Обхват дополнительным образованием в школе составляет 82%, а обхват дополнительным образованием сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования (ЦИТ, ДЮЦ, ДЮСШ) 100%.

Организация дополнительного образования учащихся на базе школы

	Направленность кружка	2017 Количество/%	2018 Количество/%	2019 Количество/ %
1	спортивная	25/13%	25/14%	50/27%
2	Социально – педагогическая	48/36%	47/26%	25/13,5%
3	Естественно-научная	15/5%	20/11%	25/13,5%
4	Художественная	20/9%	25/14%	30/16%
5	техническая	25/13%	25/14%	20/12%
	ИТОГО	133/76%	142/79%	150/82%

Положительная динамика произошла за счёт решения педагогами школы следующих задач:

- создание условий для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения,
- предоставление свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений,
- выявление и поддержка одаренных детей,
- создание ситуации успешности деятельности каждого ученика.

В течение года проводились традиционные школьные соревнования между классами по баскетболу, ОФП, легкой атлетики, прыжкам высоту.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях районного, областного и Всероссийского уровней достаточно высока, особенно отмечены победы и призовые места в спортивных соревнованиях различного уровня:

Показатели спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского этапа

	Уровень спортивного мероприятия	2017 Участников/% от общего количества	2018 Участников/% от общего количества	2019 Участников/% от общего количества
1	Школьный	172/97%	178/ 98%	182/98%
2	районный	61/34,9%	63 /35,1%	65/35,3%
3	Областной	27/15%	29/16,1%	31/16,8%
4	всероссийский	1/0,5%	9/5%	9/5%

По итогам положительной динамики участия обучающихся в различного уровня спортивных мероприятий, достижений обучающихся, принято управленческое решение о закреплении в качестве наставника молодому специалисту учителя физкультуры, достигающего высоких результатов.

Вывод: самообследованием установлено, что в МОУ «Калитинская СОШ» образовательная деятельность организована и ведётся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. По данным социологических опросов организация образовательной деятельности в МОУ «Калитинская СОШ» обеспечивает запросы социума и родителей (законных представителей) обучающихся.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Управление Центром образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путём организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательная организация является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МОУ «Калитинская СОШ».

Общее управление школой осуществляется директором в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет оперативное руководство деятельностью образовательной организации, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развитие образовательных услуг; -регламентация образовательных отношений; -разработка образовательных программ;

	-выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том, числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МОУ «Калитинская СОШ» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствует использование инновационных форм в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.

Система управления МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Оценка динамики качества подготовки обучающихся по классам

Одним из важнейших направлений деятельности школы в 2019 году было качество освоения основной образовательной программы и объективность образовательных результатов. На достижение этой цели работало решение следующих задач: организация индивидуального контроля над обучающимися, имеющими различный уровень учебной мотивации, системный контроль образовательных результатов. В 2019 году в школе обучались 184 человека, функционировало 11 классов. Сравнительные данные по успеваемости и качеству освоения программ за три года представлены в таблице.

Динамика качества освоения образовательных программ классам и по уровням образования, в %, (данные в сравнении учебных периодов: 2017, 2018 и 2019 гг.):

Уровень обр.	2017 год	2018 год	2019 год
--------------	----------	----------	----------

класс	чел.	успеваемость, %	качество, %	чел.	успеваемость, %	качество, %	чел.	успеваемость, %	качество, %
НОО	82	100	64,3	81	100	67,2	80	100	65,7
1	26	-	-	20	-	-	13	-	-
2	20	100	60,0	23	100	69,6	23	100	78,3
3	18	100	72,2	20	100	60,0	22	100	77,2
4	18	100	61,0	18	100	72,2	22	100	40,9
ООО	91	98,9	38,9	88	97,7	40,2	83	100	41,0
5	10	100	50,0	16	100	62,5	18	100	61,1
6	18	100	55,6	10	100	40,0	15	100	53,3
7	23	95,7	39,1	18	100	38,9	11	100	36,4
8	21	95,2	28,6	22	90,9	28,6	17	100	41,2
9	18	100	26,3	22	100	36,4	22	100	18,2
СОО	0	-	-	11	100	36,4	21	100	47,6
10	0	-	-	11	100	36,4	11	100	54,5
11	0	-	-	0	-	-	10	100	40,0
по школе	173	99,3	48,6	180	98,8	50,3	184	100	51,5

Анализ успеваемости и качества освоения образовательных программ в 2019 году выявил:

- 1) повышение успеваемости по школе на 1,2 % по сравнению с 2018 годом;
- 2) повышение числа обучающихся на «5» (с 11 до 12 человек) по сравнению с прошлым годом;
- 3) увеличение числа обучающихся на «4» и «5» (с 80 до 88 человек) по сравнению с прошлым годом;
- 4) стабильное число обучающихся с одной «3» (8 человек) по сравнению с прошлым учебным годом;
- 5) повышение качества освоения образовательных программ на уровне основного общего и среднего общего образования на 0,8% и на 11,2% соответственно по сравнению с прошлым учебным годом;
- 6) понижение качества освоения образовательных программ на уровне начального общего образования на 1,5% по сравнению с прошлым учебным годом;
- 7) повышение качества освоения образовательных программ по школе в целом на 1,2%, по сравнению с 2018 годом;

В 2019 году численность обучающихся увеличилась незначительно и составила на конец года 184. Движение обучающихся не отразилось отрицательно на качестве освоения образовательных программ, за исключением начального общего образования, где наблюдается небольшая отрицательная динамика (причина – выбытие учеников, успевающих на «4 и 5», прибытие успевающих удовлетворительно). Таким образом, повышение качества образовательных результатов в 2019 учебном году связано с работой учителей 5-9 классов по повышению качества освоения программ и открытием 10 класса, показавшим 54,5% качества обучения по итогам года (выше среднего по школе).

По данным таблицы можно проследить динамику успеваемости каждого классного коллектива за три года. Положительную и стабильную динамику уровня освоения образовательных программ показали 8, 10 и 11 классы. Незначительно понизили результат 7 и 6 классы, 5 класс (при переходе на уровень основного общего образования в 2019 году). Значительно снизили результаты 4 и 9 классы. МО учителей начальных классов необходимо проанализировать

причины снижения качества и скорректировать свою работу в будущем учебном году. Возможно, следует обратить внимание на объективность выставления отметок за предыдущий отчетный период.

Задачи на 2020 год:

- повысить качество знаний обучающихся начального общего образования, проанализировав реальную картину успеваемости, запланировать возможные пути для роста;
- организовать обучающие мероприятия и персональную работу с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер; запланировать индивидуальный контроль работы учителя 4 класса;
- запланировать систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2019 году с результатами 2018 года на уровне основного и среднего общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2020 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество).

4.2. Сравнительный анализ результатов текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Сравнение результатов текущего контроля успеваемости во 2-4 классах по отдельным предметам и результатов промежуточной аттестации обучающихся представлено в таблицах.

Класс, предмет	ТКУ 1 триместр	ТКУ 2 триместр	ТКУ 3 триместр	ПА	2019 год- ГПА- - в данном классном коллективе
	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%
2 КЛАСС					
Русский язык	100/79,2	100/86,2	100/82,6	89,4/68,4	100/82,6
Математика	100/79,2	100/86,2	100/82,6	91,3/78,2	100/82,6
Лит.чтение	100/83,3	100/91,3	100/91,3	91,3/86,9	100/91,3
3 КЛАСС					
Русский язык	100/76,2	100/76,2	100/81,8	диктант 100/71,4 ГЗ -100/76,1	100/81,8
Математика	100/85,7	100/85,7	100/86,4	100/85,7	100/86,4
Лит.чтение	100/95,2	100/95,2	100/95,5	95,4/81,8	100/95,5
4 КЛАСС					
Русский язык	100/46,7	100/46,7	100/45,5	100/45,5	100/45,5
Математика	100/61,9	100/57,1	100/50,0	100/54,5	100/54,5
Лит.чтение	100/85,7	100/76,2	100/86,4	95,2/47,6	100/81,8

Таким образом, по итогам 2019 года достигнуты высокие показатели предметных результатов во 2 и 3 классах; качество выполнения работ ПА, ТКУ и годовых показателей по предмету не превышает допустимого расхождения (до 15%). На низком уровне сформированы навыки чтения в 4 классе (результаты ПА не соответствуют ТКУ и ГПА). По итогам Всероссийских проверочных работ в 4 классе образовательная программа начального общего образования на базовом уровне освоена всеми обучающимися класса. Качество образовательных результатов по русскому языку, математике и окружающему миру ниже результатов по Вологовскому району, Ленинградской области и РФ. Объективность результатов ВПР подтверждается данными текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в данном классном коллективе. Программа начального общего образования в 2019 учебном году освоена на базовом уровне 100% обучающихся 1-4 классов.

Выводы: на основании результатов ТКУ за 1-2-3 триместры, промежуточной аттестации по основным предметам учебного плана в 2019 году признать уровень освоения образовательных программ начального общего образования удовлетворительным. Итоги работы в 2019 году

требуют системной работы учителей начальных классов по объективности оценивания образовательных результатов, организации работы с обучающимися различной учебной мотивации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, достижению качественных образовательных результатов на уровне начального общего образования.

4.3. Сравнительный анализ результатов ВПР, текущей и промежуточной аттестации обучающихся

5 КЛАСС предмет	ТКУ 1 триместр	ТКУ 2 триместр	ТКУ 3 триместр	ВПР-2019	ПА	ГПА 2019 год
	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%			
Русский язык	100/75	100/70,6	100/66,7	100/68,75	Дикт.- 100/64,7 ГЗ-88,2/70,6	100/66,7
Математика	100/75	100/70,6	100/72,2	100/70,6	100/76,5	100/66,7
Английский язык	100/87,5	100/76,5	100/50	-	29,4/17,6	100/72,2
Биология	100/75	100/70,6	100/72,2	100/70,6	100/35,3	100/66,7

6 КЛАСС предмет	ТКУ 1 триместр	ТКУ 2 триместр	ТКУ 3 триместр	ВПР-2019	ПА	ГПА 2019 год
	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%			
Русский язык	100/68,8	100/66,7	100/53,3	100/57,1	Диктант - 71/21 ГЗ – 29/7	100/66,7
Математика	100/68,8	100/53,3	100/60,0	100/50,0	100/60,0	100/60,0
Английский язык	100/68,8	100/66,7	100/60,0	-	92,8/78,6	100/66,7
Биология	100/50	100/46,7	100/60,0	100/46,7	100/46,7	100/60,0

7 КЛАСС предмет	ТКУ 1 триместр	ТКУ 2 триместр	ТКУ 3 триместр	ВПР-2019	ПА	ГПА 2019 год
	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%			
Русский язык	100/63,6	100/81,8	100/72,7	100/55,5	Дикт.-100/80 ГЗ-90,0/50,0	100/81,8
Алгебра	100/45,%	100/54,5	100/54,5	100/50,0	100/77,8	100/54,5
Геометрия	100/54,5	100/63,6	100/36,4		100/57,1	100/54,5
Английский язык	100/63,6	100/63,6	100/72,7	-	100/100	100/72,7
Биология	100/36,4	100/54,5	100/54,5	100/62,5	100/37,5	100/54,5
Физика	100/54,5	100/54,5	100/72,7	-	100/75,0	100/63,6

8 КЛАСС предмет	ТКУ 1 триместр	ТКУ 2 триместр	ТКУ 3 триместр	ПА	ГПА 2019 год
--------------------	-------------------	-------------------	-------------------	----	-----------------

	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%
Русский язык	100/56,25	100/50,0	100/50,0	91,7/33,3	100/50,0
Алгебра	100/47,1	100/47,1	100/58,8	100/33,3	100/47,1
Геометрия	100/52,9	100/47,1	100/41,2		100/47,1
Английский язык	100/41,2	100/41,2	100/47,1	100/45,5	100/41,2
Биология	100/58,8	100/64,7	100/76,5	100/75,0	100/64,7
Физика	100/58,8	100/52,9	100/64,7	100/40,0	100/52,9
Химия	100/76,5	100/52,9	100/41,2	75,0/0	100/52,9

Результаты текущего контроля успеваемости и годовой аттестации в 8 классе по химии не соответствуют итогам промежуточной аттестации в данном классе, что свидетельствует о необъективности оценивания предметных результатов.

Промежуточная аттестация не подтверждаются результатами ТКУ и ГПА:

- в 5 классе по английскому языку и биологии,
- в 6 классе по русскому языку, английскому языку и биологии,
- в 7 классе по русскому языку, алгебре, английскому языку и биологии,
- в 8 классе по химии.

В рамках мониторинга объективности оценивания образовательных результатов по итогам внешней и внутренней оценок проведена корреляция результатов ВПР и текущей успеваемости (ТУ - среднего балла за контрольные, срезовые, диагностические, тестовые работы); ВПР и итоговых контрольных работ (ПА), ВПР и годовой промежуточной аттестации (ГПА), ИКР И ГПА в 4, 5, 6 классах. Основные расхождения наблюдаются в оценивании итоговых контрольных работ (ПА), ВПР и ГПА: 5 класс – история, биология; 6 класс – русский язык, биология, география, обществознание, ВПР и ТКУ- в 6 классе по математике. Причины расхождения: несоответствие структуры КИМ ИКР и ВПР (значительное различие в содержании рабочей программы, УМК по биологии и КИМ ВПР: темы и разделы программы, вынесенные в ВПР, не изучаются в 6 классе); недостаточное количество уроков повторения перед ИКР; некачественное составление КИМ для ИКР, несоблюдение требований ЛНА по оцениванию различных видов работ по предметам, частичный кадровый дефицит

Выводы: на основании результатов ТКУ за 1-2-3 триместры, промежуточной аттестации, годовой аттестации по основным предметам учебного плана в 2019 году признать уровень освоения образовательных программ основного общего образования удовлетворительным. По итогам года программа освоена 100% обучающихся, неуспевающих нет.

Задачи в 2020 году на уровне основного общего образования:

- организация системной работы учителей-предметников по объективности оценивания образовательных результатов,
- организация работы с обучающимися различной учебной мотивации, корреляции результатов итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации, достижению качественных образовательных результатов на уровне основного общего образования;
- оказания адресной методической помощи, персонального внутришкольного контроля работы учителей-предметников по объективности оценивания, уровню преподавания отдельных предметов.

10 КЛАСС предмет	ТКУ 1 полугодие	ТКУ 2 полугодие	ПА	ГПА 2019 год
------------------	--------------------	--------------------	----	-----------------

	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%
Русский язык	100/58,3	100/63,6	Текст: 100/90 ГЗ: 100/50	100/72,7
Математика: алгебра и начала математического анализа	100/50,0	100/54,5	100/50	100/63,6
Математика: геометрия	100/58,3	100/45,5		100/63,6
Английский язык	100/83,3	100/81,8	100/83,3	100/81,8
Физика	100/54,5	100/80,0	87,5/25,0	100/60,0

Таким образом, по итогам годовой аттестации 2019 года в 10 классе достигнуты показатели предметных результатов выше средних показателей по школе по русскому языку, математике, английскому языку. По результатам анализа на низком уровне находятся предметные результаты по физике, имеется ученица, не освоившая базовый уровень программы, показатели ТКУ и ГПА не подтверждаются результатами ПА, что свидетельствует о необъективности оценивания предметных результатов. Программа среднего общего образования за 10 класс в 2019 году по итогам годовой аттестации освоена на базовом уровне 100% обучающихся, неуспевающих нет.

На основании результатов ТКУ за 1-2 полугодия, промежуточной аттестации по основным предметам учебного плана 10 класса (универсальный профиль обучения) в 2019 году признать уровень освоения образовательных программ среднего общего образования удовлетворительным. Итоги промежуточной аттестации требуют в 2020 году:

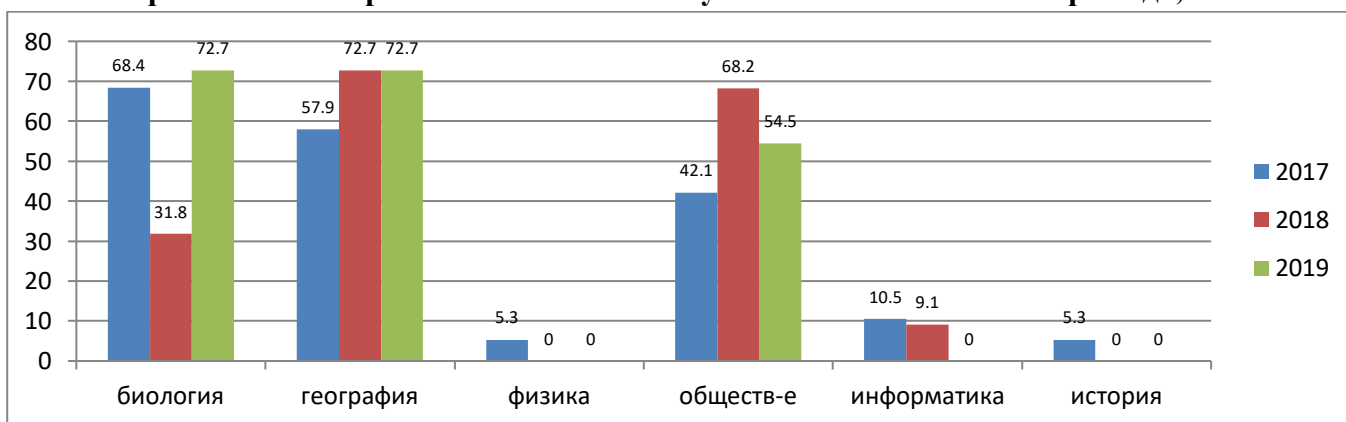
- системной работы учителей-предметников по объективности оценивания образовательных результатов,
- организации работы с обучающимися различной учебной мотивации,
- корреляции результатов итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации,
- достижению качественных образовательных результатов на уровне среднего общего образования.

4.4. Сравнительный анализ качества подготовки обучающихся по результатам ГИА и текущей успеваемости

В 2019 году, в соответствии с Порядком проведения ГИА, выпускники 9 класса сдавали предметы по выбору (по 2 экзамена в форме ОГЭ): биологию, географию, обществознание.

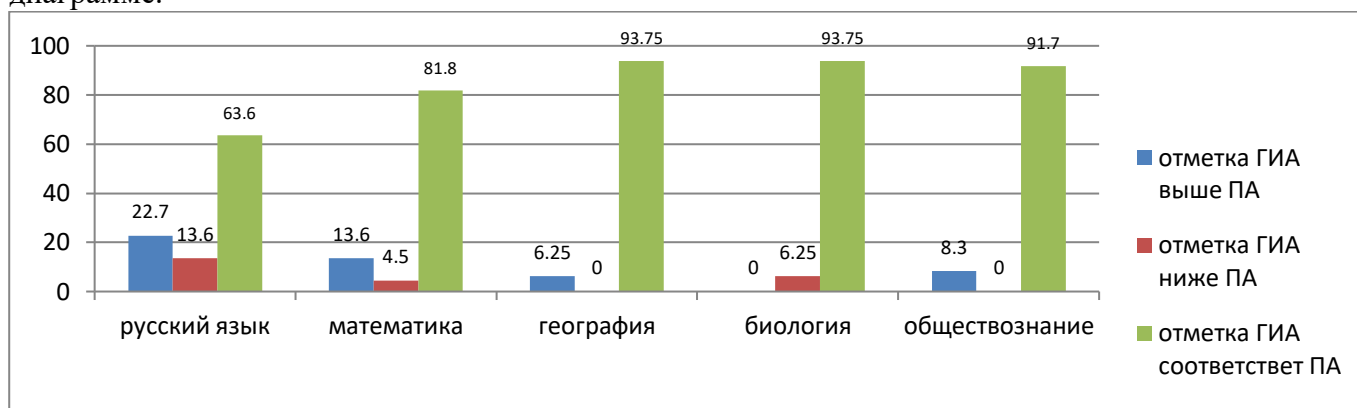
По сравнению с 2018 годом, количество предметов, выбираемых девятиклассниками на ГИА, уменьшилось с четырех до трех, данные выбора предметов в процентном соотношении представлены на диаграмме.

Сравнение выбора экзаменов ГИА выпускниками 9 классов за три года, %:



Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – физику, информатику, историю – ученики не выбирают последние два года. Традиционными предметами на ГИА-9 остаются география (стабильно высокий процент выбора), биология и обществознание. Результаты ОГЭ 2019 года улучшены на внутришкольном уровне по биологии, но находятся ниже среднего по району и области, как средний балл, так и процент выполнения заданий КИМ. Лучшие результаты

достигнуты на ОГЭ обществузнанию, где средний балл выше показателей района при высоком проценте выполнения заданий КИМ; результаты ОГЭ по русскому языку и математике находятся на уровне среднего по району. Итоги ГИА-2019 подтверждаются результатами годовой промежуточной аттестации (далее – ПА) в 2019 году. Сравнительный анализ приведен на диаграмме.



Корреляция отметок ГИА и ПА за два года:

предмет	русский язык		математика		география		обществознание		биология	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Отметка ГИА выше ПА, %	54,5	22,7	9,1	13,6	18,8	6,25	20,0	8,3	0,00	0,00
Отметка ГИА ниже ПА, %	9,1	13,6	9,1	4,5	18,8	0,00	13,3	0,00	14,3	6,25
Отметка ГИА соответствует ПА, %	36,4	63,6	81,8	81,8	62,5	93,75	66,7	91,7	85,7	93,75

Уровень соответствия отметок ГИА и промежуточной аттестации в 2019 году значительно повысился по сравнению с 2018 годом, что свидетельствует о работе учителей-предметников по объективности оценивания предметных результатов в ходе текущего контроля успеваемости в 2019. Наибольший процент соответствия достигнут по географии, обществознанию и биологии; по математике показатели стабильны и достаточно высоки. Аттестаты об основном общем образовании получили 100% учеников 9 класса.

По сравнению с 2018 годом качество по географии и обществознанию снизилось. В 2020 году школа анализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на независимую диагностику в формате ОГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа анализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

11 класс

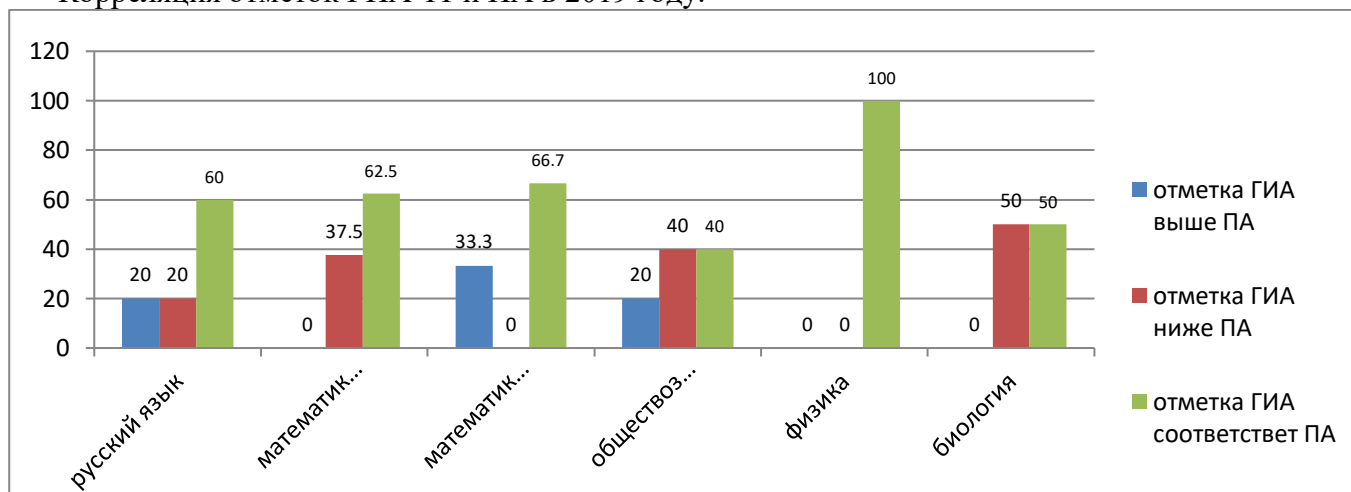
Выпускники 11 класса были допущены к ГИА в количестве 10 человек (100%), справились с ЕГЭ по обязательным предметам удовлетворительно: минимальный порог по математике профильного уровня не преодолел 1 человек, причина: недостаточная работа по осознанному выбору выпускницей формы ЕГЭ по математике (отказ от базы), пересдал в дополнительные сроки удовлетворительно. На ГИА-2019 выпускники школы показали низкие результаты: средний балл по всем предметам ниже среднерайонного уровня. Выпускница, награжденная медалью «За особые успехи в учении», показала высокие результаты (русский – 98, математика – 78, обществознание – 94 балла). Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% выпускников школы.

Анализ выбора не обязательных для аттестации экзаменов показал, что выпускники 11 класса более осознанно выбирают предметы, необходимые для дальнейшего профессионального образования, уменьшилось количество выбираемых экзаменов.

Название предмета	2019		2016		2015	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во	%
Физика	1	10,0	2	16,7	2	20
Обществознание	5	50,0	3	25	6	60
Биология	2	20,0	8	66,7	1	10
Информатика и ИКТ	-	-	1	8,3	1	9,1
История	-	-	1	8,3	-	-

Традиционными предметами на ГИА-11 остаются обществознание, биология, физика, остальные предметы практически не выбираются. Поэтому в 2020 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

Корреляция отметок ГИА-11 и ПА в 2019 году:



Таким образом, результаты внутренней оценки качества образовательных результатов по обществознанию и биологии не подтверждаются результатами внешней оценки по итогам ЕГЭ-2019, по русскому языку и математике подтверждаются частично, по физике на 100% соответствуют результатам ЕГЭ.

По сравнению с 2018 годом успеваемость и качество по отдельным предметам снизились. На экзаменах по выбору не набрали минимального количества баллов 1 человек по обществознанию и 1 человек по биологии. В 2020 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

4.5. Оценка результатов региональных мониторингов

В 2019 году с целью контроля качества начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта проведены метапредметные диагностические работы (далее - МПДР) в 5, 8, 9, 10 классах. Метапредметные работы обучающиеся 5, 8 и 10 классов выполняли впервые.

Уровень выполнения МПДР 2019 года представлен в таблице:

Класс, участников/ всего в классе	Даты проведения	Уровень достижения метапредметных результатов, человек/%			Процент выполнения работы
		Низкий	Базовый	Повышенный	

10 класс 8/10	25.04. 2019.	1/11	8/89	0/0	56,3
5 класс 21/22	16.10.2019.	1/ 4,8	18/85,7	2/9,5	57,8
8 класс 8/12	14.11.2019.	2/25	6/75	0/0	48,1

Анализ МПДР в 10 классе выявил, что навык смыслового чтения и работы с текстом на базовом уровне сформирован у большинства участников диагностической работы, однако выявлена несформированность познавательных действий по проведению исследований (опытов), владению общими приемами решения задач, по способам интерпретации информации, ответе на вопрос с использованием информации неявно заданной в тексте. Основная задача учителей-предметников в основной школе развивать у учеников прочный навык смыслового чтения, работы с информацией в различных видах, систематически использовать задания с развернутым ответом, практиковать умение работать с информацией, включать в работу решение практико-ориентированных заданий в контексте всех учебных предметов.

Анализ выполнения метапредметной работы в 5 классе выявил, навык смыслового чтения и работы с текстом на базовом уровне сформирован у большинства участников диагностической работы, однако выявлена несформированность познавательных действий по работе с информацией и чтению; познавательных действий по решению задач (проблем). Перед учителями начальных классов поставлена основная задача: формировать у учеников навык смыслового чтения, работы с информацией. Так как все метапредметные результаты освоения образовательной программы, в том числе умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы и другие, невозможны, если ученик не умеет читать и понимать текст.

Особенность ДР в 8 классе: работа проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных умений (преимущественно регулятивных универсальных учебных действий) при разработке учащимися паспорта проекта. Анализ выполнения метапредметной работы выявил, что у учеников 8 класса не сформированы УУД: принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. Недостаточно сформированы УУД: вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия; понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию; оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.

Основная задача, поставленная перед учителями-предметниками на уровне основного общего образования в 2020 году: применять опыт и проектной, и исследовательской деятельности; использовать универсальность проектной технологии; возможности для обучения оценочной и рефлексивной деятельности самих обучающихся в контексте всех учебных предметов.

Уровень подготовки и результативность участия в этапах Всероссийской олимпиады, конкурсах по предмету – важный показатель качества образовательной деятельности. Ведущей формой работы учителей-предметников с высокомотивированными детьми, организации внеурочной деятельности по предмету является вовлечение в школьное олимпиадное движение обучающихся, целенаправленная подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников, участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Проведен сравнительный анализ результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019 году и за три года.

4.6. Оценка результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

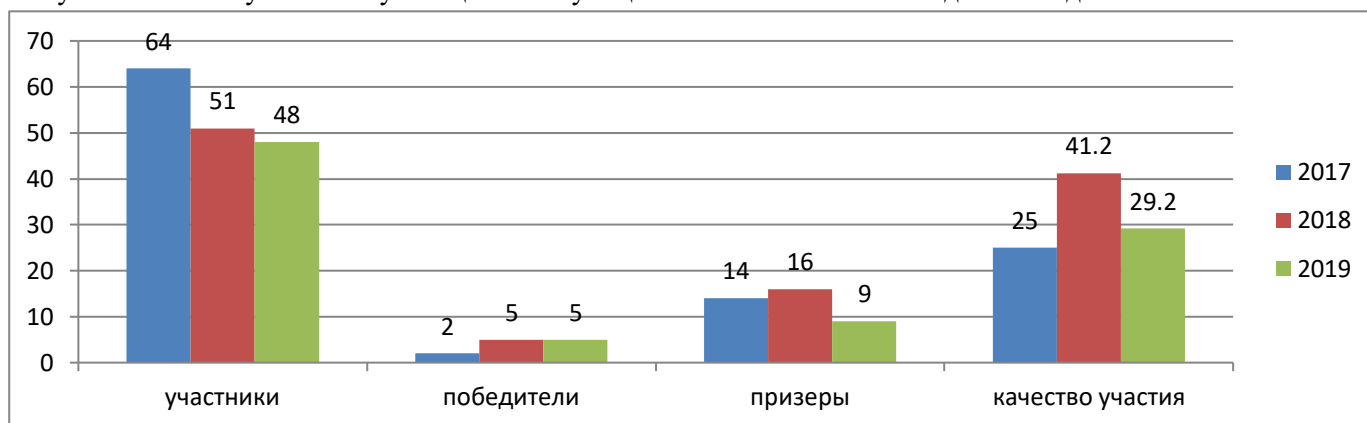
№ п.п.	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)	Муниципальный этап (7-11 классы)	Региональный этап (8-11 класы)
--------	---------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------

		Кол-во участн и-ков	Кол-во победи телей	Кол-во призеров	Качество участия, %	Кол-во участн иков	Кол-во победите лей и призеров	Качество участия, %	Кол-во участник ов	Кол-во победите лей и призеров
1	Английский язык	12	3	0	25,0	Не принимали участие				
2	Астрономия	2	1	1	100	Не принимали участие				
3	Биология	22	5	4	40,9	3	1	33,3		
4	География	12	3	0	25,0	4	1	25,0		
5	Информатика	8	3	0	37,5	Не принимали участие				
6	История	17	6	1	41,2	4	0	0		
7	Литература	18	6	1	38,9	4	0	0		
8	Математика	33	8	0	24,2	3	0	0		
9	Обществознание	16	4	0	25,0	5	3	60,0		
10	Основы безопасности жизнедеятельности	15	4	2	40,0	3	1	33,3		
11	Право	-	-	-	-	-	-	-		
12	Русский язык	31	7	0	22,6	5	0	0		
13	Технология	18	7	5	66,7	6	3	50,0		
14	Физика	4	2	0	50,0	2	0	0		
15	Физическая культура	13	5	8	100	5	5	100	3	1
16	Химия	2	0	0	0	Не принимали участие				
17	Экология	26	7	1	30,8	4	0	0		
18	Экономика	-	-	-	-	-	-	-		
19	МХК	-	-	-	-	-	-	-		
	Всего	249	71	23	37,7	48	14	29,2	3	1
	Общее количество с учетом, что школьник, участвующий в нескольких олимпиадах, учитывается один раз (физ.лиц).	68	37	9	-	22	11	-	3	1

По представленным в таблицах и диаграммах данным можно сделать выводы:

- об уменьшении количества участников муниципального этапа ВсОШ на 3 человека, уменьшении количества физических лиц на 9 человек по сравнению с прошлым учебным годом;
- об уменьшении числа победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ на 7 человек по сравнению с прошлым учебным годом;
- о снижении качества участия в муниципальном этапе ВсОШ на 12 % по сравнению с прошлым учебным годом. Причиной снижения результативности участия в муниципальном этапе может служить отсутствие 10 класса в школе в текущем учебном году, отсутствие системы сопровождения одаренных и мотивированных детей (один и тот же ребенок участвует в очень большом количестве олимпиад), недостаточная работа учителей-предметников по подготовке обучающихся, победителей школьного этапа, к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады за 3 года



Для повышения результативности участия в муниципальном и региональном этапах ВсОШ в 2019 году 8 обучающихся школы посещали занятия муниципальной школы-лаборатории по работе с одаренными детьми, на базе школы были организованы занятия Ш-Л по физической культуре. Результат регионального этапа: 1 призер РЭ, 2 участника РЭ по физической культуре. По итогам 2018 года на РЭ также был 1 призер по физической культуре, что свидетельствует о правильно организованной деятельности учителя по работе с одаренными детьми. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенному предмету в 2020 году, школа проведет обучающие мероприятия по вовлеченности учеников в олимпиадное движение, целенаправленной подготовке к участию в муниципальном и региональном этапах, организации индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей. Школа планирует продолжить стимулировать работников, достигающих высоких результатов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях согласно Положению о стимулирующих выплатах.

4.7. Анализ динамики результатов участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении, работа с одарёнными детьми.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Обхват дополнительным образованием в школе составляет 82%, а обхват дополнительным образованием сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования (ЦИТ, ДЮЦ, ДЮСШ) 100%.

Организация дополнительного образования учащихся на базе школы

	Направленность кружка	2017 Количество/%	2018 Количество/%	2019 Количество/%
1	спортивная	25/13%	25/14%	50/27%
2	Социально – педагогическая	48/36%	47/26%	25/13,5%
3	Естественнонаучная	15/5%	20/11%	25/13,5%
4	Художественная	20/9%	25/14%	30/16%
5	техническая	25/13%	25/14%	20/12%

	ИТОГО	133/76%	142/79%	150/82%
--	--------------	---------	---------	---------

Положительная динамика произошла за счёт решения педагогами школы следующих задач:

- создание условий для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения,
- предоставление свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений,
- выявление и поддержка одаренных детей,
- создание ситуации успешности деятельности каждого ученика.

В течение года проводились традиционные школьные соревнования между классами по баскетболу, ОФП, легкой атлетики, прыжкам высоту.

Результативность участия в спортивных конкурсах, соревнованиях районного, областного и Всероссийского уровней достаточно высока:

	Уровень спортивного мероприятия	2017 Участников/% от общего количества	2018 Участников/% от общего количества	2019 Участников/% от общего количества
1	Школьный	172/97%	178/ 98%	182/98%
2	районный	61/34,9%	63 /35,1%	65/35,3%
3	Областной	27/15%	29/16,1%	31/16,8%
4	всероссийский	1/0,5%	9/5%	9/5%

Из 13 проводимых мероприятий ДЮЦ наша школа приняла участие в 9 (69%) из них. Школа не участвовала в конкурсных мероприятиях по робототехнике, т.к. работал педагог-совместитель, поэтому ребята могли показать свои умения только в школе, на родительских собраниях, Акцент делался на участии в мероприятиях патриотического характера (100%), так как это направление в нашей школе остается приоритетным на протяжении многих лет.

Поэтому одной из задач на следующий год, которую необходимо решить: разработка сетки кружков и внеурочной деятельности по увеличению участия в конкурсах и мероприятиях технической направленности.

По итоговым показателям увеличилось количество участия в различных конкурсах:

	уровень	2017 Участников/% от общего количества	2018 Участников/% от общего количества	2019 Участников/% от общего количества
1	Международный	2/1%	9/5%	19/11,3%
2	Всероссийский	27/15%	29/16,1%	31/16,8%
3	Муниципальный	63/35,9%	76 /38,1%	87/43,3%

Проведя анализ результативности участия, можно констатировать, что 137 учащихся стали победителями и призерами различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, что составило 61,4% от общего количества участников. В сравнении с 2018 учебным годом удельный вес численности учащихся, принявших участие, вырос на 2,2%, а удельный вес численности учащихся-победителей и призеров различных интеллектуальных конкурсов вырос на 33%.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по развитию доп. образования и внеурочной деятельности в образовательном учреждении ведется целенаправленно и эффективно.

Система работы с талантливыми и одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности школы.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия

позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по поддержанию и стимулированию мотивации обучающихся, и развитию их способностей.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. Для учета и планомерной работы в школе создан банк данных талантливых и одаренных детей:

	Направление	2017 Участников/% от общего количества	2018 Участников/% от общего количества	2019 Участников/% от общего количества
1	Интеллектуальное	4/2%	9/5%	19/11,3%
2	Спортивное	63/35,9%	76 /38,1%	87/43,3%
3	Творческое	27/15%	29/16,1%	31/16,8%

По итогам положительной динамики можно сделать **вывод**, педагогический коллектив школы вел целенаправленную работу с талантливыми и одаренными учащимися.

Каждый ученик школы имеет портфолио, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Портфолио является основой для определения образовательного рейтинга обучающегося и включения его в банк талантливых и одарённых детей школы.

Выводы:

1. В 2019 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.
2. В школе решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.
3. В 2019 учебном году 137(74,4%) обучающихся внесены в банк одарённых детей школы.

Перед школой стоят следующие задачи:

- обобщить опыт работы успешных педагогов,
- представить результативную образовательную практику работы по дополнительному образованию и внеурочной деятельности педагогам, которые достигают менее высоких результатов;
- организовать наставничество для развития системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе;
- представить и популяризовать систему мероприятий дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- обеспечить подготовку новых кадров из числа педагогов школы или привлечь иных специалистов, чтобы развить востребованные направления дополнительного образования.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Особенности организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. В 2019 году школа работает по образовательным стандартам:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в 1-4 классах (с изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 в 5-9 классах (с изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в 10 классе (с изменениями).

Базовое образование обеспечивает общественно-необходимый уровень основного общего образования обучающихся. Исходя из необходимости реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, запросов социума, а также в целях продолжения традиций школы, положенных в основу Программы развития МОУ «Калитинская СОШ» на период 2014-2020 гг., определена следующая направленность классов: классы общеобразовательные: с 1-го по 9 –й, профильные: 10-11 классы.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 недели, во 2-11 классах -34 учебные недели. Учебный год делится на trimestры, являющиеся периодами, по итогам которых в классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Каникулярное время, единое для всей образовательной организации в осенний, зимний, весенний период, соблюдены определённые сроки, закреплённые в календарном учебном графике. Дополнительные каникулы организованы для обучающихся 1 класса.

Учебный план МОУ "Калитинская СОШ" является нормативным документом, составной частью организационного раздела ООП, в нем: определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов; определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1-7 х классов при 5-дневной, а 8-11-х классов при 6-дневной учебной неделе; определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;

- обеспечены все образовательные области и учебные предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса, на 2019 год.

Обязательная часть учебного плана НОО представлена образовательными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир), «ОРКСЭ», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Обязательная часть учебного плана ООО – предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и ОБЖ». В 10 классе реализуется универсальный профиль обучения, в 11 класс - естественнонаучный профиль.

5.2. Эффективность выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей и образовательной организации, регионального компонента государственного образовательного стандарта, позволяет увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, предметные и метапредметные учебные курсы, предпрофильную подготовку, внеурочную деятельность.

Реализация основной образовательной программы **начального общего образования** обеспечена использованием УМК «Школа России», который обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО. Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обязательная часть учебного плана представлена образовательными областями и предметами, закрепленными законодательно; часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена, в основном, на усиление предметов обязательной части; по выбору родителей (законных представителей) реализуется модуль «Основы светской этики» курса ОРСКЭ в 4 классе.

Часть учебного плана **основного общего образования**, формируемая участниками образовательных отношений, в 2019 году направлена на изучение предметов обязательной части УП и на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Для усиления предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, развития навыков и умений ориентироваться в экстремальных жизненных ситуациях, предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» включен в учебный план с 5 класса с нагрузкой по 1 часу в неделю в 5-7 классах), добавлено по 1 недельному часу физической культуры в 5-9 классах.

Для качественного освоения образовательных программ предметной области «Русский язык и литература» в части, формируемой участниками образовательных отношений, включено дополнительно по 1 недельному часу русского языка в 5-6 классах, по 1 часу в 7 и 8 классах. Включено дополнительно по 1 недельному часу английского языка в 5-9 классах, т.о. реализуется рабочая программа в объеме 102 часа в год в каждом классе. По 2 недельных часа математики добавлено в 5 и 6 классах, по алгебре в 7 и 8 классах добавлено по 1 недельному часу, т.о. реализуется программа в объеме 102 часа в год в каждом классе. Информатика преподается в 7, 8, 9 классах по 1 недельному часу в неделю. Добавлено по 1 недельному часу в предмет «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах, по 1 недельному часу добавлено по географии в 7,8,9 классах, по 1 недельному часу добавлено по физике в 7,8,9 классах, по 1 недельному часу добавлено по технологии в 7 классе, соответственно.

Для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на уровне основного общего образования, профессионального самоопределения обучающихся в 8 классе введены курсы по выбору: «Практикум по русскому языку» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Математика плюс» (1 час в неделю, 34 часа в год), надпредметный КВ «Мир профессий» (1 час в неделю, 17 часов в год). Для достижения личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в 8 классе введен курс по выбору «Здоровый образ жизни (1 час в неделю, 17 часов в год).

С целью усиления ряда предметов обязательной части, качественного освоения основной образовательной программы основного общего образования и по запросам родителей (законных представителей) в 9 классе реализуются курсы по выбору: метапредметный КВ «Формирование языковых компетентностей. Теория и практика» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Избранные вопросы математики» (1 час в неделю, 34 часа в год); КВ «Практикум по обществознанию» (1 час в неделю, 17 часов в год), КВ «Основы трудового законодательства» (1 час в неделю, 17 часов в год), метапредметный КВ «Мир – природа-человек» (1 час в неделю, 34 часа в год).

На основании образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), МОУ «Калитинская СОШ» в 2019 году **на уровне среднего общего образования** реализуется учебный план универсального профиля (10 класс), естественнонаучного

профиля (11 класс), индивидуальные учебные планы. Универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов, однако, ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне, их количество может быть менее трех.

Учебный план профиля сформирован из: общих для включения во все учебные планы учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, Россия в мире, ОБЖ, физкультура, астрономия); учебных предметов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей (родной язык (русский), родная литература (русская), физика). Учебный предмет «Астрономия» реализуется в 11 классе, из расчета недельной нагрузки 1 час в неделю, соответственно, 35 часов в год. Выполнение индивидуального проекта предусмотрено в 10 классе, из расчета недельной нагрузки 2 часа в неделю, соответственно, 68 часов в год. Защита индивидуального проекта проводится в 10 классе с занесением отметки в аттестат.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение отдельных обязательных учебных предметов:

- на углубленное изучение математики добавлено по 2 часа в 10 и 11 классах, т.о. реализуется рабочая программа с недельной нагрузкой 6 часов в каждом классе (модуль алгебра и начала математического анализа – 4 часа, модуль геометрия – 2 часа).

- усилена предметная область «математика и информатика»: включен предмет информатика с недельной нагрузкой 1 час, по 34 часа в год в 10 и 11 классах; физика с недельной нагрузкой 2 часа, по 68 часов в год в 10 и 11 классах;

- изучение родного языка (русского) предусмотрено в 10 классе по 1 часу в неделю, родной литературы (русской) в 10 классе по 1 часу в неделю;

- добавлено по 1 недельному часу физической культуры в 10 и 11 классах с целью формирования культуры здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Для качественного освоения программы среднего общего образования, подготовки к государственной итоговой аттестации, формирования ИКТ-компетенции, в соответствии с образовательным запросом введены отдельные модули (практикумы), дополняющие учебные предметы обязательной части:

- русский язык (практикум) с недельной нагрузкой по 2 часа в 10 и 11 классах;
- литература (практикум) с недельной нагрузкой 1 час в 10 и в 11 классах;
- иностраный язык (английский-практикум) с недельной нагрузкой по 1 часу в 10 классе,
- математика (практикум) с недельной нагрузкой по 2 часа в 10 и 11 классах,
- информатика (практикум) с недельной нагрузкой по 1 часу в 10 и 11 классе,
- обществознание (практикум) с недельной нагрузкой по 1 часу в 10 и 11 классах,
- Россия в мире (практикум) с недельной нагрузкой по 1 часу в 10 классе.

Учебный план профиля содержит 12 учебных предметов (при 6-дневной учебной неделе), кроме индивидуального проекта, в универсальном профиле на углубленном уровне изучается математика; в естественнонаучном профиле на углубленном уровне изучаются математика, биология, химия. Таким образом, образовательные запросы участников образовательных отношений реализованы через формирование части учебного плана.

Эффективность выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, подтверждается

- успешным выполнением ВПР в 4, 5 классах,
- повышением качества освоения образовательных программ в 2019 году на уровне основного общего и среднего общего образования;
- отсутствием неуспевающих по итогам 2019 года;
- отсутствием неудовлетворительных результатов ГИА по программам основного общего по всем предметам;

-отсутствием неудовлетворительных результатов ГИА по программам среднего общего образования по обязательным предметам;

-высокой результативностью участия в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней;

-удовлетворенностью родителей организацией образовательной деятельностью в школе. Чтобы сохранить этот результат, в 2020 году школа планирует продолжить формирование учебного плана на основании опросов участников образовательных отношений о выборе предметов, учебных курсов, модулей, предварительного выбора предметов ГИА, продолжительности учебной недели.

5.3. Эффективность форм и методов индивидуальной работы с обучающимися при реализации образовательных программ

В целях реализации принципов индивидуализации и доступности образования, ООП школы содержит учебные планы индивидуального обучения на дому и дополняется другими индивидуальными планами, по мере поступления запросов родителей о переводе учащихся на индивидуальную, дистанционную или иную доступную форму обучения.

Образовательная деятельность в 2019 году для лиц с ограниченными возможностями здоровья организована через реализацию адаптированных образовательных программ (в 2019 году – в 3, 6 классах, интегрированное обучение в классе), индивидуальное обучение на дому (4 класс – ребенок-инвалид, 9 класс – ребенок с ОВЗ) по индивидуальным учебным планам. На основании образовательных запросов обучающихся и их родителей реализуются индивидуальные учебные планы в рамках профильного обучения: 11 класс (5 человек), 10 класс (1 человек).

Работа с обучающимися различной учебной мотивации на уроках строится учителями школы на принципах лично-ориентированного подхода и дифференцированного обучения, реализуется через индивидуальную и групповую работу на уроках и во внеурочное время. Дистанционное обучение реализуется как дополнительная форма организации образовательной деятельности на платформах ДО Ленинградской области и РФ, что дает возможность организовать обучение часто болеющим детям, дополнительные занятия для мотивированных учеников по подготовке к олимпиадам и конкурсам, для слабоуспевающих – работу по устранению образовательных дефицитов, подготовки к экзаменам. Третий год школа реализует технологию стратического дифференцированного обучения на уровне основного общего образования в 9 классе по русскому языку и математике: курсы по выбору для качественной подготовки к ГИА. Показатели эффективности: 100% обучающихся 9 класса успешно проходят итоговое собеседование по русскому языку, 100% обучающихся успешно проходят государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике, качество освоения программ по итогам ГИА – на уровне среднего по району.

Применяемые формы индивидуальной работы позволили в 2019 году 100% обучающихся освоить образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе образовательные программы индивидуального обучения на дому, в полном объеме, успеваемость по итогам года составила 100%, успеваемость по итогам государственной итоговой аттестации по обязательным предметам составила 100%.

Чтобы сохранить стабильность освоения программ и развивать направление индивидуализации образовательной деятельности, в 2020 году школа планирует проведение внутришкольных практико-ориентированных семинаров по трансляции успешного опыта индивидуальной работы с обучающимися различной учебной мотивации в рамках текущего контроля успеваемости, подготовки к ГИА, работы с неуспевающими»; организацию в МО работы по раннему выявлению обучающихся «группы риска» и созданию индивидуальных образовательных маршрутов.

5.4. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о системе отметок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации» МОУ «Калитинская СОШ». Ежегодная промежуточная аттестация в переводных классах по предметам проводится в конце учебного года по формам, указанным в учебном плане, в соответствии с Положением о системе отметок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации» МОУ «Калитинская СОШ», сроки проведения указаны в календарном учебном графике. Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся.

5.5. Эффективность системы профориентационной работы и социальной адаптации.

В профориентационной работе главным направлением работы школы является содействие учащимся в профессиональном самоопределении в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

Результаты изменения системы работы по профориентации учащихся выявлялись по следующим критериям:

- включенность учащихся в мероприятия по профориентации;
- участие внешних партнеров, проводящих совместную работу со школой по профориентации (Неделя без турникетов);
- проведение мероприятий по профориентации в школе (классные часы, опросы, посещение дней открытых дверей,
- включенность родителей в проблемы профориентации учащихся.

Работа по профориентации в школе

	Участие в мероприятиях по профориентации проводимых в школе	Участие в анкетировании по профориентации	Включенность родителей в проблемы профориентации учащихся	Участие в «недели без турникетов»
2017	118/68,2%	69/39,9%	34/19,6%	101/58,3%
2018	147/84,9%	71/41,4%	42/23,3%	153/85,1%
2019	176/95,6%	85/42,7%	56/30,4%	181/98,4%

Включенность учащихся, родителей, педагогов в профориентационную работу повысилась, но при этом были выявлены проблемы, особенно важными из которых являются:

- Непонимание родителями значимости профориентационной подготовки, как необходимое средство для подготовки к профессиональному образованию, профессиональной деятельности и социализации воспитанника.
- Несистемное представление у учащихся знаний о выборе профессионального пути в соответствии с их возможностями и неумение выстраивать профессиональную траекторию.

В связи с выявленными проблемами определены задачи на следующий год:

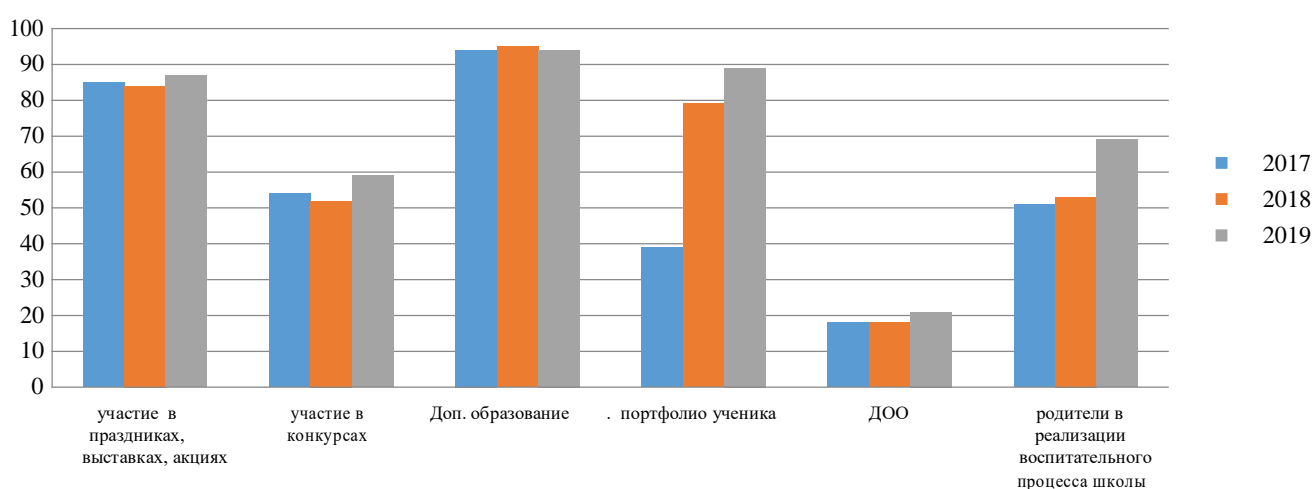
- Просвещение родителей в профессиональном образовании и профессиональной деятельности.
- Формирование у учащихся представлений о профессиях и профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями, начиная с уровня начального общего образования.
- Участие обучающихся в профессиональных пробах, обучающихся основного общего образования.

5.6. Эффективность воспитательной работы в образовательной организации.

Результативность воспитательной работы направлена на совершенствование системности и целенаправленности воспитательного процесса. Одними из главных направлений являлись создание условий для обеспечения повышения профессионального роста педагогов, повышение эффективности сотрудничества родителей и педагогов в учебно-воспитательном процессе школы, разработка и ведение учета личностных результатов воспитанников. Эффективность деятельности учитывалась по следующим критериям:

- участие воспитанников в праздниках, выставках, акциях;
- участие воспитанников в конкурсах различного уровня;
- включенность обучающихся в дополнительное образование и внеурочную деятельность;
- ведение портфолио обучающихся;
- участие обучающихся в ДОО «ШАНС», ДОО «Пионеры», а Российском движении школьников.
- сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса школы.

Результативность воспитательной работы %



Представленные данные демонстрируют, что в течение данного периода наблюдается повышение результативности по ведению портфолио обучающихся, сотрудничеству родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса школы. По отдельным критериям сохраняется стабильность, что видно из диаграммы.

На основе анализа данных выявлены проблемы недостаточного развития детских общественных объединений, участия родителей в воспитательной работе школы. В связи с обозначенными проблемами приоритетными задачами на следующий период являются:

- продолжить методическую работу с классными руководителями по использованию портфолио как показателя достижений личностных результатов;
- использовать новые формы активного сотрудничества привлечения семьи к участию в воспитательном процессе школы.

5.7. Динамика состояния здоровья обучающихся

Важнейшей задачей воспитательной работы является формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности, а также содействие в приобретении знаний, развитии умений и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения. Главная цель работы педагогического коллектива – научить детей основам здоровой жизни, позитивному отношению к своему здоровью.

Анализ учащихся по группам здоровья за 2019 год.

Классы	1 гр. здоровья	2 гр. здоровья	3-5 гр. здоровья
1-4 классы	20	28	23
5-9 классы	16	33	35

11 классы		6	3
Всего	36	67	61

Анализ учащихся по физкультурным группам.

Ступени	Физкультурная группа		
	О	П	С
1-4 классы	63	4	3
5-9 классы	55	16	3
10-11 классы	6	3	
Всего	124	23	6

Здоровый образ жизни.

Показатели /год	2019
Количество освобожденных по справке на год:	
1-4 классы	
5-9 классы	3
10-11 классы	3
Травматизм в ОУ (количество случаев):	
1-4 классы	
5-9 классы	0
10-11 классы	
Наличие в ОУ программы «Здоровье»	есть

Сравнительный анализ заболеваний учащихся за 2 года.

Год	ОРВИ, ОРЗ	Травмы	Сердечно-сосудистые	Желудочно-кишечные	Опорно-двигательная система	И т. д.
2017		0	6	2	4	8
2018		0	5	2	4	6

Показатели здоровья учащихся за 2 года.

Заболевания/годы	2018 учебный год	2019 учебный год
Ухудшение зрения	2	3
Ухудшение слуха	1	1
Изменение осанки	1	1
С хроническими заболеваниями	47	47
Дети-инвалиды	2	2
Обучаются на дому	2	2

Среди учащихся 1-11 классов выявлено, что:

-на 1-м месте дети с хроническими заболеваниями 47 человек (39,3%),

-на 2-м – ухудшение зрения 3 человек (3,05%),

-всего среди учащихся выявлено заболеваний у 42 человек (30,9%).

Проблема снижения зрения нарастает с каждым годом, поэтому классным руководителям, педагогам-предметникам необходимо уделить этому вопросу особое значение. Ежедневно проводить комплекс зрительной гимнастики и уделять время на профилактические беседы, занимать учащихся на перемене, с целью профилактики «сидения» в электронных гаджетах. Учителям предметникам необходимо строго соблюдать требования к нормам домашнего задания, не допускать перегрузки учащихся.

Ежегодно проводится мониторинг знаний ЗОЖ среди учащихся 7-11 классов. Проанализировав его результаты, можно сделать следующие выводы:

-учащиеся 9 имеют представление о понятии «наркомания», знают, что такое наркотики, однако есть учащиеся (2,3%), заблуждающихся в следующих вопросах: последствие употребления наркотиков и возможности лёгкого отказа от них.

-93% учащихся 8-11 классов владеют информацией о болезнях, передающихся половым путём.

-учащиеся 9-11 классов владеют информацией о ВИЧ (СПИДе) и понимают злободневность и актуальность в наше время данной проблемы.

Наблюдения классных руководителей и учителей-предметников показали, что учащиеся, не потребляющие горячую пищу, быстрее утомляются, часто жалуются на головные боли и усталость.

Общий процент охвата горячим и поддерживающим питанием учащихся 1-11-х классов в школе за 2019 составил: 93,64 %. По сравнению с 2018 годом - 90,54% (увеличился на 3,1 %).

В целом по школе 100% охват горячим питанием в начальных классах. Низкого процента охвата - нет.

Одним из направлений работы в школе по формированию ЗОЖ является организация оздоровления учащихся. С этой целью ежегодно в каникулярное время, летом, организуется работа пришкольных лагерей, а так же проводится мониторинг летнего оздоровления учащихся. В 2019 учебном году оздоровилось 60 (32,6%) учащихся.

В целом по школе в летний период оздоровилось следующее количество учащихся:

Пришкольный оздоровительный лагерь	Организация занятости (трудовая бригада)	Деревня/ дача у бабушек и дедушек	и Санаторий	Выезд за границу на отдых
60 (34,2%)	7 (1,7%)	79 (51,8%)	6 (1,2%)	8 (8,1%)

Одной из самых активных форм оздоровительной работы являются туриско-краеведческие экскурсии в период каникул. Классными руководителями активно использовался этот потенциал, о чём свидетельствуют статистические данные:

Учебный год	2017/2018	2018/2019
Количество экскурсий по историческим местам и музеям	32	34

Пропаганда здорового образа жизни находит отражение во всех направлениях воспитательного процесса. Основная роль здесь отведена классным часам. Тематика их разнообразна: «Будь внимателен, пешеход!», «Молодёжь выбирает ЗОЖ!», «Здоровый образ жизни – будущее наших детей», в течение года – обсуждение газетных публикаций по теме «Вредные привычки», «Здоровое питание»

Антинаркотической профилактики в учреждениях образования способствуют мероприятия, которые приурочены ко Дню борьбы с наркотиками (1 марта), Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (26 июня).

Большая работа проведена в школе по противодействию распространения и употребления психотропных и наркотических веществ. В рамках плана классными руководителями 1-11 классов, специалистом ПДН ОМВД г. Волосово было проведено большое количество мероприятий в этом направлении. Анализируя анкеты учащихся 6-11 классов «Правда о наркотиках» можно сделать вывод, что данная работа была результативна, так как все респонденты знают о пагубном влиянии курительных смесей на организм человека.

Организация лекториев специалистов здравоохранения для учащихся школы.

	2017	2018	2019
Представители ПНД, здравоохранение	2 встречи	4 встречи	7 встречи

Профилактические акции и мероприятия

Год	Профилактика табакокурения	Профилактика пьянства	Профилактика наркомании	Профилактика СПИДа	Итого
2017	3	3	25	4	35
2018	5	5	32	5	47
2019	5	5	45	6	61

В школе оформлены информационные стенды, содержащие информацию о нормативных правовых актах, регулирующих правоотношения в этой сфере, о методах профилактики наркомании в молодежной среде, возможностях доступа к телефонам доверия органов наркоконтроля и иным Интернет-ресурсам антинаркотической направленности.

Исходя из вышеизложенного, необходимо в 2020 году

- усилить профилактическую и информационно-разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей, а также использовать новые средства формирования потребности в здоровом образе жизни и профилактике правонарушений;
- продолжить вовлечение обучающихся в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу.

5.8. Выполнение требований СанПиН и др.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену. Используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, 4-й урок проводится за счёт внеурочной деятельности по предметам музыка, ИЗО, технология, окружающий мир, физическая культура), ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 дня по 4 урока по 40 минут, 1 день в неделю – 5 уроков по 40 минут за счет урока физической культуры).; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 мину. Продолжительность уроков во 2-10 классах – 40 минут.

- Учебные занятия проходят в одну (первую) смену. Начало учебных занятий в 9.00. Между началом занятий кружков, секций и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.2010г №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.

- По запросам родителей (законных представителей) обучающихся в школе открыта группа продлённого дня для обучающихся на уровне начального общего образования. Режим работы группы продлённого дня соответствуют требованиям СанПин.

Вывод: организация образовательной деятельности в МОУ «Калитинская СОШ» соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности- её профессионального самоопределения. Особое внимание уделяется работе с обучающимися выпускных 9,11 классов.

Для успешной профориентация школа решала задачи по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда).

Организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения. В течение года классные руководители 1-11 классов проводили классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», родительские собрания в классах по соответствующей тематике, участие в ярмарке будущих профессий. На базе школы проведены встречи с представителями Центра занятости г. Волоново.

2. Профессиональная диагностика.

Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся). В течение года классные руководители 1-11 классов проводили практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, неоднократно участвовали в тестировании «Профитур».

3. Профконсультирование школьников.

Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора. В школе организованы курсы по выбору «Я и моя будущая профессия» (8 кл.), предметные кружки /курсы по выбору по русскому языку для 9 класса, математике (8, 9 кл.). Проведены встречи с представителями ГИЭФПТ, СПО АОУ ВО ЛО Государственный институт экономики, финансов, права и технологии агропромышленный факультет пос. Елизаветино, посетили Беседский сельскохозяйственный техникум, Бегуницкий агротехнологический техникум. Ученики 8-9,11 классов посетили Ярмарку профессий в г. Волоново. Продолжается работа в рамках договора о научно-практическом сотрудничестве между МОУ «Калитинская СОШ» и СПбГАУ.

4. Системный подход к проведению профориентационной работы.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

На протяжении нескольких лет учащиеся школы принимают участие в онлайн уроках «Проектория», «Финансовая грамотность».

Участие учеников 7-11 классов в онлайн уроках

название	2018	2019
Проектория»	51/100%	49/100%
«Финансовая грамотность»	51/100%	49/100%

Для развития творческих способностей организовано взаимодействие с ДК «Калитино», ребята посещают баскетбольную и футбольную секции, театральные и танцевальные коллективы.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования, востребованного в Волосовском районе. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с аграрным профилем. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям.

Так опрос в 9 классе показал, что из 22 учащихся решили продолжить обучение в 10 классе 8 человек (36%), остальные 14 человек (64%) определились с учебным заведением.

В результате профессионального ориентирования обучающихся на рабочие профессии:

Ивангородский гуманитарно-технический колледж- 1 человек,

Колледж физкультуры и спорта, экономики и технологии-1 человек,

Агротехнологический техникум-1 человек,

Пожарно-спасательный колледж-1 человек,

Ижорский колледж-1 человек

Академия градостроения управления городской средой и печати-1 человек,

ГИЭФПТ, технологический факультет-1 человек,

Профессиональный лицей №38-1 человек,

ГИЭФПТ, агропромышленный факультет-1 человек,

Востребованность выпускников 9 класса ОО в сравнении пяти лет:

	2015	2016	2017	2018	2019
10 класс	5	4	10	11	8
СПО (педаг. колледж)	1	-	-	1	-
СПО (Бесед. СХТ)	-	-	-	1	1
СПО (другие)	2	4	5	10	9
НПО	6	6	4		4
Всего выпускников	14	14	19	23	22

Выпускники 11 класса при анкетировании указали, что 3 человека из 10 собираются поступать в ВУЗЫ, 7 человек в СПО. При выборе профессии предпочтение отдается гуманитарному направлению. Так собираются поступать в Санкт –Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж туризма и гостиничного сервиса», Медицинский колледж имени Бехтерева, ГБПОУ ЛО «БСХТ», Беседский сельскохозяйственный техникум, Колледж науки и технологий.

Трудоустройство выпускников 11класса ОО в сравнении пяти лет:

	2015	2016	2017	2018	2019
В ВУЗы	4	8	-	-	3
В СУЗы	6	4	-	-	7
На работу	-	-	-	-	-
Всего выпускников	10	12	-	-	10

Вывод: организация образовательного процесса в 2019 учебном году и в течение трех предыдущих лет позволяет 100% выпускникам школы продолжить обучение в различных учебных заведениях; ВУЗЫ, СПО и НПО общего образования; успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2019 год выявил увеличение показателя.

В 2020 году школа ставит следующие задачи:

1. Обобщить результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю.
2. Создать условия профессионального роста педагогов – назначить опытных педагогов их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности.
3. Продумать систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях.
4. Заключить договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). В 2019 году был заключен договор о взаимодействии государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области и муниципальным общеобразовательным учреждением Волосовского муниципального района Ленинградской области по допрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся с Бегуницким агротехнологическим техникумом.
5. Создать персонифицированную систему учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего и двум направлениям. Первое – для девятиклассников – продолжение образования в школе или в профессиональных организациях (средние заведения, высшие учебные заведения). Второе – трудоустройство.
6. Скорректировать систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2019 году.
7. Обеспечить современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В 2019 учебном году в школе работали 23 педагога, из них: двое – администрация школы (директор и заместитель по УВР), 3 внешних совместителя.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Доля обеспеченности школы педагогическими кадрами за три года представлена в таблице:

	2017	2018	2019
Численность педагогов	23	23	23
Численность штатных педагогов	21	21	20

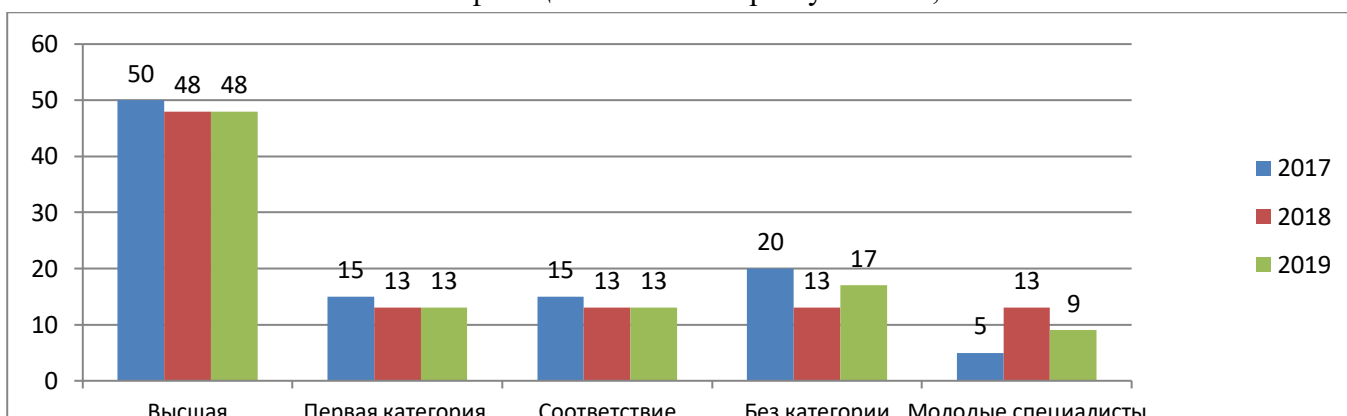
Численность внешних совместителей	2	2	3
Кадровый дефицит, предметы	Русский язык и литература, история, физическая культура	Русский язык и литература, история, физическая культура	Русский язык и литература, история, физика, информатика, физическая культура
Пути решения кадрового дефицита	Прием 2 молодых специалистов, внешнее и внутреннее совмещение	Внешнее и внутреннее совмещение	Прием молодого специалиста, внешнее и внутреннее совмещение

Кадровый дефицит в 2019 году решён за счет приёма на работу молодого специалиста (физическая культура), привлечения внешних совместителей (русский язык, физика, информатика, история), перераспределения нагрузки в рамках внутреннего совмещения (литература, история).

Педагогические работники МОУ «Калитинская СОШ» имеют достаточный стаж работы, большая часть коллектива аттестована на высшую и первую квалификационные категории. Высшее образование имеют 19 человек/82,6%, из них высшее педагогическое - 18 человек/78,2%, среднее специальное – 3 человека/ 13,6%.

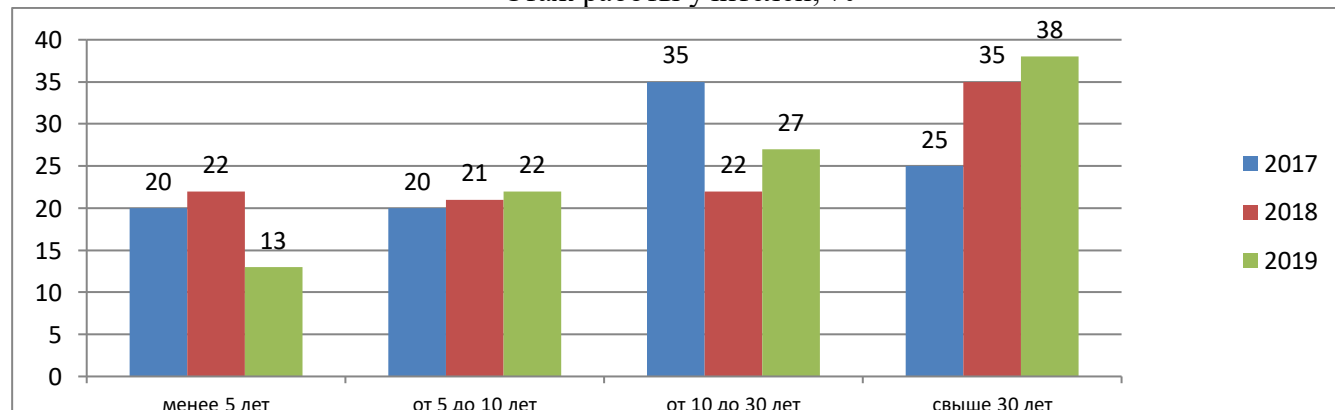
Динамика квалификационных категорий и стажа работы учителей за три года представлена на диаграммах:

Квалификационные категории учителей, %

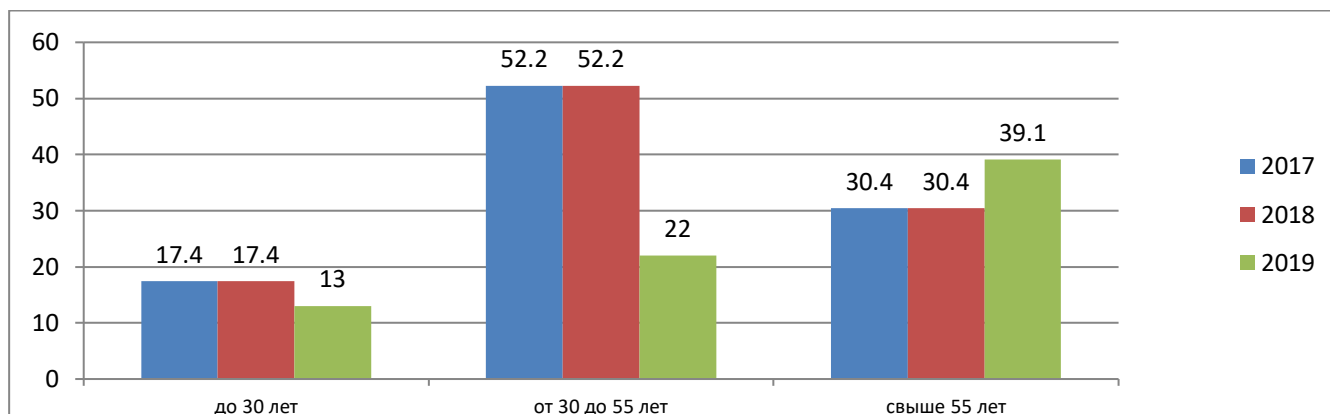


В школе учителя имеют награды и звания: «Почетный работник общего образования» -2, «Отличник народного образования»-1; многие награждены грамотами Комитета образования Волосовского района, Комитета общего и профессионального образования, дипломами и благодарностями ЗаКСа, Министерства образования и науки РФ. В педагогическом коллективе - 2 эксперта региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, 4 эксперта территориальной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

Стаж работы учителей, %



Возраст учителей, %

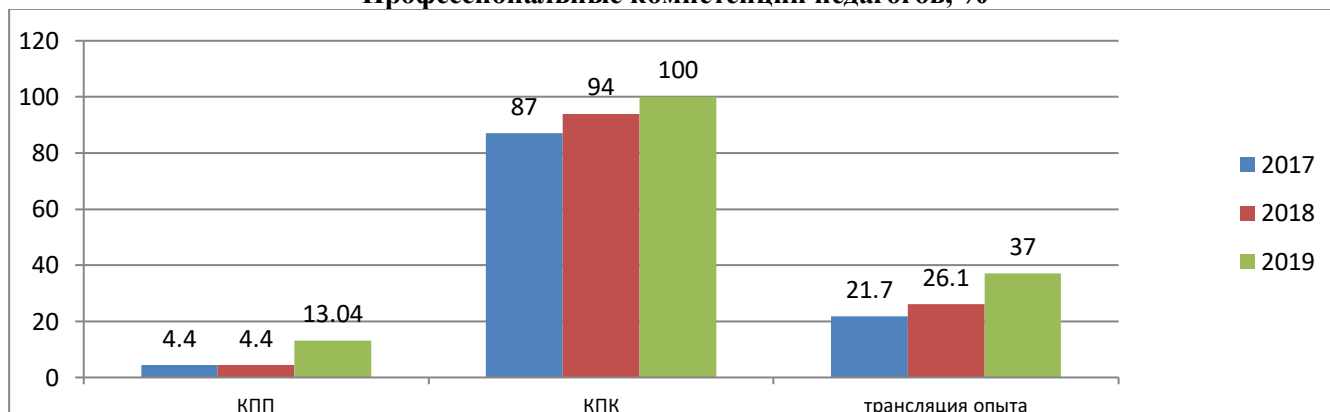


Сравнительный анализ выявил, что за последние два года на 8,7% увеличилась доля учителей в возрасте свыше 55 лет, на 4,4% снизилась доля учителей в возрасте до 30 лет. Коллектив, в основном, состоит из педагогов среднего и старшего возраста, достаточно опытный, но данный факт свидетельствует о потребности привлечения в школу молодых специалистов.

В условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, введения профессионального стандарта педагога развитие кадрового потенциала школы является на данный момент одной из приоритетных задач школы. Ежегодно учителя совершенствуют педагогическое мастерство, используя различные формы: КПК в учреждениях дополнительного профессионального образования, внутришкольное повышение квалификации (работа методических объединений, практико-ориентированные семинары, самообразование: дистанционное обучение, вебинары, работа над темами СО); профессиональная переподготовка.

Динамика переподготовки, повышения квалификации, трансляции педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях три года представлена на диаграмме:

Профессиональные компетенции педагогов, %



Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям: по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, ОГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, профстандарт педагога, минимизация профессиональных дефицитов (критериальное оценивание ВПР, подготовка обучающихся к ОГЭ, второй иностранный язык, родной язык). Составлен перспективный план-график повышения квалификации на три года, учитывающий все направления кадровой политики. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует в 2020 году распространять успешные практики в виде мастер-классов, семинаров-практикумов, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, имеющим профессиональные затруднения.

Участие педагогических работников и администрации школы в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. различного уровня

Профессиональные конкурсы, результаты	Уровень/год	2017	2018	2019

«Педагогический дебют»	муниципальный		Учитель начальных классов – лауреат	
«Педагогические надежды»	региональный		Учитель начальных классов – участие	
«Учитель года»	муниципальный	Учитель биологии – участие		Учитель русского языка и литературы – лауреат
«Классный, самый классный»	муниципальный	Классный руководитель 7 класса- участие		
Форум педагогических идей и инновационных практик	муниципальный			Учитель начальных классов – победитель
	региональный			Учитель начальных классов – участие
Дистанционные конкурсы профессионального мастерства	всероссийский	2 человека	3 человека	3 человека

Таким образом, педагоги школы транслируют успешный педагогический опыт не только на школьном, но и на муниципальном и региональном, всероссийском уровнях. Для поддержки инициативных и творческих педагогов в 2020 году школа планирует продолжить инициировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, используя методы морального и материального стимулирования.

Школа работает в направлении привлечения молодых специалистов. В 2017 году в школу пришли 2 молодых специалиста: учитель русского языка и литературы, учитель истории, в 2018 году МС продолжили работу (учитель начальных классов – 3-й год, учитель русского языка и литературы – 2-й год), в 2019 году принят 1 молодой специалист: учитель начальных классов. С целью методического сопровождения деятельности молодых специалистов и вновь прибывших учителей, развития профессиональных умений и навыков, повышения профессионального мастерства, формирования потребности самосовершенствования молодых учителей в МОУ «Калитинская СОШ» реализуется программа наставничества «Школа педагогического мастерства». Результаты работы: оказание методической помощи по объективному оцениванию образовательных результатов, внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс, повышение профессионализма молодого педагога с учётом затруднений и достижений, мотивирование участия специалиста в творческой деятельности, в непрерывном самообразовании, развитие способности и стремления к рефлексии собственной деятельности, к формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.

Эффективность: отсутствие замечаний у молодых педагогов по ведению школьной документации, сокращение замечаний по оцениванию, повышение качества проведения уроков, участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах (муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют» - лауреат, VII областной конкурс молодых специалистов образовательных организаций Ленинградской области "Педагогические надежды" – участие). Для закрепления позитивного результата в 2020 году школа продолжит реализацию программы наставничества, включив в нее не только молодых специалистов, но и вновь прибывших учителей, для своевременного выявления профессиональных дефицитов и выстраивания системы адресной методической помощи педагогам.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 23 педагогических работников школы 22 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник дистанционно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения - 2020 год.

7.2. Учебно-методическое обеспечение.

Отбор содержания образовательных программ обусловлен: требованиями ФГОС. документами федерального и регионального уровней; ориентации педагогического коллектива на вариативные формы реализации образовательных маршрутов обучающихся; познавательными возможностями и потребностями обучающихся школы, социальным заказом родителей (законных представителей).

Вид программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Основная образовательная программа НОО	4года (1-4 классы)	Начальное общее образование	
Основная образовательная программа ООО	5 лет (5-9 классы)	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Основная образовательная программа СОО	2года (10-11 классы)	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования размещены на сайте школы <http://kalitino2007.narod.ru/obrazov.htm> и в модуле «Электронная школа» <https://e-school.obr.lenreg.ru/asp/SetupSchool/Resources/SchoolDocs.asp> ГИС СОЛО.

Учебники, учебно-методические комплекты для реализации образовательных программ в 1-11 классах МОУ «Калитинская СОШ» соответствуют Федеральному перечню 2019 года (с изменениями), школа располагает необходимым количеством учебной литературы, в том числе - для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, обеспеченность обучающихся учебниками в 2019 году составила 100%. Список учебников, используемых в образовательном процессе 2019 года размещен на сайте школы http://kalitino2007.narod.ru/FGOS/2019/Ymk19_20.pdf. По всем предметам учебного плана имеются рабочие программы учителей, развернутое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы размещены на сайте школы: уровень начального общего образования <http://kalitino2007.narod.ru/progr/progr2.htm>, основного общего образования <http://kalitino2007.narod.ru/progr/progr3.htm>, среднего общего образования <http://kalitino2007.narod.ru/progr/progr5.html> и в модуле «Электронная школа» ГИС СОЛО. Аннотации к рабочим программам размещены на сайте школы: 1-4 классы <http://kalitino2007.narod.ru/progr1.html>, 5-9 классы <http://kalitino2007.narod.ru/progr/progr4.html>, 10-11 классы <http://kalitino2007.narod.ru/progr/progr7.html>. Рабочие программы составлены на уровень образования и соответствуют структуре программ, зафиксированных в ФГОС начального общего, основного общего образования.

7.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность школьной библиотеки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345. Школа располагает необходимым количеством учебной литературы, в том числе - для реализации ФГОС

НОО, ООО, СОО. По всем предметам учебного плана имеются рабочие программы учителей, развернутое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы и аннотации к ним размещены на сайте школы. Рабочие программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность школьной библиотеки. Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путём предоставления учебников и учебных пособий обучающимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельно добывать информацию на стационарном компьютере с выходом в Интернет. В 2019 году организовано более 20 выставок, приуроченных к памятным и юбилейным датам писателей, проведены в каждом классе библиотечные уроки с целью выработать способность учащихся самостоятельно работать с книгой, энциклопедией, словарем, научить детей систематически пользоваться библиотекой, уметь вести поиск нужной информации в библиотечных фондах.

На официальном сайте школы <http://kalitino2007.narod.ru/> есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Общая характеристика:

- Штат библиотечных работников – 1
- Количество обучающихся – 184
- Количество читателей – 209
- Число посещений – 675
- Книговыдача – 3980
- Читаемость – 19,41
- Обращаемость – 0,14
- Книгообеспеченность – 128,4
- Общий фонд библиотеки – 26849
- Художественный фонд библиотеки – 17217
- Учебный фонд библиотеки – 9161
- Объем библиотечного фонда – 26849 единица;
- Книгообеспеченность – 128,4 процентов;
- Обращаемость – 0,14 в год;
- Объем учебного фонда – 9161 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

№	Наименование	2017Год Количество/ % от нужного кол-ва	2018 год Количество/ % от нужного кол-ва	2019Год Количество/ % от нужного кол-ва
1	учебники и учебная литература	7783/120%	9014/128%	9161/128,4%
2	Художественный фонд	17217/99 %	17217/99 %	17217/99 %
3	учебно-методический	450/100%	450/100%	450/100%
4	медiateка	21/ 100%	21/ 100%	21/ 100%

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество	Сколько экземпляров выдавалось за 2019 год
1	Учебная	9161	3305
2	Педагогическая	130	23
3	Художественная	17217	612
4	Справочная	70	6

5	Языковедение, литературоведение	100	32
6	Естественно-научная	75	25
7	Техническая	52	12
8	Общественно-политическая	23	9

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) находятся в учебных предметных кабинетах. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы .

Используемые в работе сетевые образовательные ресурсы :

- edu.ru - ресурсы портала для общего образования
- school.edu - "Российский общеобразовательный портал". Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.
- ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена" Новости. Нормативные документы. ДемOVERсии. Предварительные результаты ЕГЭ.
- fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ - контрольно измерительные материалы (демо ЕГЭ); Федеральный банк тестовых заданий (открытый сегмент); Повышение квалификации.
- ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ". - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.).
- obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки". - Официальные документы. Надзор. Контроль качества образования (ЕГЭ). Лицензирование. Аттестация.
- mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

В школе используются безбумажные технологии: функционирует электронный журнал в модуле «Электронная школа» ГИС СОЛО и электронный дневник. Уровень востребованности данной услуги со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и самих учеников в течение года увеличился.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Качество библиотечно – информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. По периметру здания школы установлено наружное электрическое освещение (светодиодные светильники). Ведётся как внутреннее так и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре. Учреждение расположено в одном здании. Имеет 2 этажа.

Для реализации учебного плана в школе созданы необходимые условия. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 12 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерские, библиотека, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс (12ПК для обучающихся +1ПК учительский);
- лаборатория по Подготовке ГИА ОГЭ по физике;
- столярная мастерская.

Все учебные кабины, имеющие компьютерную технику, объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет. Школа имеет высокоскоростной выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из библиотеки и кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и холл.

Организована работа столовой и медицинского кабинета, имеющего лицензию, а медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками.

Школьная столовая оборудована современной мебелью, имеет 50 посадочных мест. Столовая находится на первом этаже. Пищеблок столовой оснащен следующим оборудованием: холодильное оборудование, электроплиты, мармит, электро-жарочный шкаф, пароконвекционная печь, овощерезка, картофелечистка и др.

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

Для проведения уроков физкультуры и развития спорта имеются спортивный зал, многофункциональная спортивная и игровая площадки. На территории Школы частично оборудована полоса препятствий: рукоход, две лестницы, лабиринт.

Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы, весной появился розарий, силами выпускников школы. Территория школы ограждена забором, в соответствии с требованиями антитеррористической безопасности частично обновлено ограждение школы. Здание подключено к инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отоплению.

Школьная мебель соответствует СанПиН. Финансирование школы осуществляется за счёт местного и областного бюджетов. В 2019 учебном году учебно-материальная база школы пополнялась в соответствии с бюджетной сметой <http://kalitino2007.narod.ru/dokum2.htm>

Вывод: материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно, соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе проводится **внутренняя оценка качества условий** реализации образовательных программ: отслеживается динамика состояния материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогический стаж, повышение квалификации),

информационно-образовательных ресурсов, безопасности условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетенции, использованию различных педагогических технологий и техник.

Имеются информационные потоки:

- По родителям (социальный паспорт класса, школы – сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, состоит ли семья на учёте ДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
- По обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, многодетных, малообеспеченных семей, детей, состоящих на учёте в ПДН, состоящих на внутришкольном учёте, состояние здоровья);
- По использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- По профессиональному росту педагога.

В МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» проводится мониторинг качества результатов образования.

Отслеживаются информационные потоки:

- По успеваемости качеству обучения (результаты по учебным периодам, годам, уровням обучения, классам, по предметам);
- По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, полученным баллам, отметкам).
- По иным достижениям обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, спартакиадах).

Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителем директора по учебно-воспитательной работе, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем, количественного и качественного анализа. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого контроля качества образования. В течение года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, внутришкольного контроля. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при директоре, совещания при заместителе директора, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Анализ результатов ВШК <https://cloud.mail.ru/public/5i8E/2QtpfQF1L> позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

В 2019 году проводилась Независимая оценка качества условий образовательной деятельности, школа входит в «зеленую» зону- 92,92%. По результатам анкетирования НОКУОД 2019 года выявлено, что

Критерий "Открытость и доступность информации об организации" -99,2%,

Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"-98%,

Критерий "Доступность услуг для инвалидов"-74%

Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организаций"-99,2%

Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"-94,2%

количество родителей, которые удовлетворены качеством условий образовательной деятельности 92,92% <https://bus.gov.ru/pub/info-card/229272?activeTab=3&organizationGroup=251>

Анализ функционирования внутренней оценки качества образования в 2019 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

1. Нормативно-правовое, программное обеспечение

В МОУ «Калитинская СОШ» образовательная деятельность организована и ведётся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, локальными нормативными актами, регламентирующие реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Организационные меры, направленные на повышение качества общего образования

Итоги выполнения ВПР 2019 года имеют положительную динамику, 100% обучающихся освоили образовательные программы начального общего образования на базовом уровне; 95-100% пятиклассников успешно справились с ВПР-2019. Выпускники справились с итоговой аттестацией на удовлетворительном уровне, неуспевающих нет. Качество освоения образовательных программ во 2-111 классах на 1,3% выше итогов 2018 года и составило 51,5% при успеваемости 100%. Таким образом, плановые показатели качества образовательных результатов в 2019 учебном году достигнуты.

3. Совершенствование работы с одаренными детьми и молодёжью

В 2019 учебном году увеличилось количество очных олимпиад и конкурсов, количество обучающихся-участников этих мероприятий, увеличилось количество победителей и призеров очных конкурсов. Сохранилось количество победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады и региональной олимпиады школьников, 1 человек стал призером регионального этапа ВсОШ. Таким образом, в школе созданы благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, имеется опыт работы с детьми, имеющими повышенный интерес к учебе, проводится работа по развитию творческих способностей обучающихся.

4. Методическая работа

образовательный процесс обеспечен квалифицированными кадрами, имеющими образование, квалификацию и достаточный опыт работы; педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижения новых образовательных результатов.

5. Мероприятия по проведению процедур внутренней оценки качества образования

В МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетенции, использованию различных педагогических технологий и техник, мониторинг качества результатов образования. Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям, выполнить количественный и качественный анализ. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся. В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого контроля качества образования.

6. Создание в образовательных организациях условий, соответствующих современным требованиям

Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно, соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации. Обеспеченность учебниками в 2019 году составила 100%.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров

8. Продолжать работать над повышением качества образовательной деятельности.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации. Действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, технического персонала школы.

Повышается уровень информированности и технологической грамотности педагогов, практикуется трансляция педагогического опыта школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Таким образом, план обеспечения функционирования ВСОКО в 2019 году выполнен в полном объеме, анализ выполнения плана подтвердил, что организация образовательного процесса в МОУ «Калитинская СОШ» соответствует предъявленным требованиям к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определённым соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами; создана и удовлетворительно функционирует образовательная среда, обеспечивающая доступность и качество образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом. Совершенствуется система работы с одаренными детьми, повышается результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжить получать образование в общеобразовательных организациях и средних профессиональных заведениях. МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.

В ходе самообследования выявлены **проблемы:**

1. Частичный кадровый дефицит, профессиональное «выгорание» педагогов, недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых специалистов.
2. Недостаточный уровень исполнительской дисциплины в части соблюдения ЛНА, ведения школьной документации, владения ИКТ, своевременности и качества предоставления информации.
3. Несоответствие имеющихся оценочных средств по предметам учебного плана требованиям Стандарта.
4. Необъективность оценивания образовательных результатов обучающихся (по данным ТКУ, ПА, ИКР).
5. Частичное несоответствие внутренней и внешней оценок качества образования.

Для их решения школой поставлены задачи на 2020 год:

1. Продолжить реализацию мероприятий, направленных на повышение качества образования и объективность оценивания образовательных результатов обучающихся.
2. Продолжить персональную методическую помощь педагогам, в том числе в рамках наставничества; поставить на персональный контроль учителей, имеющих низкие образовательные результаты, допускающих необъективность в оценивании предметных результатов.
3. Внести изменения в Положении о системе отметок, формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа», а именно: применять «средневзвешенный балл» при текущем контроле успеваемости, уточнить порядок выставления отметки за триместр, полугодие, год; конкретизировать учёт контрольных работ при выставлении отметки.
4. Привести в соответствие внутришкольные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и критерии оценивания по всем предметам учебного плана, разместить оценочные материалы на сайте ОО (приложение к образовательным программам).
5. Рассмотреть на заседаниях МО качество КИМ для проведения годовой промежуточной аттестации, с возможностью замены учебников по биологии на уровне основного общего образования.
6. Обеспечить критериальное оценивание различных видов работ по всем предметам учебного плана в соответствии с ЛНА; качество текущего контроля, промежуточной аттестации; соответствие качества образовательных результатов по данным внутренней и внешней оценок качества образования.
7. Транслировать успешный педагогический опыт по достижению высоких результатов в урочной и внеурочной деятельности (подготовке обучающихся к ГИА, ВПР, олимпиадам); обеспечению внутренней оценки качества образовательных результатов в соответствии с критериями оценивания по предмету с учетом критериев оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

8. Использовать меры морального и материального стимулирования педагогов для повышения объективности образовательных результатов.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, 2019 учебный год

(основание: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Значения 2017	Значения 2018	Значения 2019	+/-
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	179 человек	180 человек	184 человека	+4
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	81 человек	81 человек	80 человек	-1
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	87 человек	88 человек	83 человека	-5
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек	11 человек	21 человек	+10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71 человек/ 48,6%	80 человек/ 50%	88 человек/ 51,5%	+8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,95	4,18	3,77	-0,41
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	3,5	3,45	-0,05
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	62,8	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	база-11,3 профиль- 43,3	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	-	-	-	

	языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	141/78,3%	Очное участие: 172 человека/ Дистанционное участие: 173 участника/	Очное участие: 176 чел/95,6% Дистанционное участие: 180 уч/97,2%	Очное +4чел Дист. +7чел
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек/ 26,1%	Очное участие: 24 человека/ 13,9% Дистанционное участие: 149 чел./63,9%/	Очное участие: 31 чел/16,8% Дистанционное участие: 172 чел./93,4%	Очное +7чел/ 2,9% Дист. +23чел/ 29,5%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 6,15%	11 человек/ 6,1%	13/7,1%	2/1,0%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 3,9%	7 человек/ 3,8%	9/4,8%	2/1,0
1.19.3	Международного уровня	4 человека/ 0,5%	4 человека/ 0,5%	6/3,2%	2/2,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	-	

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	10	9	-1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	22 человека/ 12,29%	22 человека/ 12,22%	38 человек/ 20, 6%	+16/8,38%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	179человек/ 100%	180человек/ 100%	184 человека/ 100%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека	23 человека	23 человека	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 86,9%	20 человек/ 86,9%	19 человек/ 82,6%	-1/ 4,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 78,2%	18 человек/ 78,2%	18 человек/ 78,2%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8,7%	2 человека/ 8,7%	3 человека/ 13,6%	+1/ 4,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8,7%	2 человека/ 8,7%	3 человека/ 13,6%	+1/ 4,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 60,9%	14 человек/ 60,9%	15 человек/ 68,2%	+1/ 7,3%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 47,8%	11 человек/ 47,8%	11 человек/ 47,8%	
1.29.2	Первая	3 человека/ 13%	3 человека/ 13%	3 человека/ 13%	
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	3 человека/ 13%	3человека/ 13%	3человека/ 13%	
1.29.4	Молодые специалисты	3 человека/ 13%	3человека/ 13%	2 человека/ 8,7%	-1/ 4,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человека / 100%	23 человека / 100%	23 человека / 100%	

1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 21,7%	5 человек/ 21,7%	3 человека/ 13%	-2/ 8,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек / 34,8%	8 человек / 34,8%	8 человек / 34,8%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 17,4%	4 человека/ 17,4%	3 человека/ 13%	-1/ 4,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 30,4%	7 человек/ 30,4%	9 человек/ 39,1%	+2/ 8,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 87%	20 человек/ 87%	23 человека / 100%	+3/ 13%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 82,6%	20 человек/ 86,95%	28 человека/ 87,5%	+0,55%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20 единиц	0,20 единиц	0,19 единиц	-0,01ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	59 единиц	65 единиц	49 единиц	-16 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да	
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да	

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	179 человек / 100%	180 человек / 100%	184 человек / 100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,78 кв. м	3,76 кв. м	3,67 кв. м	-0,09 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные **конкурентные преимущества**, а именно:

- В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации.
- Действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, технического персонала школы.
- Повышается уровень информированности и технологической грамотности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе в вопросах здоровьесбережения.
- Совершенствуется система работы с одаренными детьми, повышается результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.
- Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжить получать образование в общеобразовательных организациях и средних профессиональных заведениях.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.

При самообследовании 2019 учебного года установлено, что деятельность школы соответствует требованиям законодательства, организация учебного процесса в МОУ «Калитинская СОШ» соответствует предъявленным требованиям к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определённым соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами; создана и удовлетворительно функционирует образовательная среда, обеспечивающая доступность и качество образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом.

Выявлена положительная динамика развития общеобразовательной организации в сравнении с предыдущим отчетным периодом.

На основании результатов самообследования МОУ «Калитинская СОШ» за 2019 год определены следующие приоритетные **направления деятельности** школы на 2020 год:

- формирование здоровьесберегающего пространства школы, здорового образа жизни; обеспечение безопасности образовательной деятельности;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в целях обеспечения объективности образовательных результатов;
- совершенствование системы работы с одарёнными и мотивированными обучающимися, формирование потребности в самообразовании, саморазвитии;
- обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся по всем предметам учебного плана;
- совершенствование системы воспитательной работы, внеурочной деятельности, ранней профориентации обучающихся.

Для обеспечения качественной образовательной деятельности в 2020 году поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.
2. Обеспечить методическое сопровождение мероприятий, направленных на повышение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Продолжить персональную методическую помощь педагогам, в том числе в рамках наставничества; поставить на персональный контроль учителей, имеющих низкие образовательные результаты, допускающих необъективность в оценивании предметных результатов.
3. Принять новую редакцию Положения о системе отметок, формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа». Обеспечить критериальное оценивание различных видов работ по всем предметам учебного плана в соответствии ЛНА; качество текущего контроля, промежуточной аттестации; соответствие качества образовательных результатов по данным внутренней и внешней оценок качества образования.
4. Продолжить деятельность по выявлению и поддержке одаренных и высокомотивированных обучающихся, созданию условий для участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня; совершенствовать работу, направленную на развитие индивидуальных способностей обучающихся при подготовке к предметным олимпиадам.
5. Продолжить реализацию программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, направленных на социализацию обучающихся, выполнение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
6. Продолжить работу по формированию внутришкольной системы ранней профориентации обучающихся с привлечением федеральных информационных ресурсов, участием в федеральных проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Финансовая грамотность», и др.
7. Продолжить обновление материально-технического обеспечения школы, в том числе оборудование учебных кабинетов, обновление компьютерного парка и программного обеспечения.
8. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики, проводить мониторинг и диагностику уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; совершенствовать работу с молодыми специалистами.
9. Продолжить работу по результативному участию педагогов и администрации школы в профессиональных конкурсах. Транслировать успешный педагогический опыт по достижению

высоких результатов в урочной и внеурочной деятельности (подготовке обучающихся к ГИА, ВПР, олимпиадам); обеспечению внутренней оценки качества образовательных результатов.

26.03.2020

Директор



Е.Б.Пеххо