

Программа воспитания НОО
МОУ «Калитинская СОШ»
Волосовского района Ленинградской области

п.Калитино

2020

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Главные задачи воспитательной системы НОО в МОУ «Калитинская СОШ» - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Воспитательный процесс должен быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

МОУ «Калитинская СОШ» - небольшая сельская школа Волосовского района Ленинградской области, удаленность от районного центра – 14 км. В настоящее время у нас обучается 164 человека, имеется тенденция к увеличению численности учащихся. Анализ социального паспорта показывает, что в школе есть достаточное количество семей, которые не могут оказывать необходимое воспитательное воздействие на ребенка и положительно повлиять на его социальную адаптацию. Важно учитывать, что в связи с закрытием предприятий в г. Волосово и районе многие родители ездят работать в города Санкт-Петербург, Гатчина, увеличивается число семей мигрантов из стран ближнего зарубежья. Наблюдается небольшая миграция семей из Санкт-Петербурга, в основном, это неблагополучные многодетные семьи.

Центром культурной жизни муниципального образования является Дом культуры, на базе которого проводятся районные и областные мероприятия, функционируют различные творческие коллективы. Кроме ДК и детских садов № 5 и 26, на территории поселения культурных и образовательных учреждений нет. Для получения дополнительного образования приходится выезжать в районный центр: наши дети занимаются в Школе искусств имени Н.К.Рериха в г.Волосово, в детско-юношеской спортивной школе, в Центре информационных технологий и Детско-юношеском центре г. Волосово, спортивный комплекс «ОЛИМП». Школа сотрудничает с историко-культурным центром поселка Калитино; музеем Н.К.Рериха (д.Извара), районным историко-краеведческим музеем. На территории поселения находятся исторические архитектурные объекты и памятники природы.

В инфраструктуру воспитания НОО МОУ «Калитинская СОШ» входят: учебные кабинеты, спортивный зал, рекреации, школьная библиотека, спортивный стадион с искусственным покрытием (волейбольная, баскетбольная площадка, футбольное поле), спортивно-развлекательный городок.

Воспитательная система НОО МОУ «Калитинская СОШ» – это открытая система, она динамична, вписана в определённую социальную среду, способствующую росту инициативности учащихся. Воспитательная работа в нашей школе строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности, реализуется модель «школа – социокультурный центр». Выполняется социальный заказ, выявленный через анкетирование детей и родителей, которые рассматривают школу как благоприятную среду для сохранения и коррекции психического, физического и духовного здоровья ребёнка; 100% родителей видят школу как безопасное пространство для детей (более 60% родителей работают за пределами сельского поселения); 93% опрошенных считают работу школы в режиме СКЦ необходимым условием для личностного развития детей и их социализации. Современное общество как никогда нуждается в помощи школы, которая является сегодня единственным учреждением, способным воспитать молодого человека, готового решать новые, более сложные проблемы завтрашнего дня.

Реализация воспитательных задач предполагается:

- на каждом учебном и внеклассном мероприятии;
- создание воспитывающей среды во внеурочное время;
- построение системы воспитательной работы, нацеленной на развитие личности каждого ребёнка, социализации и профессионального самоопределения. Воспитание в нашей школе пронизывает и учебную, и внеурочную деятельность. В государственных стандартах нового поколения сказано, что именно внеурочная деятельность наиболее эффективно способствует процессу социализации личности каждого ребёнка. Система внеурочной деятельности в МОУ «Калитинская СОШ» реализуется по модели «дополнительного образования», воспитательная работа базируется на системе КТД и школьном самоуправлении, функционируют две детские общественные организации, трудовая бригада школьников, школьный спортивный клуб.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Целью воспитания НОО в МОУ «Калитинская СОШ» является:

Организация деятельности по формированию воспитывающей среды, способствующей становлению и развитию высоконравственной, творческой, компетентной личности, знающей духовные и культурные традиции народа, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.

Для реализации цели в школе поставлены задачи:

- 1) формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, самовоспитания и саморазвития;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) расширять знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное заботливое отношение к старшим и младшим;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) совершенствовать здоровье сберегающую среду, способствующую формированию у школьников осознанного отношения к собственному здоровью и потребности в ведении здорового образа.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы НОО МОУ «Калитинская СОШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ОО. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ОО используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни ОО, поселения, района, страны.

- проводимые для жителей п. Калитино и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы ОО.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ОО и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ ОО.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни ОО, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела ОО в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ОО.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при

необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ОО и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в школе: «Шахматы», «Я и шахматы», «Юные друзья пожарных», «Юные инспектора движений», «Зарничка», «Театралия», «Шахматы», «Волейбол», «ДПИ», «Юный дельфин».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации

школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Программы данного направления составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах, участие и подготовка праздников, презентаций, конкурсов и др.

В МОУ «Калитинская СОШ» работает кружок дополнительного образования: «Танцевальный»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, подскажут, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в школе: «Основы проектной деятельности», «Проектная деятельность».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Особое внимание при реализации данных программ уделяется развитию личностных качеств учащихся на историческом примере боевых и трудовых подвигов народа, формирование у детей чувства патриотизма, любви к Родине, но и личностно-значимых качеств, умений и готовности заботиться о сохранении культурно-исторического наследия, высокой ответственности и дисциплины.

В МОУ «Калитинская СОШ» работает кружок «Школьный музей».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программы представляют собой организацию внеурочной спортивно – оздоровительной деятельности учащихся, нацелены на формирование у школьников активистской культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом. Способствует освоению школьниками основных социальных норм, необходимых для полноценного существования в современном обществе, - нормы ведения здорового образа жизни. Нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья школьников. Обучение учащихся способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в школе: «Шахматы в школе», «Я и шахматы», «Баскетбол», «ОФП», «Гимнастика»

В МОУ «Калитинская СОШ» успешно работает ШСК «Чемпион». Программа ШСК «Чемпион» разработана с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления ОО и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность работы штабов по направлениям, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой,

комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОУ «Калитинская СОШ» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребёнком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребёнком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ежегодный районный слет «Детские общественные объединения Волосовского района» - формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений района для совместного времяпровождения, празднования знаменательных событий и памятных дат в Ленинградской области;
- слёты активистов детских общественных объединений и общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Волосовского района с целью реализации деятельности программ;

- лагерные сборы (смены) и «Школы актива» детских объединений, проводимые в каникулярное время на базе ГБУ ЛО «Центр «Молодёжный». Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне поселения, района, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий поселкового и районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных

просветительских и профилактических мероприятий и акций, проводимых на базе школы (в том числе поселкового и районного характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам, блокадникам, детям войны, проживающим на территории Калитинского сельского поселения ;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в уборке территории вокруг памятных мест на территории Калитинского сельского поселения. Шефство за памятниками;

- реализация социально значимых проектов и акций школьниками. Привлечение населения к участию в данных событиях;

- проведение PR-мероприятий и распространения точной, своевременной информации о социально-значимой деятельности и достижениях ОО, обучающихся, педагогов;

- районные слёты и «Школы актива» - формальные и неформальные встречи волонтерских объединений Волосовского района для совместного времяпровождения, празднования знаменательных событий и памятных дат в Ленинградской области, обучения с целью реализации деятельности программ;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, акций, флеш-мобов, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, развлекательные центры, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия, экскурсии, квесты и мастер-классы с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углублённого изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- участие в проекте «Живые уроки»;

- многодневные туры и экскурсии для организованных школьных групп по территории РФ. Участие в познавательных, интерактивных, авторских и необычных программах.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия Ленинградской области и Санкт-Петербурга, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» совместно с Волосовским филиалом ГКУ «ЦНЗ ЛО»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»;

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов школьного ученического самоуправления;

- школьная газета «Школьные новости», на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, концертов,

фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (VK, Instagram) с целью освещения деятельности ОО в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа на уровне района, области и страны.

3.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда ОО, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ОО – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет и управляющий совет школы, участвующие в управлении ОО и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-

воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах и Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

IV. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

- Для проведения мониторинговых исследований личностного роста школьников мы решили использовать авторские методики: Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы -по адаптации обучающихся. «Методика изучения социализированности личности учащихся» (автор – М. И. Рожков)- по выявлению уровня социальной адаптивности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся. Диагностика личностного роста учащихся (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов), 5,7,9,4классы, Методика «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой), 6,8,10 классы. Динамика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся (Н.Г. Анетько). Методика для определения социокультурной идентичности (ОСКИ).
- Мониторинг сформированности классных коллективов - используем методику «Социально-психологическая и самооаттестация коллектива» (разработана Р. С. Немовым) Цель мониторинга: оценить состояние и результативность функционирования воспитательной системы класса, успешности воспитательного процесса и уровень развития классного коллектива. Результаты этих методик позволяют нам понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Одним из направлений является мониторинг по изучению сформированной позиции воспитателя у педагогов школы. Для изучения профессиональной позиции педагога-воспитателя мы используем методику, предложенную П. Степановым. С учетом требований стандарта все учителя ознакомлены с должностными инструкциями воспитателя. Педагоги проходят соответствующие курсы, повышения квалификации по направлению воспитательной работы. Используем Методику изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания. Данная диагностическая

методика направлена на выявление ориентиров педагогического коллектива школы в сфере воспитания социокультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;
- администрацией созданы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- педагоги активно занимающиеся воспитательной работой имеют надбавки в виде стимулирующих выплат

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Анализ состояния воспитательной работы позволяет сформулировать факторы, негативно влияющие на организацию воспитательного процесса в нашей сельской школе. К числу таких факторов относятся:

- отсутствие работы (для родителей обучающихся) на селе, а если и есть работа, то зарплаты очень низкие, снижение жизненного уровня сельского населения;
- снижение возможностей села в организации досуга населения;
- школа и Дом Культуры поселка Калитино превратились фактически в центр культурно-массовой работы с детьми и подростками, взрослыми людьми.

Более 42% в сельской школе – это семьи «группы риска», где родители не занимаются воспитанием детей и ведут асоциальный образ жизни,

17% родителей работают за пределами Волосовского района, что тоже влияет на воспитание детей (нехватка времени).

Проблемы кадровых ресурсов сельской школы: С 2017 года в школе существует кадровый дефицит.

В 2019 кадровый дефицит году решён за счет приёма на работу молодого специалиста (физическая культура), привлечения внешних совместителей (русский язык, физика, информатика, история), перераспределения нагрузки в рамках внутреннего совмещения (литература, история). Т.к. из 22 действующих педагогов в школе 5 – педагогов школы являются внешними совместителями, т.е. не могут активно участвовать в воспитательной работе и внеурочной деятельности в полном объеме.

Молодые кадры в село не приходят, так как работа учителя в сельской школе не привлекательна из-за отсутствия жилья и досуга.

Решить эти проблемы школе пока не удастся, вся нагрузка приходится на классных руководителей, но мы в полном объеме используем кадровый потенциал. Педагоги школы

транслируют успешный педагогический опыт не только на школьном, но и на муниципальном и региональном, всероссийском уровнях. Так в 2019 году 3 человека были участниками всероссийских дистанционных конкурсов профессионального мастерства, 1 лауреат муниципального этапа «Учитель года» и 1 победитель муниципального этапа «Форума педагогических идей и инновационных практик».

Школа не испытывает трудностей по информационным ресурсам, необходимым для организации воспитательного процесса. Все учебные кабинеты школы оснащены современными компьютерами, копировальной техникой мультимедийным оборудованием и подключены к Интернету, что позволяет широко использовать различную педагогическую информацию; методические новинки, самообразование педагогов, обмен опытом и др. Школа нуждается в более быстром Интернете на селе.

Школьная библиотека полностью оснащена учебной и методической литературой.

Все ресурсы школа старается использовать в полном объеме. В рамках сетевого взаимодействия в школе реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе технической направленности. Результатом функционирования внутришкольной системы предпрофильной подготовки обучающихся стало высокий процент поступления выпускников в учреждения СПО Ленинградской области. Воспитательная система в МОУ «Калитинская СОШ» организована с целью обеспечения прав обучающихся на получение доступного образования, повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов для успешной реализации образовательных программ, развития и воспитания личности, подготовленной к жизни в современном обществе.

Но школе необходимо расширить образовательную среду школы и школьной территории, в том числе создать отдельные кабинеты для занятий дополнительным образованием, определить места отдыха.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2020-2021 учебный год

ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Мероприятие	Дата проведения	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября, День Знаний	1	1-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные

			руководители 1-4 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	3	1-4	Тузов Н.Ю.-зам. директора по безопасности
Неделя безопасности	2-8	1-4	Тузов Н.Ю.-зам. директора по безопасности
Международный день грамотности	8	1-4	Мартьянова О.В.-учитель русского языка и литературы
ОКТАБРЬ			
День гражданской обороны	4	1-4	Тузов Н.Ю.-зам. директора по безопасности
Международный день учителя	5	1-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16	1-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР
Международный день школьных библиотек	25	1-4	Тузова Е.В.-библиотекарь
День памяти сожжённых деревень	30	1-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-31	1-4	Мельник Ю.В.-учитель информатики
НОЯБРЬ			
День народного единства	4	1-4	классные руководители 1-4 классов
Дни финансовой грамотности в общеобразовательных организациях	4	7-4	Грибова В.Ф.-учитель доп. образования
Международный день толерантности	16	1-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР,

			классные руководители 1-4 классов
День матери в России	26	1-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
ДЕКАБРЬ			
Всемирный день борьбы со СПИДом	1	1-4	Тузова Е.В.- социальный педагог
День Неизвестного Солдата	3	1-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Международный день инвалидов	3	1-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	3-9	1-4	Мельник Ю.В.-учитель информатики
День Конституции России	12	1-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Новогодние елки	20-30	1-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
ЯНВАРЬ			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	27	1-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Международный день памяти жертв Холокоста	27	1-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
ФЕВРАЛЬ			
День российской науки	8	1-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15	1-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Международный день родного языка	21	1-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День защитника Отечества	23	1-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
МАРТ			
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1	1-4	Тузова Е.В.-библиотекарь
Международный женский день	8	1-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День воссоединения Крыма с Россией	18	1-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	25-30	1-4	Тузова Е.В.-социальный педагог
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23-29	1-4	Грибова В.Ф.-учитель музыки
АПРЕЛЬ			
День космонавтики.	12	1-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День местного самоуправления	21	1-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30	1-4	Тузов Н.Ю.-зам. Директора по безопасности
МАЙ			
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	9	1-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День славянской письменности и культуры	24	1-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР,

			классные руководители 1-4 классов
Последний звонок	25	4,9,4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
ИЮНЬ			
День Русского языка – Пушкинский день России	6	1-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День России	12	5-4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	22	9,4	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Спортивные соревнования школьного спортивного клуба «ЧЕМПИОН»	1-4	1	Бебина А.С. –учитель физ-ры
Программа «Одаренные дети» Подготовка к олимпиадам	1-4	1	Классные руководители, учителя предметники
Социальный проект «Я- гражданин России»	7-4	1	Классные руководители
<i>Работа кружков и секций по отдельному расписанию</i>			
РАБОТА УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы председателя УС, руководителей штабов	5-4	сентябрь	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Заседание УС школы	5-4	Каждый вторник	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР
Проведение рейдов «Школьная форма», «Операция портфель», «Дежурство»		1 раз в месяц	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР
Шефская помощь	1-4	1 раз в месяц	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные

Экскурсии в организации, на предприятия, музеи и пр.	1-4	В течении года	Классные руководители 1-4 классов
Участие в «Ярмарке профессий»	1-4	В течении года	Классные руководители 1-4 классов
Участие в тестирование школьников «ПРОФИТУР»	11-4	В течении года	Классные руководители 1-4 классов
Участие в профессиональных пробах	1-4	В течении года	Классные руководители 1-4 классов
Проведение дня самоуправления	1-4	Октябрь, март	Классные руководители 1-4 классов
Всероссийская акция «НЕДЕЛЯ БЕЗ ТУРНИКЕТОВ»	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители 1-4 классов
Работа профильных отрядов	1-4	В течении года	Руководители ЮДП, ЮИД
Участие в всероссийских онлайн уроках «ПРОЕКТОРИЯ», «Финансовая грамотность»	1-4	В течении года	Классные руководители 1-4 классов
Классные часы, библиотечные уроки, оформление стендов	1-4	В течении года	Классные руководители 1-4 классов, библиотекарь
ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА			
Оформление экранов активности	1-4	еженедельно	Штаб «Затейник»
Оформление школьных и классных стендов	1-4	еженедельно	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Выпуск школьной газеты «ШКОЛЬНЫЕ ВЕСТИ»	1-4	ежемесячно	Иванова ЕА.-зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Размещение информации на сайте школы, в ГИС СОЛО «Электронная школа», группе в ВК	1-4	в течении года	Мельник Ю.В.-учитель информатики, Иванова ЕА.-зам. директора по ВР
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Мероприятия	классы	Время проведения	ответственные
Прием в ДОО «ШАНС», «ПИОНЕРЫ»	1-4	сентябрь	руководители ДОО
Смотр ШОБов	1-4	октябрь	руководители ДОО
Районный Слёт ШОБов	1-4	ноябрь	руководители ДОО
Работа ШОБов по Маршруту - навигатору	1-4	В течение года	руководители ДОО

Творческий отчет работы ДОО	1-4	май	руководители ДОО
ВОЛОНТЁРСТВО			
Мероприятия	классы	Время проведения	ответственные
Участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных	1-4	По плану	Классные Руководители 1-4 классов
Участие обучающихся из школьных профильных отрядов и объединений в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов	1-4	По плану	Классные Руководители 1-4 классов
Участие в различных акциях	1-4	По плану	Классные Руководители 1-4 классов
Экскурсии, экспедиции, походы			
мероприятия	классы	Время проведения	ответственные
Участие в «Живые уроки»	1-4	В течение года	Классные Руководители 1-4 классов
Автопробег по местам воинских захоронений на территории Калитинского сельского поселения	1-4	Февраль, май, июнь	Классные Руководители 1-4 классов
Экскурсии на предприятия, походы	1-4	В течение года	Классные Руководители 1-4 классов, руководитель ДОО «ШАНС»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Мероприятия	Классы	Время проведения	ответственные
Оформление интерьера школьных помещений	1-4	В течение года	Классные Руководители 1-4 классов
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-4	В течение года	Классные Руководители 1-4 классов
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные Руководители 1-4 классов
Событийный дизайн	1-4	В течение года	Классные Руководители 1-4 классов

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Заседание Управляющего совета школы	1-4	В течении года	Администрация школы
Родительские собрания	1-4	В течении года	Администрация школы, Классные Руководители 1-4 классов
День открытых дверей	1-4	В течении года	Администрация школы, Классные Руководители 1-4 классов
Лектории, гостинные, круглые столы	1-4	В течении года	Администрация школы, Классные Руководители 1-4 классов
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			