

## Анализ работы школы

### Раздел 1. Анализ государственной (итоговой) аттестации в 9 классе 2012–2013 гг.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

#### **I. Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации.**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

#### **II. Информационное обеспечение.**

На МС рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Анализ результатов Г(И)А
- Анализ качества образования обучающихся 9 класса за 1 и 2 полугодие. Детальные анализы диагностических работ.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в разных формах проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также вся информация представлялась на информационном стенде. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Также проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Нормативно – правовая документация ГИА. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- График работы педагогов с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении
- Учителем-предметником русского языка и литературы разработаны планы индивидуальной работы с обучающимися «группы риска»
- Расписание государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

### **III. Методическое обеспечение.**

Создан банк данных:

- об учителях,
- учебниках
- учебных программах по предметам БУП.

### **IV. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.**

Традиционно проводится психологическое обследование (факультатив «Я и моя будущая профессия») сентябрь-декабрь 2012 г. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Данные результаты рассматривались на ученическом и родительских собраниях. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Зам. дир. по УВР \*\*\*\*\* осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9 класса, родителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, с целью в успешном преодолении возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

### **V. ВШК.**

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9 класса.
- Качество обучения школьников постоянно изучалось и анализировалось на заседании предметных МО с выходом на ПС «Современное качество образования и принцип индивидуализации дифференциации и индивидуализации»
- Контроль за прохождением программного материала по предметам БУП. Итоги рассматривались на совещании при заместителе директора по УВР. Систематически осуществлялся мониторинг выполнения программ в течение четвертей, по итоговым четвертным составлялись аналитические материалы для КО.
- Контроль состояния ведения классных журналов.
- Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-го класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

**VI. Техническое обеспечение.**

- База данных выпускников: списки обучающихся 9 класса согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9 класса -20, из них все имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт) .
- База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам БУП;
- Адрес электронной почты: [kalitino@list.ru](mailto:kalitino@list.ru)

Нормативные документы по государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса оформлены в срок и своевременно доведены до сведения участников образовательного процесса. Так же были оформлены стенды по ГИА. Экзамены с участием ТЭК проходили под контролем общественного наблюдателя.

**Показатели качества выпускников 9 класса школы:**

- Качество обучения значительно повысилось

	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Качество	26,09%	28,57%	25,00%	50,00%
Успеваемость	100%	100%	100%	100,00%

- Допущено к государственной (итоговой) аттестации все 16 обучающихся 9 класса:
- сдали экзамены в формате ГИА по русскому языку и математике – 100% обучающихся.
- По результатам экзаменов в формате ГИА выпускников 9 класса качество обучения составило:
  - возросло качество знаний по математике на 20%
  - понизилось качество знаний по русскому языку на 14 %

	2009/10 г.г. Уч. *****	2010/11г.г Уч. *****	2011/12 г.г. Уч. *****	2012/13 Уч. *****
<b>Математика</b>	28,60%	57,1%	55%	75,00%
<b>Русский язык</b> уч. *****	33%	93%	89%	75,00%

получил аттестаты об окончании основной школы *с отличием (особого образца)*-

Уч.год	Аттестат с отличием
2009/10	-
2010/11	-

## МОУ «Калитинская СОШ»

2011/12	1 ученик
2012/13	1 ученик

- отсутствуют выпускники 9-го класса, оставленных на повторный курс обучения по результатам итоговой аттестации.

### **Анализ приведенных цифровых показателей позволил выявить следующее:**

- отсутствие обучающихся, оставленных на повторный год обучения;
- Обучающиеся 9 класса чуть понизили средний показатель качества по русскому языку на государственной (итоговой) аттестации

В традиционной форме проходили экзамены по выбору, в основном, по билетам, утверждённым на РМО, что позволило повторить весь курс обучения по предмету. По некоторым предметам экзамены по выбору проходили в форме защиты проекта (технология), реферата (обществознание, география, информатика).

### **Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса по математике.**

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась в новой форме, на основе централизованно разработанных экзаменационных материалов. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом создавалась с учетом требований теории и практики педагогических измерений и традиций преподавания.

### **Сравнительная таблица результатов Г(И)А по математике с участием ТЭК и годовых оценок обучающихся 9 класса**

	Экзаменационная оценка выше годовой		Экзаменационная оценка ниже годовой		Экзаменационная оценка совпадает годовой	
	человек	%	человек	%	человек	%
2010/11	4	29	0	0	10	71
2011/12	6	30	0	0	14	70
2012/13	7	43,75	1	6,25	8	50

По сравнению с годовой отметкой процент успеваемости по математике не изменился и составил 100%, рост качественного показателя +43,75%.

Показатель	2011/12	2012/13
	значение	
Средний балл по школе	16,9	19,9
Средний балл по району	15,56	18,25

## МОУ «Калитинская СОШ»

Средняя отметка по школе	3,75	4,2
Средняя отметка по району	3,64	3,9
Качество по предмету на ГИА	55,00%	75,00%

**Сравнительная таблица результатов Г(И)А по русскому языку с участием ТЭК и годовых оценок обучающихся 9 класса**

	Экзаменационная оценка выше годовой		Экзаменационная оценка ниже годовой		Экзаменационная оценка совпадает годовой	
	человек	%	человек	%	человек	%
2010/11	11	78	0	0	3	22
2011/12	13	68	0	0	6	31,6
2012/13	6	37,5	4	25	6	37,5

По сравнению с годовой отметкой процент успеваемости по русскому языку не изменился и составил 100%, рост качественного показателя +37,5%, что можно объяснить повышенными требованиями к обучающимся учителем- предметником в течение учебного года. У 4 достаточно стабильных обучающихся результаты на экзамене ниже годовой оценки, что можно объяснить переоцениванием своих возможностей, так как на тренировочном тестировании (2 сессии), на диагностических работах ребята показывали стабильно хорошие результаты.

Из цифровых показателей видно понижение качества знаний по русскому языку, необходимо на следующий учебный год выявить причины понижения качества по предмету. Хотя видно незначительное повышение среднего балла по школе на +0,9 %

Показатель	Значение 2011 года	Значение 2012 г	Значение 2013 г
Средний балл по школе	35,4	35,6	36,7
Средний балл по району		33,66	33,59
Средняя отметка по школе	4,4	4,26	4,1
Средняя отметка по району		4,1	4,05
Качество	93	89	75

## МОУ «Калитинская СОШ»

Анализ экзаменационных работ позволяет сделать вывод, что по всем заданиям включенными в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки, результат получен хороший.

**Вывод:** учащиеся 9 класса усвоили программный материал за курс основной (общей) школы. Уровень обученности учащихся по итогам достаточный. Показали прочные глубокие знания во время итоговой аттестации обучающиеся: 3 обучающихся-эти учащиеся сдали на «5» два обязательных экзамена; на «4»и «5» - 5 обучающихся.

### Результаты Г(И)А по выбранным предметам при сдаче экзаменов в традиционной форме

Предмет/	Биоло- гия	ОБЖ	Информати- ка	Техно- логи- я	Общес- твен- ные науки	Физкульту- ра	Химия	История	География	Литература	Физика
Качество знаний экзамен/итоговая 2011/12 2012/13	60/	87,5/	75/	60/	69,2/	100/	100/	100/	100/	-	-
	60	87,5	100	100	61,5	100	100	100	100	-	-
	100/	40/	100/	100/	77,8/	100/	100/	-	25/	100/	100/
	100	80	100	100	77,8	100	100	-	25	100	100

по всем предметам – процент качественного показателя не изменился, кроме ОБЖ -он повысился. Причём к экзамену по ОБЖ учащиеся подготовились лучше, что сказалось на повышении качества при выставлении итоговых отметок.

#### Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.
2. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме и с участием ТЭК и обеспечила организованное проведение государственной (итоговой) аттестации.
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников в школу не поступали.
6. Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- наличие учащихся, имеющих одну тройку по итогам учебного года;
- бессистемное или формальное отслеживание своей результативности у педагогов.

### **Задачи школы на следующий учебный год.**

1. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика посредством.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в рамках реализации экспериментальной деятельности по теме «Разработка и внедрение внутришкольной системы управления качеством образования».
3. Продолжить знакомство с НПБ, регулирующей порядок проведения ГИА.
4. Администрации школы продолжать держать на классно – обобщающем контроле 9 класс, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
5. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.
6. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых диагностических работ и наметать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений. Разрабатывать план устранения недостатков и обеспечивать безусловное его выполнение в течение года.
7. Продолжать работать включать в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
8. Целенаправленная работа педагогов по подготовке к государственной (итоговой) аттестации через систему работы учащихся с тестами и КИМами прошлых лет, работу с тестами.
9. **Учителям-предметникам** в педагогической деятельности:
10. Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий с целью повышения уровня учебной мотивации
11. стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
12. применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
13. использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
14. осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

## Раздел 2. Анализ воспитательной работы

Главные задачи современной школы, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, -воспитание человека будущего, успешного гражданина России XXI века. Президент РФ подчеркивает: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность ... общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. ... наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни».

Обозначены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Присвоение всех этих ценностей – глобальная и основополагающая воспитательная цель Школы.

Для достижения этой цели разработаны новые образовательные стандарты, в соответствии с которыми каждое общеобразовательное учреждение должно:

- воспитывать гражданина и патриота;
- раскрывать способности и таланты молодых россиян;
- готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Школьное обучение строится таким образом, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на различные жизненные ситуации. Цель воспитательной МОУ «Калитинская СОШ» – формирование гражданско-патриотичного сознания, нравственной позиции, становление личности на основе базовых национальных ценностей и национального идеала.

**Современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Анализируя работу педагогического коллектива со времени создания образовательного учреждения, убеждаемся в том, что здесь никогда не было перерыва в воспитании. В течение многих лет здесь выстраивается собственная воспитательная система, в которой базовые ценности «Человека будущего», обозначенные в новых государственных стандартах, являются основополагающими в многогранном процессе воспитания учащихся нашей школы.

### **Цель ВР на 2012 – 2013 учебный год:**

**Создание условий для развития нравственной, ответственной, инициативной и компетентной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.**

### **Задачи:**

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания в связи с внедрением Федерального Государственного Образовательного Стандарта.
2. Развивать творческие способности учащихся в процессе вовлечения во внеурочную деятельность и занятия в системе дополнительного образования.
3. Формировать интеллектуальные и нравственные качества ребенка, толерантность через участие в коллективно-творческой и проектной деятельности.
4. Внедрять здоровьесберегающие технологии в воспитательную деятельность, создавать условия для формирования здорового образа жизни.
5. Привлекать родителей и общественность к совместной деятельности через расширение форм сотрудничества.
6. Совершенствовать систему школьного самоуправления как фактор социализации учащихся, привлечения их к социально-активной деятельности.
7. Повышать уровень правовой культуры учащихся с целью профилактики правонарушений и девиантных форм поведения.

Направления воспитательной работы:

- духовно – нравственное,
- здоровьесберегающее,
- гражданско - правовое,
- социально – трудовое,
- спортивно - массовое.

Воспитательная система МОУ «Калитинская СОШ» – это открытая система, она динамична, вписана в определённую социальную среду, способствующую росту инициативности учащихся. Воспитание в нашей школе не локализуется, не сводится к какому-то одному виду деятельности (образовательной), оно пронизывает и учебную, и внеурочную, и внешкольную деятельность. В государственных стандартах нового поколения сказано, что именно внеурочная деятельность наиболее эффективно способствует процессу социализации личности каждого ребёнка.

Система внеурочной деятельности в МОУ «Калитинская СОШ» реализуется по модели «дополнительного образования», воспитательная работа базируется на системе КТД, школьном самоуправлении и возможностях социокультурной среды. Годовой цикл работы концентрировался вокруг девяти ключевых школьных дел, которые включали в себя основные аспекты воспитания, через них осуществлялось воздействие на школьный коллектив и личность обучающихся. Уровень воспитанности обучающихся преобладает средний, т.е. в классах большинство учащихся с устойчивым положительным поведением, но не достаточно активной социальной и общественной позицией.

Общая численность обучающихся МОУ «Калитинская СОШ» в 2012-2013 учебном году: 171 человек, 10 классов-комплектов; работают 19 учителей, есть полставки зам. директора по УВР, полставки зам. директора по ВР, полставки социального педагога, нет ставки психолога, педагога-организатора или вожатой, педагоги дополнительного образования – из числа учителей школы и Дома культуры п. Калитино.

В 1,2 классах школы внедряется ФГОС НОО, в 5 классе в режиме инновационной площадки – ФГОС ООО.

### **Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания.**

Педагогический коллектив и администрация школы принимают участие в воспитании обучающихся, но все-таки центральной фигурой, осуществляющей воспитательный процесс, является классный руководитель, на которого фактически возложены все воспитательные функции. Методическое объединение классных руководителей – важнейшее звено воспитательной системы школы. МО позволяет классным руководителям не только обмениваться положительным опытом, но и совершенствовать свою работу в процессе воспитания каждого ученика и всего классного коллектива. Классный руководитель – это организатор и устроитель целенаправленного творческого процесса взаимодействия с воспитанниками и родителями по созданию оптимальных условий для развития индивидуальных особенностей и самоактуализации личности.

МО классных руководителей обозначило проблемы теоретического осмысления и практической подготовки классных руководителей. Главной из них является проблема создания и развитие воспитательной системы в классах. В данном учебном году проводилась систематическая организационная, инструктивно-методическая работа и повышение профессионального мастерства классных руководителей. Выполняются единые требования к структуре и ведению планов ВР, к соответствию классных документов общешкольным, проведению диагностики воспитательного процесса в

классном коллективе. У 7 классных руководителей разработаны и реализуются программы воспитания класса. Все классные руководители отслеживают уровень воспитанности в классе. Пополняется электронная методическая копилка «В помощь классному руководителю», ведется работа в АИС «Сетевой город».

В рамках МО, с целью обмена опытом, организовано и проведено взаимопосещение классных часов (1-10 классы). Для участников образовательного процесса проведены Дни открытых дверей и День будущих первоклассников. Проведен районный семинар по преемственности обучения в ДОУ «Детский сад № 5» и МОУ «Калитинская СОШ» (МО учителей начальной школы).

Второй год проводится школьный этап областного конкурса «Классный, самый классный». Победителем школьного и районного этапов, участником областного конкурса стала классный руководитель 4 класса.

Проведен педсовет на тему «Внеурочная деятельность в контексте реализации ФГОС НОО и ООО». Участникам выданы рекомендации по организации внеурочной работы в классных коллективах. Рассмотрен опыт работы по организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО 2 класса. Одобрен план работы по изменению концепции воспитания в МОУ «Калитинская СОШ», разработка ВУД по модели «дополнительного образования».

Для реализации ФГОС в 2012-2013 учебном году, как составная часть образовательной программы ОУ, заместителем директора по ВР были разработаны долгосрочные программы: «Духовно-нравственного воспитания», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», «Программа внеурочной деятельности обучающихся начальной школы», «Программа внеурочной деятельности обучающихся основной школы», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»; для коллектива 5 класса воспитательная программа «Путь к себе» (5-9 класс).

**Выводы:** в связи с происходящими изменениями в обществе, новым государственным и социальным заказом к ОУ, введением ФГОС, возникла необходимость в 2013-2014 учебном году:

- - создать творческую группу для разработки воспитательной концепции и программы развития школы на 2014-2019 гг.;
- - осуществить переход к программно-целевому построению воспитательной работы в каждом классном коллективе;
- - разработать систему внеурочной деятельности классным руководителям, работающим в классах по ФГОС;
- - продолжить распространение передового опыта воспитательной работы на уровне школы, района, области;
- - проводить школьную аттестацию классных руководителей для стимулирования творческих и активных педагогов;
- - использовать возможности образовательных порталов сети Интернет в воспитательной работе.

## МОУ «Калитинская СОШ»

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В 2012-2013 учебном году внеурочная деятельность была организована по модели дополнительного образования, которая опирается на внутришкольные ресурсы дополнительного образования и сотрудничество с учреждениями ДОД. Школьная система ДО (9 часов) включает в себя работу:

Название	Классы
«Общая физическая подготовка»	1 класс
	2 класс
	4-5 классы
«Окружающий мир. Проектная деятельность»	1 класс
«Изобразительное творчество»	1 класс
«Проектная деятельность»	2 класс
«Театральный английский»	2 класс
«Туристический»	5-6 классы
	4 класс
«Декоративно-прикладное творчество»	5 класс
«Математический»	10 класс

В учреждениях ДОД обучающиеся школы посещали: ЦИТ г.Волосово (5-6 классы), ДШИ им.Н.К.Рериха г.Волосово, ДЮСШ – бассейн на базе ВСОШ № 1 (НШ). От ДЮОЦ г.Волосово на базе школы кружков и секций не функционировало.

На базе Калитинского ДК обучающиеся школы посещали: хореографический коллектив «Авангард» (7-10 классы), театральный коллектив «Зеркало» (5-10 классы), кружок хорового пения (1,4 классы), детский клуб «Поиграй-ка» (5-7 классы), баскетбольную секцию (4-9 классы), тренажерный зал (9-10 классы), настольный теннис (7-10 классы).

Количество детей, занимающихся в кружках, секциях на базе школы и учреждениях ДОД, в 2012-2013 учебном году составило 82,4% (+3,9%).

- В школе – 105 человек
- Вне школы – в других учреждениях (клубы, ДК и учреждения доп. образования) – 97 человек

ИТОГО: количество детей – 141 (82,4%)

Направленности дополнительного образования, наполняемость групп

## МОУ «Калитинская СОШ»

Направленность	Количество	Занято детей
Научно-техническая	-	
Спортивно-техническая	-	
Художественная	3	51
Физкультурно-спортивная	3	44
Туристско-краеведческая	1	15
Эколого-биологическая	1	11
Военно-патриотическая	-	
Социально-педагогическая	1	25
Социально-экономическая	-	
Естественно-научная	1	13
Итого:	10	

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях районного, областного и Всероссийского уровней достаточно высока, особенно отмечены победы и призовые места в спортивных соревнованиях различного уровня (Приложение 1).

1. Районный день туриста 15.09 – 2 место «Узелочки-узелки», 2 место «Спасательные работы», 3 место «Спортивная», 3 место «Турполоса препятствий».
2. Муниципальная акция «Сделаем вместе» 13.09, Областная акция «Сделаем вместе» 15.09.
3. Общешкольный Кросс Нации 19.09
4. Юбилей школы 16.11
5. Районный фестиваль ДОО 5.12
6. Районная акция «Мост дружбы»
7. Районные соревнования по ОФП – 1 место
8. Областные соревнования по ОФП 29.11 – 1 место
9. Районная акция «День борьбы со СПИДом»
10. Общешкольный конкурс «Эмблема школы» 7.12
11. Всероссийская акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам» 10.12 в трех номинациях
12. Районный Праздник Пионерии 12.12
13. Районный конкурс новогодней игрушки – призер
14. Акция «Область без наркотиков»
15. Областной баскетбольный турнир – 1 место
16. Межрегиональный фестиваль «Мы будем жить» 9.02 – активное участие
17. Областной конкурс «Светлый ангел Рождества» - призеры.
18. Районная военно-патриотическая конференция 14.02

## МОУ «Калитинская СОШ»

19. Этап Всероссийских соревнований КЭС-БАСКЕТ – 2 место
20. Районная туристско-краеведческая игра «Моя малая родина» 20.02
21. Районная игра «Зарничка» 27.02 – 1 место
22. Районный конкурс «Дорога и мы» - участие и призер
23. Районный конкурс «Домик для птиц» - призер
24. Районные соревнования по баскетболу в рамках ОСШ – 1 место девушки, 1 место юноши.
25. Областной баскетбольный турнир г. Ивангород – 3 место
26. Районная лыжная эстафета – 4 место
27. Товарищеская встреча по баскетболу с г.Волосово – две победы
28. Полуфинал по баскетболу п.Лебяжье в рамках ОСШ–13.03 - 1 место девушки, 14.03 - 1 место юноши.
29. Финал по баскетболу в рамках ОСШ Волховский р-н – 20.03 - 1 место девушки, 21.03 – 3 место юноши
30. Районный конкурс детской песни «Золотое горлышко» - призеры
31. Районная научно-практическая конференция «Край родной, навек любимый» 19.04 - участие
32. Зональные соревнования по плаванию 1-2 место, финал – 6 место
33. Районная игра «Зарница» - 2 команды – 25.03, 26.04., 7.05.

### Результаты районной игры «Зарница-2013»

прохож-дение этапа	Название этапа игры	младшая группа	средняя группа
25.03	<b>Меткий стрелок</b>	участие	участие
25.03	<b>Снаряжение магазина</b>	участие	участие
25.03	<b>Разборка-сборка АКМ</b>	участие	участие
25.03	<b>Дорога безопасности (теория)</b>	участие	участие
25.03	<b>Страницы истории Отечества</b>	1 место	1 место
26.04	<b>Ориентирование</b>	2 место	участие
26.04	<b>Турполоса</b>	1 место	3 место
26.04	<b>Спортивные соревнования:</b>		
	<b>бег 60 метров</b>	3 место	участие
	<b>Комплексное силовое упражнение</b>	1 место	1 место
26.04	<b>Дорога безопасности (эстафета по фигурному вождению велосипеда)</b>	3 место	2 место
26.04	<b>Пожарная эстафета</b>	участие	участие
26.04	<b>Защита</b>	участие	участие
26.04	<b>Санпост</b>	участие	участие

7.05	<b>Равнение на знамёна</b>	2 место	2 место
7.05	<b>Статен строю, силён в бою</b>	2 место	3 место
7.05	<b>С песней по жизни</b>	2 место	участие
<b>комплексный зачёт</b>		<b>3 место</b>	<b>участие</b>

Предметные олимпиады:

Технология 8,10 класс девушки (район) – 1,2,3 место;

Экология 9 класс (район) – 1 место;

Изобразительное искусство– 8-9 класс (район) – 2,2,5 место.

Обществознание - призовые места.

Выводы: т.о. в школе наблюдается недостаточность обеспечения количеством кружков и секций различных видов деятельности ребят разного возраста, системы работы с одаренными и мотивированными детьми. В связи с введением ФГОС НОО и ООО, в 2013-2014 учебном году (1-3,5-6 классы) требуется обеспечение по 10 часов внеурочной деятельности в каждом классе. Согласно Федеральному базисному учебному плану для ОУ РФ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для реализации ФГОС необходимо изыскивать средства для финансирования школьных кружков и секций, ДОО, привлекать педагогов учреждений ДОО для организации занятий на базе школы, запланировать внеурочную деятельность в работе ГПД и классных руководителей, использовать ресурсы учреждений культуры и ДОО муниципального образования, привлекать родительскую общественность.

**Совершенствование системы школьного самоуправления**

Важное место в воспитательной системе школы занимает ученическое самоуправление, которое призвано обеспечить:

- содержание школьной жизни на каждой ступени образования;
- активную жизненную позицию учащихся;
- выработать навыки анализа и самоанализа;
- сформировать умения контролировать и самоконтролировать.

Только вовлекая детей в конкретную деятельность можно воспитать такие качества личности как самостоятельность, инициативность, ответственность, пунктуальность.

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжали работу над вопросом активизации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Главным органом школьного самоуправления является Ученический Совет, избираемый из учеников 5-11 классов. В состав Ученического Совета входят штабы: «Спортивный», «Пресс-центр», «Дисциплины, порядка и труда», «Затейник», «Патриот», «Совет библиотеки». В классных коллективах также распределяются общественные поручения (постоянные на год или сменные) по направлениям работы школьных штабов. Школьники планируют, организуют и

анализируют главные общешкольные и классные дела, но уровень их самостоятельности – недостаточно высок, требуется постоянный контроль или помощь со стороны администрации или классного руководителя.

В течение года Ученический Совет был организатором многих традиционных и массовых мероприятий: День Знаний, концерт «Спасибо вам, учителя!» к Дню Учителя, дня памяти «Колокола Большого Заречья», 35-летнего юбилея школы, смотра военной песни к Дню Защитника Отечества, «Мы славим Женщину» к 8 марта, вечера встречи выпускников, вечера патриотической песни «Победы славная весна» к 9 мая. Проведена общешкольная конференция «Школьная самоуправление», состоялись выборы Председателя Ученического Совета (в этом году им был Миронов Дмитрий, ученик 8 класса), проводились рейды по контролю сменной обуви и школьной формы, смотры классных уголков, операция «Тепло» и т.д.. Члены ученического Совета входили в состав Совета по профилактике и Управляющего Совета школы. Однако, по-прежнему, активность и самостоятельность органов ученического самоуправления в школе остается на невысоком уровне.

Кроме Ученического Совета, в школе действуют две детские общественные организации «ШАНС» и «Юные пионеры».

«ШАНС», продолжая работу по туристско-краеведческому направлению, участвовал 15.09.12 в районном «Дне Туриста». Команда 5 класса заняла призовые места в конкурсах: «Узелочки-узелки» (2), «Спасательные работы»(2), «Спортивная» (3), шестиклассники были вторыми на «Туристической полосе препятствий», команда 8 класса – пятыми в спортивном ориентировании. В районной туристско-краеведческой игре «Моя малая родина» приняла участие команда младшей возрастной группы (5-6 класс). Практический этап – 2-дневный районный турслет – прошли достойно и стали победителями в своей возрастной группе. В районной военно-спортивной игре «Зарница» участвовали 2 команды (4-5 и 6-8 классы), в финале заняли 3 место среди 2-й возрастной группы.

ДОО «Юные пионеры» в 2012-2013 году пополнилась 19 новыми участниками из 4-5 классов. Пионеры нашей школы были участниками районного слета ДОО, районного праздника «90 лет Пионерии», праздника «День рождения пионерской организации». Районного конкурса «Лидер» и Ярмарки молодежных инициатив в этом году не было организовано. Ребята являются активными участниками всех патриотических мероприятий на территории Калитинского сельского поселения: День трагедии деревни Большое Заречье, День снятия блокады, Межрегиональный фестиваль военно-патриотической песни «Мы будем жить!», День освобождения узников фашистских концлагерей, День Победы. Принимают участие в благоустройстве воинских захоронений и памятных знаков на территории поселения, Аллеи ветеранов. К сожалению, затихает тимуровское движение (2 раз ходили на уборку дров к ветеранам в деревню Калитино). Каждый класс (5-10) имеет закрепленную зону заботы на территории Калитино и Курковиц, но систематически посещают ветеранов не все. Школа в целом активно сотрудничает с Советом ветеранов нашего поселения.

Выводы: задача совершенствования системы самоуправления актуальна для нашей школы, т.к. всё-таки даже самые активные учащиеся школы являются прекрасными

исполнителями идей, но редко их авторами. Повышение инициативности учащихся школы – основная задача на пути совершенствования системы самоуправления. В новом ФГОС активная жизненная позиция ребёнка определяется как один из основных результатов воспитательной работы школы.

### **Расширение форм сотрудничества с родителями и общественностью**

Воспитание – это максимальное развитие личности ребёнка в разумно организованном обществе. Изменение ценностных жизненных ориентиров в современном социуме негативно отразилось на нравственном климате современной семьи, что усиливает разногласия во взглядах на процесс воспитания со стороны семьи и школы, хотя сегодня, в период перестройки школьного образования, особенно важно сотрудничество этих социальных институтов. Необходимо, чтобы родители понимали суть изменений школьной системы, чтобы они могли включиться в процесс наравне с учителями и своими детьми, т.е. необходимо организовать сообщество единомышленников.

Наша школа работает по модели «школа – социокультурный центр», выполняя социальный заказ, выявленный через анкетирование детей и родителей: родители рассматривают школу как благоприятную среду для сохранения и коррекции психического, физического и духовного здоровья ребёнка; 100% родителей видят школу как безопасное пространство для детей (более 60% родителей работают за пределами сельского поселения); 93% опрошенных считают работу школы в режиме СКЦ необходимым условием для всестороннего развития детей; социальная служба школы выявляет рост социально неблагополучных семей, детей «группы риска».

Наша школа – это образовательное учреждение, которое вводит новую культуру обучения, основанную на стимулировании мышления. Учебно-воспитательный процесс опирается на практико-деятельностный подход, направленный на максимальное развитие личности каждого ребёнка в природосообразном направлении. Эффективность этого процесса обеспечивается взаимными усилиями всех его участников, т.е. учителями, учениками и родителями. В основе успешности программ, объединяющих усилия семьи и школы, лежат общение и сотрудничество. Успех сотрудничества целиком и полностью определяется желанием учителя привлечь родителей к совместной деятельности – вне зависимости от их семейного положения, образовательного уровня и места работы. Воспитание и образование ребёнка – это результат совместного труда учителей, детей и родителей. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности школы является работа с родителями. Актуальность и значимость этого направления работы школы определяется, в том числе, и ростом социальной дезадаптации детей, проявляющейся

- в утрате социальных связей с семьёй и школой;
- в резком ухудшении нервно-психологического здоровья детей
- (что подтверждают результаты ежегодного медицинского осмотра и диагностика классных руководителей);
- в росте доли детей с девиантным поведением;
- увеличение семей с конфликтными отношениями между родителями.

Классные руководители являются главными лицами по взаимодействию с родителями обучающихся, проводят систематическую работу (собрания, беседы,

## МОУ «Калитинская СОШ»

консультации, посещение семей), привлекают к проведению внеклассных мероприятий (хочется отметить коллективы начальных классов). Потому что только с помощью совместных дел родители могут стать союзниками и перестанут относиться к школе как посторонние наблюдатели. Во многих классных коллективах нашей школы созданы и функционируют системы работы с семьей, применяются различные формы сотрудничества. В каждом классе создан и функционирует (на разном уровне) родительский комитет, представители каждого класса входят в общешкольный РК. Продолжает действовать общешкольный родительский комитет в 2012-2013 учебном году создан Совет по профилактике преступлений и правонарушений, Управляющий Совет школы. Для совместной работы используются возможности школьного сайта, на котором созданы странички Управляющего Совета, Родительского комитета, Ученического Совета школы. Родители в течение учебного года участвовали в проведении Дней открытых дверей, открытых классных часах, посещали уроки. Проводятся общешкольные и классные родительские собрания:

месяц	Тема собрания, вопросы	ответственный
октябрь - ноябрь	«Единый родительский день». 1 –Школа в условиях внедрения нового Федерального образовательного стандарта. 2 - Анализ учебно-воспитательной работы за 2010-2011 учебный год. 3 - Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса.	1. Директор школы 2. Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР  3. Председатель родительского комитета школы, Управляющего Совета
январь- февраль	«Социальное партнерство и общественное управление» 1 – Внедрение новых форм сотрудничества в образовательный процесс. 2 - Выполнение Устава школы участниками образовательного процесса. 3 – Проблема воспитания правовой культуры у детей на разных возрастных этапах.	1. Директор школы, Председатель Управляющего Совета. 2. Зам. директора по ВР, председатель родительского комитета.  3. Социальный педагог, инспектор ПДН.
апрель- май	«Единство семьи и школы по обеспечению успешной социализации детей» 1- Ребенок в среде сверстников, особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка. 2 – Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 3 – Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.	1. Зам. директора по ВР  2. Социальный педагог  3. Директор школы, Председатель родительского

## МОУ «Калитинская СОШ»

		комитета
--	--	----------

На Управляющем Совете школы приняты Положения:

- «О летней трудовой практике»
- «О летнем оздоровительном лагере»
- «О дежурстве по школе»

В 2013-2014 учебном году предполагается решить следующие задачи:

- создать единую систему работы с детьми в школе и семье;
- разработать подпрограмму «Семья»;
- помочь родителям освоить новые методы общения с детьми;
- активизировать участие родителей в учебно-воспитательном процессе на каждом этапе взросления ребёнка в течение всего периода обучения;
- привлекать социальных партнеров к участию в процессе воспитания и социализации обучающихся,
- использовать передовой опыт коллег в работе по данному направлению.

### Профилактика правонарушений и девиантных форм поведения

(годовой отчет социального педагога – Приложение 2)

### Развитие системы работы по здоровьесбережению, формированию культуры здорового образа жизни МОНИТОРИНГ ПО ЗДОРОВЬЮ В МОУ «КАЛИТИНСКАЯ СОШ» (2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД)

#### 1. Анализ учащихся по группам здоровья.

Численность обучающихся 199/171 человек

Классы	Учебный год	1 гр. здоровья	2 гр. здоровья	3-5 гр. здоровья
1-4 классы	2011-2012	69	10	11
	Декабрь 2012	10	48	12
5-9 классы	2011-2012	65	10	17
	Декабрь 2012	9	37	42
10-11 классы	2011-2012	8	5	4
	Декабрь 2012	-	4	9
Всего	2011-2012	142/71,3%	25/12,5%	32/16,1%
	Декабрь 2012	19/11,1%	89/52%	63/36,9%

#### 2. Анализ учащихся по физкультурным группам.

Ступени	2011-2012 учебный год			Декабрь 2012		
	Физкультурная группа			Физкультурная группа		
	О	П	С	О	П	С
1-4 классы	69	10	6	64	9	3
5-9 классы	74	10	13	40	32	10
10-11 классы	8	5	4	-	9	4
Всего	151/75,8%	25/12,6%	23/11,6%	104/60,9%	50/29,2%	17/9,9%

**3. Здоровый образ жизни.**

Показатели /год	2011-2012	Декабрь 2012
Количество освобожденных по справке на год:		
1-4 классы	16	5
5-9 классы	23	21
10-11 классы	9	4
Всего:	48	30
Травматизм в ОУ (количество случаев):		
1-4 классы	1	-
5-9 классы	-	-
10-11 классы	-	-
Наличие в ОУ программы «Здоровье» (название программы, годы реализации)	Программа «Здоровье» 2009-2013	Программа «Здоровье» 2009-2013 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни 2012-2016

**4. Сравнительный анализ заболеваний учащихся за 2 года.**

Год	ОРВИ, ОРЗ	Травмы	Сердечно-сосудистые	Желудочно-кишечные	Опорно-двигательная система	И т. д.
2011	182	1	9	2	6	7
2012	204	-	9	2	9	7

**5. Показатели здоровья учащихся за 2 года.**

заболевания/годы	2011-2012 учебный год	%	Декабрь 2012	%
Ухудшение зрения	3	1,5%	3	1,7%
Ухудшение слуха	1	0,5%	1	0,6%
Изменение осанки	9	4,5%	8	4,7%
С хроническими заболеваниями	30	15,1%	23	13,4%
Дети-инвалиды	2	1%	3	1,7%
Обучаются на дому				

В контексте реализации национального проекта «Наша новая школа» ОУ должно обеспечивать охрану здоровья школьников, формировать культуру здоровья, закладывать фундамент благополучия будущих поколений. Наша школа тоже не исключение, и одна из школьных задач: внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный

процесс. В программу развития школы до 2014 года включена подпрограмма «Здоровье». Разработана программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Какие же шаги предпринимаются для создания благоприятных условий сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе? Образовательный и воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями СанПинов, Роспотребнадзора. Учебная нагрузка и объем домашних заданий соответствуют возрасту обучающихся.

Проведена маркировка мебели в соответствии с ростом учащихся по всем классам школы. Соблюдаются питьевой режим, режим проветривания, режим питания, прогулки на свежем воздухе — динамические паузы 1-4 кл.

Соблюдается санитарный режим школы, в классных кабинетах организованы уголки гигиены.

В учебный план введен третий час физической культуры, работают спортивные секции на базе СОШ для начальной школы, на базе ДК — для ребят среднего и старшего звена, организованы занятия в бассейне г. Волоново (2 возрастные группы).

Проводятся профилактические медицинские осмотры обучающихся.

Для профилактики детского травматизма в школе систематически проводятся классные часы, беседы, инструктажи по безопасному поведению (плановые, внеплановые, перед проведением мероприятий, экскурсий, поездок, соревнований и т.д.). Ведется журнал инструктажей при поездках в школьном автобусе.

В классах размещены уголки безопасности: маршрут безопасного следования в школу и обратно (у обучающихся начальной школы — вклеены каждому в дневник), памятки по поведению в ЧС, угрожающих жизни и здоровью человека, инструктажи по ТБ на уроках технологии, химии, информатики.

Разработано Положение и введена новая форма дежурства по школе (ученики, учителя, администрация). Проводятся рейды общешкольного родительского комитета.

В летний период на базе МОУ «Калитинская СОШ» функционировали 3 ДОЛ общей численностью 60 человек и трудовая бригада.

Для создания благоприятного психологического климата используются различные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий. Не маловажную роль в оздоровлении детей играют внеклассные мероприятия спортивной и туристической направленности. Очень важно создание для детей благоприятного психологического климата в коллективе. Успешный человек счастлив. Он стремится повторить свой успех, одержать еще одну победу.

Таким образом, главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

В 2013-2014 учебном году планируется:

- подготовить школьную программу экологического воспитания,
- развивать внеурочную работу по физической культуре и спорту,
- создать на школьном сайте страничку здоровья,
- продолжить работу по здоровьесбережению контингента обучающихся и педагогического коллектива школы.

**Воспитательная цель на 2013-2014 учебный год** может быть сформулирована следующим образом – создание условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, толерантной, творчески мыслящей личности, способной к целеполаганию, самообразованию, самореализации.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы в 2013-2014 учебном году предлагается: духовно-нравственное развитие, использование воспитательных ресурсов среды и социализация школьников.