# Урок чтения. 2-й класс. «Н. Носов "Заплатка"»

**Цели:**

* научить работать над правильным и выразительным чтением, через развитие понимания содержания и понимания эмоционального настроения героя;
* развивать внимание через специальные упражнения;
* воспитывать трудолюбие, умение преодолевать трудности.

**I. Организационный момент.**

– Настроимся на работу. Поприветствуем гостей. Проверим осанку.

**II. Постановка задачи.**

– Продолжим работу с рассказом “Заплатка”. Кто написал этот рассказ? (*Носов Н.)*
– Мы учимся правильно читать. Что значит, правильно читать?
– Дома вы будете говорить выразительное чтение. А на уроке мы будем к этому готовиться – проследим за настроением героя и за своим отношением к его поступкам, поговорим с автором.

**III. Работа над техникой чтения, артикуляционным аппаратом.**

– Подготовим язычок.

***Упражнение “Фотоглаз”.***

*На карточках:* "Не всяк умен, кто богато наряжен".

– Было ли слово *умен*, *кто*, *туфли*? Какие слова прочли? Проговариваем четко.
– Правильно читать нам помогает интонация и мимика (выражение лица). Проговорите радостно, зло, грустно, четко проговорите

**IV. Работа над содержанием.**

– Как озаглавили 1 часть? *(“Замечательные штаны”)*
– Что говорится о Бобке в этой части?
– Прочтите слова, которые помогут определить настроение Бобки.

*Лю...л, хвас...ся*

– А вы испытывали такое чувство? Продемонстрируйте свои любимые брюки.
– Какое настроение у Бобки? Выберите карточку *(рожица с изображением радости).*
– Что бы вы хотели передать слушателям при чтении этой части? Читаем и оцениваем.

– Как озаглавили 2 часть? *(“Дырка”)*
– Как отразилась дырка на штанах, на настроении Бобки?
– Посмотрите и зачитайте, как это сказал автор.
– Прочитайте огорчительно, равнодушно
– Выберите настроение *(рожица с огорченным выражением)*.
– Жаль ли вам Бобку?
– Одобрила ли мама Бобку? А автор?
– Посмотрим, внимательно ли вы читали. Ира читает за маму, а вы отвечаете, закрыв учебники, передавая настроение Бобки.

**V. Физминутка для глаз.**

– Как озаглавили 3 часть? *(“Какой же ты солдат?”)*
– Почему ребята смеялись?
– Обился ли Бобка на ребят?
– Что вам сказал автор Носов и Бобка?
– Выбор настроения (обида)
– Одели бы вы рваные штаны? Почему?
– Читаем вместе. Я – автор, Ваня – Бобка, все – ребята.
– Что каждый должен изображать голосом, лицом, жестом? Помните настроение.

– Как озаглавили 4 часть? *(“Нелегкое дело”)*
– Чем понравился Бобка в этой ситуации?
– Если у вас что-то не получается, как вы поступаете, что себе говорите?
– Вы решительны, как и Бобка?

**VI. Выбор настроения.**

– Я прочту, а вы скажите, правильно ли я выбрала интонацию?

*Учитель читает один абзац первый раз – неправильно, второй2 раз – правильно. Анализ чтения учащимися*

– А теперь проверим, внимательные ли вы читатели?

*Чтение текста учителем с изменением слов, ребята по ходу хлопают и исправляют.*

– Как озаглавили 5 часть? *(“Гордость Бобки”)*
– Послушаем ваши вопросы.
– Какое настроение у Бобки?

*Инсценирование ребят.*

– Изменялось ли настроение Бобки?
– А мы читали одинаково каждую часть рассказа?
– Когда больше гордился штанами Бобка, первыми или вторыми? Почему?
– Поговорим с автором
– Что хотел сказать автор на примере Бобки? *Подсказка:*

|  |  |
| --- | --- |
| ктоЛюбитТруд | тоголюди…(дополнить) |

– Как понимаете?
– Вам понравился Бобка? Чем?
– А вы бы хотели, что бы вас уважали?**VII. Рефлексия.**

– За что бы вы себя похвалили сегодня?
– Что в уроке понравилось?

**VIII. Домашнее задание.**

– Подготовить выразительное чтение 1 вариант: I, II, III части; 2 вариант: IV, V части, пользуясь памяткой

#