

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской
области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»

*Жуковицкая Наталья Николаевна,
Петухов Сергей Владимирович*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
МОНИТОРИНГА ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СО
СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ И НЕУСПЕВАЮЩИМИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ДЕТЬМИ С ОВЗ**

**Санкт-Петербург
2020**

Аннотация

Методические рекомендации разработаны на основе впервые проведенного в системе образования Ленинградской области мониторинга по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ (мероприятие 7.1.2. «Создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества образования» в рамках основного мероприятия 7.1. «Развитие системы независимой оценки качества образования» подпрограммы 7. «Управление ресурсами и качеством системы образования» Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» на 2020 год).

Настоящие методические рекомендации, построенные с учетом полученных в ходе мониторингового исследования анкетных данных, адресованы представителям администрации, учителям начальных классов и учителям-предметникам и могут оказать им методическую помощь при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также с детьми с ОВЗ.

Авторы-составители:

Жуковицкая Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая центром оценки качества и инновационного развития образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», т. +79112813506

Петухов Сергей Владимирович, кандидат филологических наук, доцент, старший методист центра оценки качества и инновационного развития образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», т. +79046355797

Пояснительная записка

В 2020 году в Ленинградской области было проведено мониторинговое исследование по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ (мероприятие 7.1.2. «Создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества образования» в рамках основного мероприятия 7.1. «Развитие системы независимой оценки качества образования» подпрограммы 7. «Управление ресурсами и качеством системы образования» Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» на 2020 год). Целью мониторинга являлось изучение состояния вопроса по предупреждению неуспеваемости школьников в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области, а также по организации работы с детьми с ОВЗ для принятия эффективных управленческих решений.

Повышение требований к уровню общего образования, снижение уровня учебной мотивации, незаинтересованность части родителей в результатах обучения своих детей обостряют проблему школьной неуспеваемости. Сложности в организации и содержании обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы влияют на качество их подготовки.

Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, увеличивается. Неуспеваемость и слабая успеваемость, возникающие на начальном этапе обучения, создают трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в основной школе и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

Проведенный мониторинг позволил определить состояние организации индивидуальной работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях Ленинградской области и найти оптимальные управленческие решения для предупреждения неуспеваемости школьников.

Настоящие методические рекомендации, построенные с учетом полученных в ходе мониторингового исследования анкетных данных, адресованы представителям администрации, учителям начальных классов и учителям-предметникам и могут оказать им методическую помощь при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также с детьми с ОВЗ.

Методические рекомендации могут являться диагностической основой для создания проектов программ по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ в

образовательных организациях, а также дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов по соответствующей тематике.

Предлагаемые формы работы могут способствовать повышению мотивации обучающихся к предметам школьного цикла.

Мониторинговое исследование проводилось в Ленинградской области впервые в рамках расширения региональных оценочных инструментов и региональной программы работы со школами с низкими образовательными результатами.

Содержание

Полученные в ходе мониторингового исследования по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ данные позволяют выработать ряд рекомендаций для администрации общеобразовательных учреждений, учителей начальных классов и учителей-предметников.

Администрации общеобразовательных учреждений рекомендовать:

- разработать внутри общеобразовательных учреждений локальные нормативные акты и программы по сопровождению педагогов, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ; такие программы по сопровождению должны включать конкретную деятельность со стороны администрации с учителями начальных классов и учителями-предметниками по организации точечной работы с указанными категориями детей, мониторинги за взаимодействием педагогов с учениками группы риска;

- учитывать при создании локальных актов в учреждениях весь имеющийся потенциал по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ; при возникновении трудностей обращаться за помощью к другим общеобразовательным организациям, имеющим подобную практику;

- обеспечить по возможности создание внутренних методических рекомендаций и иных видов помощи (включая наставничество) для повышения эффективности индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ и для организации тьюторского сопровождения процесса обучения в рамках принятия управленческих решений; разработка методических рекомендаций педагогам;

- разнообразить формы работы при осуществлении внутришкольного контроля со стороны администрации за организацией индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с

ОВЗ; обратить особое внимание на взаимопосещение уроков учителями, работающих с указанными категориями детей, обмен опытом с коллегами (по данным мониторинга только в 41,5% общеобразовательных организаций распространено взаимопосещение уроков);

- направлять большее количество педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовки по вопросам, связанным с работой со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ (по данным мониторинга, почти в одной трети общеобразовательных организаций, принимавших участие в анкетировании, учителя не прошли курсы повышения квалификации по работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками);

- организовывать корпоративное (внутришкольное) обучение педагогов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ с приглашением специалистов (как показал мониторинг, в 55,9% корпоративное обучение не проводится и большая часть учителей не была охвачена внутришкольными курсами по соответствующей тематике с 2018 года по настоящее время);

- расширять перечень мероприятий по методическому сопровождению педагогов, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ;

- предусмотреть стимулирование педагогов за работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ во всех общеобразовательных организациях;

- усилить работу над созданием и переработкой программ и планов коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ в рамках основной общеобразовательной программы (в ряде организаций программы и планы не разработаны);

- продолжить практику проведения мероприятий, включенных в программу коррекционно-развивающей работы, и, по возможности, их расширять; распространить практику проведения дней диагностики, регулирования и коррекции качества учебного процесса в рамках внутришкольного контроля на все общеобразовательные организации, в которых ведется работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также детьми с ОВЗ;

- создать по возможности психолого-педагогическую службу, которая оказывает помощь неуспевающим и слабоуспевающим школьникам, а также детям с ОВЗ;

Рост числа слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся можно объяснить, как социальными факторами (низкая мотивация детей, незаинтересованность родителей в результатах обучения своих детей и т.п.), а также формальным, на наш взгляд, подходом к организации коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками. Кроме того, большая наполняемость классов не позволяет учителям осуществлять полноценную работу с такими категориями обучающихся.

Во многом вопросы инклюзивного образования для большинства педагогов, что показал опрос учителей начальных классов и учителей-предметников, остаются в зоне недостаточного понимания и требуют дополнительной подготовки не только в рамках соответствующих курсов, но и постоянного методического сопровождения специалистами.

Учителям начальных классов и учителям-предметникам рекомендовать:

- проводить постоянную диагностическую работу учебных достижений и особенностей развития школьников; осуществлять мониторинги динамики развития, успеваемости и затруднений слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, а также детей с ОВЗ;

- создавать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (в среднем у 16,5% педагогов ИОМ не созданы); основная цель ИОМ – коррекция несоответствия между уровнем, который задается нормами образовательной программы, и личностными особенностями ребенка; при составлении ИОМ обязательно учитываются особенности развития конкретного ученика: знания, которыми он владеет (не владеет), его психическое и физическое состояние, личностные качества и особенности характера, в том числе умение работать самостоятельно и в команде, социальная активность, мотивация и т.д., а также возраст и учет мнения родителей; составленный педагогом ИОМ может помочь слабоуспевающим и неуспевающим ученикам проявить интерес к предмету, повысить учебную мотивацию, восполнить пробелы в знаниях;

- создавать и в процессе обучения корректировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, используя предложенную в настоящих методических рекомендациях литературу (с. 8-9);

- расширять перечень используемых педагогических технологий, в том числе активно использовать технологии личностно-ориентированного и разноуровневого обучения; коррекционно-развивающего обучения; развития критического мышления, а также разнообразных педагогических приемов;

- разнообразить формы работы (наряду с индивидуальной) со слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ; по возможности задействовать таких детей в парной, фронтальной и коллективной работе в классе;

- предусмотреть разнообразные формы деятельности по отслеживанию успеваемости учащихся (проводить консультации для обучающихся, использовать во время урока различные виды опроса, обязательно комментировать каждую отметку ученика и т.п.);

- при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися активно поддерживать связь с психологической службой, в начале учебного года информировать о наличии слабоуспевающих детей в классе на малом педсовете школы или в индивидуальной беседе с родителями (как показало мониторинговое исследование, эти методы работы реже всего используют педагоги).

Список рекомендуемой литературы

Для учителей, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Бардин, К.В. Педагогика. Чтобы ребенок успешно учился / К.В. Бардин. М., 1998.

Боденко, Б.Н. Научно-практические проблемы школьной психологической службы. Выявление некоторых причин трудностей в учении / Б.Н. Боденко. М., 2008.

Божович, Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема / Л.И. Божович. М.: АГП-ИРСФСР, 1995.

Вахрушев, С.В. Психодиагностика учителем трудностей в обучении младших школьников: Дис. канд. пед. Наук. / С.В. Вахрушев. М., 2006.

Гельмонт, А.М. Психология. О причинах неуспеваемости и путях их преодоления/ А.М. Гельмонт. М.: Просвещение, 2004.

Зинченко, С.Н. Почему детям бывает трудно учиться / С.Н. Зинченко. Киев: 1900.

Калмыкова, З.И. Актуальные психолого-педагогические причины неуспеваемости школьников. К вопросу о взаимоотношении обучения и умственного развития школьников / З.И. Калмыкова. Ростов-на-Дону, 2006.

Кузнецова, У.Е. Развитие слабоуспевающих учащихся в начальных классах. Дис. канд. пед. наук / У.Е. Кузнецова. - М., 2008.

Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику / Н.П. Локалова. М.: Альфа, 2003.

Лусканова, И.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения / И.Г. Лусканова. М.: Фолиум, 1999.

Лурия, А.Р. Проблемы преодоления неуспеваемости / А.Р. Лурия, МС. Певзнер, Г.А Власова. М., 1999.

Магомедов, К. Работа со слабоуспевающими детьми / К. Магомедов. Махачкала: Дагучпедгиз, 2008.

Мурачковская, Н.И. Как предупредить неуспеваемость у школьников / Н.И. Мурачковская. Минск., 2003.

Менчинская, Н.А. Типы неуспевающих школьников / Н.А Менчинская, М., 2000.

Славина, М.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам / М.С. Славина. М., 2007.

Цетлин, В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение / В.С. Цетлин. М.: Педагогика, 2006.

Шилова, Т.А. Психологические факторы неуспеваемости и отклонений в поведении учащихся / Т.А. Шилова. М.: Педагогика, 2000.

Для учителей, работающих с детьми с ОВЗ

Авторский сборник методических разработок "Коррекционное образование" "1001 идея интересного занятия с детьми" ГБС (К)ОУ школа №565 (VIII) Кировский р-н С-Пб. Изд.: М-ва, Образ-центр, 2014.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2016.

Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. М.: Форум, 2015.

Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой.

Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М.: Издательский центр “Академия”, 1999.

Горбунова С. Ю. Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями.

Дети с задержкой психического развития. / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина.

Дети с отклонениями в развитии. /Сост. Шматко Н.Д. М.: Аквариум, 1997.

Диагностика школьной дезадаптации. /Под ред. Беличевой С.А., Коробейникова Н.А., Кумариной Г.Ф. / Пособие для школьных психологов и учителей. М.: Ред.-изд. центр Консорциума “Социальное здоровье России”, 1995.

Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов.

Индербум Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями. Учебное пособие.

Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. –М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2014.

Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. Книга для учителя. 2-е издание. М.: Просвещение, 1994.

Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. Волгоград: 2018.

Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.

Лапп, Е.Е. Шипилова, Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е.В. Шилова. М.: АСТ, 2011.

Русский язык. 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. 12-е изд. М. : Просвещение, 2016.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.

Тригер Р. Д., Владимирова Е. В. Дидактический материал по русскому языку для детей с задержкой психического развития: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1986.

Чернецова Е.А. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт.сост. С.Ю. Ильина]. 2-е изд. М.: Просвещение, 2016.