

СОГЛАСОВАНА на заседании Управляющего Совета школы протокол от 26.08. 2015 .	ПРИНЯТА решением педагогического совета от 28.08.2015. протокол № 1	УТВЕРЖДЕНА распоряжением от 28.08.2015 № 316
--	---	--

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС НОО)**

2015-2020

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	8
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	22

2. Содержательный раздел:

2.1 Программа развития универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.....	29
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов (список утвержденных рабочих программ по предметам) - Приложение 1.....	45
2.3 Программа воспитания и социализации.....	46
2.3.1 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – Приложение 2	
2.3.2 Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - Приложение 3	
2.3.3 Программа формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – Приложение 4	
2.4 Программа коррекционной работы – Приложение 5	

3. Организационный раздел:

3.1 Учебный план начального общего образования – Приложение 6.....	47
3.2 План внеурочной деятельности – Приложение 7.....	54
3.3 Календарный учебный график – Приложение 8.....	58
3.4 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.....	58

Приложения

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» Волосовского района Ленинградской области разработана соответствии с требованиями следующих законодательных актов:

Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015,

Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области, утвержденного постановлением Правительства Ленинградской области от 12 ноября 2013 года № 392;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010г. № 189,

информационно-методических писем федерального и регионального уровней, на основе анализа деятельности образовательного учреждения.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Это внутренний локальный нормативный акт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогических работников.

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

Образовательная программа начального общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития на уровне начального общего образования в МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа».

Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающихся адекватной картины мира, соответствующей современному уровню знаний и ступени обучения;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа отражает интересы и запросы жителей Калитинского сельского поселения, направлена на выполнение социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей). Она разработана с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей юных жителей поселения. В связи с тем, что образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса, обучающихся, учителей, родителей, создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация ОУ, представители родительской общности.

Цели и задачи основной образовательной программы начального общего образования

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:
– создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности;

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

- создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса;
- формирование личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»).

Осуществление данных целей определяется реализацией следующих задач:

1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования.
3. Внедрение моделей учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений.
4. Разработка, апробация и внедрение моделей мониторинга оценки качества работы общеобразовательного учреждения.
5. Развитие системы поддержки и сопровождения одаренных детей.
6. Обеспечение непрерывности, персонализации и актуальности повышения квалификации педагогических работников.
7. Создание условий для реализации основных общеобразовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС.
8. Совершенствование деятельности общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры.
9. Совершенствование материально-технического оснащения ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы получения образования и формы обучения:

в соответствии со ст.17 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение в МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе на уровне основного общего образования определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Многофункциональность образовательного пространства МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»:

- Урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- Учебное занятие как место различных групповых и индивидуальных «практик»; -
- Консультативное занятие как форма разрешения проблем школьника по его запросу к педагогу (учителю);
- Домашняя самостоятельная работа школьников как форма организации деятельности по построению их индивидуальных образовательных маршрутов;
- Внеурочная деятельность: внеучебные формы (секции, кружки, клубы, экскурсии и т.п.) образовательного пространства как место достижения личностных и метапредметных результатов школьников.

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность это:

- образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся;
- деятельность, организуемая для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности лица.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для становления компетентной, творческой, способной к нравственному самоопределению на основе общечеловеческих ценностей личности обучающихся, достижения ими необходимого для жизни в обществе социального опыта.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1 Реализация творческого потенциала обучающихся через включение их в разнообразные виды общественно-полезной и досуговой деятельности.
- 2 Удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и родителей.
- 3 Формирование у обучающихся положительной «Я-концепции», универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше».
- 4 Формирование культуры общения учащихся, развитие навыков организации и самоорганизации, осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Принципы на которых организуется внеурочная деятельность:

- Природосообразности.
- Гуманизма.
- Демократии.
- Творческого развития личности.
- Дифференциации и свободного выбора.

Существуют **три модели реализации** внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель

Реализация внеурочной деятельности в МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» строится на основе оптимизационной модели - оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации данной модели принимают участие все имеющиеся педагогические работники: учителя, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

А именно:

- выясняет потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» организуется по следующим направлениям развития личности:

духовно-нравственное,
спортивно-оздоровительное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное.

План внеурочной деятельности для начальной школы включает до 10 часов внеурочной деятельности для каждого класса, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через выше названные направления.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.¹

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Личностные результаты
освоения основной образовательной программы
начального общего образования**

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Осознает свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважает иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Отвечает на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной	Осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

справедливости и свободе	прячется» за других.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда...
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране,...
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта находит пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Ориентируется на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

**Метапредметные результаты
освоения основной образовательной программы
начального общего образования**

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

	необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, ...), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Умеет намечать действия при работе, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Сопоставляя свои действия и результат, понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умеет отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? ...
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Переводит в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач...
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий	Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Решает разные

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

<p>(далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...) Умеет презентировать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.</p>
<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	<p>Использует компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, составляет тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек</p>	<p>Умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходиться к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно</p>

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	формулировать собственное мнение.
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты освоения
основной образовательной программы
начального общего образования**

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Русский язык
Формирование первоначальных представлений о языке	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии
Понимание обучающимся того, что	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознает язык как основное средство человеческого общения и

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

язык представляет собой явление культуры	явление национальной культуры.
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.
Овладение действиями с языковыми единицами	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.
Литературное чтение	
Понимание литературы как явление национальной и мировой культуры	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России.
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями.
Понимание цели чтения, использование разных видов чтения.	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской	Может вести диалог, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворение. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.
Иностранный язык (английский)	
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь, строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы.
Освоение начальных	Умеет пользоваться словарями.

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью	Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалогическом, диалогическом-расспросе, диалогическом-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой.
Сформированность толерантности к носителям языка	Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры
Математика и информатика (математика)	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения	Владеет умениями моделирующей деятельности. Приобрел информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка и т. д.) Умеет составлять простейшие алгоритмы
Приобретение начального опыта применения математических знаний	Освоил основы математических знаний (сравнивать и упорядочивать). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	Владеет умениями устного счета, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм.
Окружающий мир	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, ее культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

	.
Сформированность уважительного отношения к своей стране, своей семье, истории и культуре.	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Знает правила здорового образа жизни
Освоение доступных способов изучения природы и общества	Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты.
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (таблица, словесное описание, условные обозначения)
Изобразительное искусство	
Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоциональность восприятия.
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	Владеет навыков изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним свое эмоциональное отношение.
Овладение элементарными практическими умениями в различных видах художественной деятельности	Умеет различать виды художественной деятельности. Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности.
ОРКСЭ (основы светской этики)	
Формирование первоначальных	Имеет представление о национальном составе народов России, мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях	ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде школы. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе.
Музыка	
Сформированность представлений о роли музыки	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса.
Сформированность основ музыкальной культуры деятельности	Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыка.
Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека.
Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций	Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность.
Физическая культура	
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры	Ориентируется на понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие.
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность	Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты,

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе иностранного языка (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

1. продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
2. провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
3. провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

1.2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В процессе освоения предметных курсов планируемые результаты предполагают выделение

- **базового уровня** («Выпускник научится»). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отработывалась в ходе учебного процесса со всеми учащимися и
- **повышенного уровня** («Выпускник получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих ступенях обучения.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

4. ценностные ориентации обучающегося;
5. индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся будет осуществляться в ходе мониторинговых исследований.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка.

Оценка личностных результатов.

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся среди выпускников начальной школы.

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений*. Педагог отслеживает, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам сформированности внутренней позиции обучающегося;

- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

• сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

• ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>Промежуточная (учебный период, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктант - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа, - проект и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - проверка осознанного чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, олимпиадах;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

обучающихся на уровне начального общего образования

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят задачу формирования «универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся».

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК «Школа России».

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК «Школа России» универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на уровне начального общего образования.
2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование универсальных учебных действий средствами используемого УМК.
4. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

1. Описание ценностных ориентиров на уровне начального общего образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

— формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

— готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

— критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;

— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

— целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

— жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;

— умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ содержания образования, формируемые на уровне начального общего образования.

Ценность мира — как общего дома для всех жителей Земли;

как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнёра и своих собственных;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Преимственность программы формирования УУД в начальной школе
на разных этапах обучения по УМК «Школа России»**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
--------------	-----------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------------

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

<p>1 класс</p>	<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
-----------------------	--	--	---	--

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

2 класс	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в 30м сложность выполнения.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
----------------	--	--	---	---

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

3 класс	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки.</p> <p>Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.</p> <p>Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
----------------	---	--	--	---

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

<p>4 класс</p>	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно пред-полагать, какая дополни-тельная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразо-вывать её, представлять информацию на основе схем</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популяр-ных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планиро-вать свою часть рабо-ты; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учиты-вая общий план дейст-вий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль заимопомощь.</p> <p>7. Адекватно исполь-зовать речевые сред-ства для решения коммуникативных задач</p>
-----------------------	---	---	--	--

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

3. Типовые задачи по формированию и развитию УУД

В основе развития УУД в начальной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

На смену репродуктивным заданиям, нацеленным лишь на предметные результаты, приходят продуктивные задания, нацеленные также на метапредметные результаты. Ход выполнения продуктивных заданий не описан в учебнике, а даны лишь подсказки.

Формирование универсальных учебных действий средствами используемого УМК «Школа России»

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Школа России» и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК «Школа России» обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Личностные универсальные учебные действия.

Содержание учебников «Русская азбука», «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование *основ гражданской идентичности* личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики (развороты истории, сюжеты текстовых задач) и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет *сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.*

Уникальная система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать *представления о моральных нормах, этических чувствах* (вины, стыла,

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

совести), *моральной самооценке*, развивать доверие и внимательность к людям, *готовность к сотрудничеству* и дружбе, оказанию помощи, *способность сочувствовать и сопереживать* чувствам других людей, *понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями*.

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир» позволяет формировать представления о *здоровом и безопасном образе жизни*, понимание необходимости *бережного отношения к природе* и людям.

С 1 класса идёт формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия

УМК «Школа России» предоставляет большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплекта. Маршрутные листы, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед школьниками. Работа с маршрутами позволяет *сформулировать учебные цели, отслеживать продвижение* по учебной теме, *проводить рефлексию и постановку задач*.

Для формирования умений самоконтроля и самооценки в УМК «Школа России» разработаны листы с *проверочными и тренировочными заданиями*, которые есть как в учебнике, так и в рабочих тетрадях. Данные листы позволяют учащимся самостоятельно определить уровень усвоения ими той или иной предметной темы и найти необходимые задания, позволяющие устранить выявленные пробелы в знаниях.

В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В ходе проектной деятельности формируются умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения. Обучение этим навыкам опирается на разработанные в рабочих тетрадях листы «Работа над проектами», предназначенные для самостоятельного заполнения учащимися.

Формированию **регулятивных универсальных учебных действий** служат и система заданий. Уже при обучении по «Русской азбуке» даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (Найди и исправь ошибку). В учебниках математики с 1 класса даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и *прогнозирование результата* вычислений; задания, обучающие *пошаговому и итоговому контролю* за результатами вычислений, *планированию решения задачи* и прогнозировать результат, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами).

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (маршрутные листы, инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, «интеллектуальный марафон», «дифференцированные задания», «творческие задания»,

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

«информационный поиск», тренинговые и проверочные задания, разворот учебника — урок) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Содержание учебников УМК «Школа России» нацелено на формирование ***познавательных*** универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала (развороты истории и конкурсные задачи по математике, картинная галерея в литературном чтении, исторические справки о происхождении слов русского языка, опыты и элементы исследования в окружающем мире) развиваются *познавательные интересы, любознательность*.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений находить нужную информацию* в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам («Мастерская слова» в русском языке, творческие задания в литературном чтении) нацелены на формирование *навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения*.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное *обучение моделированию* условий текстовых задач и *усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий* при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование *умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений*.

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д.

Включение учащихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

права выбора даётся и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативный характер предметных курсов УМК «Школа России» обеспечивает формирование коммуникативных действий учащихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно-коммуникативной основе. В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении с другими.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируется у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходиться к общему мнению, задавать вопросы.

Учебники по всем предметным линиям УМК «Школа России» обеспечивают формирование **информационной грамотности** учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием в учебниках УМК «Школа России» является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видео- записи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление). Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Математика» (развороты истории). Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне образования. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
-----	-------------------------	-----------------------

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов – Приложение 1.

Рабочие программы разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, УМК выбраны в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Список утвержденных рабочих программ по предметам:

- 2.2.1.Рабочая программа по предмету Русский язык 1-4 классы
- 2.2.2.Рабочая программа по предмету Литературное чтение 1-4 классы
- 2.2.3.Рабочая программа по предмету Иностранный язык (английский) 2-4 классы
- 2.2.4.Рабочая программа по предмету Математика 1-4 классы
- 2.2.5.Рабочая программа по предмету Окружающий мир 1-4 классы

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

2.2.6.Рабочая программа по предмету Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») 4 класс

2.2.7.Рабочая программа по предмету Музыка 1-4 классы

2.2.8.Рабочая программа по предмету Изобразительное искусство 1-4 классы

2.2.9.Рабочая программа по предмету Технология 1-4 классы

2.2.10.Рабочая программа по предмету Физическая культура 1-4 классы

При внесении изменений в образовательную программу начального общего образования в раздел 2.2. ООП могут быть внесены изменения, закрепленные в локальных нормативных актах.

2.3 Программа воспитания и социализации

2.3.1. Программа духовно-нравственного развития – Приложение 2

2.3.2. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - Приложение 3.

2.3.3. Программа коррекционной работы – Приложение 4.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация учебного процесса. Порядок приема обучающихся

Приём детей в муниципальное образовательное учреждение «Калитинская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в порядке, утверждённом Школой самостоятельно в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учредитель правовым актом определяет территорию комплектования общеобразовательного учреждения. Первоочередным правом приёма в общеобразовательное учреждение пользуются дети, проживающие на данной территории.

Школа осуществляет приём всех детей, которые проживают на территории, закреплённой за Школой, без вступительных испытаний.

При приёме на свободные места граждан, не зарегистрированных на закреплённой территории, преимущественным правом обладают граждане, имеющие право на первоочередное предоставление места в учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

В первый класс принимаются дети, достигшие к 1 сентября учебного года возраста не менее шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позднее достижения ими возраста 8-ми лет. Зачисление в первый класс детей в возрасте менее шести лет шести месяцев и старше 8 лет осуществляется на основании решения Учредителя и директора школы.

Зачисление в Школу оформляется приказом директора Школы в течение 7 рабочих дней после приёма документов.

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

После окончания приёма в первый класс всех детей, зарегистрированных на закреплённой территории, Школа вправе осуществлять приём детей, не зарегистрированных на закреплённой территории, не ранее 1 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

Зачисление детей в Школу оформляется приказом директора.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся и их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план составлен в соответствии с требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативной базой для проектирования учебного плана начального общего образования, реализующего ФГОС ООО являются:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями),

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015).

-«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 16.03.2011г., зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011г., регистрационный № 19993 ;

-Постановление Правительства Ленинградской области от 12.11.2013 №392 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственных или муниципальных ОО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в мед. организациях, находящихся на территории Ленинградской области.

Учебный план МОУ «Калитинская СОШ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", и предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I – IV классов.

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включая направления внеурочной деятельности. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, для ФГОС начального общего образования составляет 80% к 20%. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, ежегодно могут вноситься изменения с учетом социального заказа.

Учебный план школы дает возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия самоопределения творческих способностей учащихся.

Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся уровне начального общего образования соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10.

Учебный план МОУ "Калитинская СОШ" является локальным нормативным актом,
- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
-определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
-распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Обязательная часть учебного плана представлена образовательными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. В интересах детей с участием обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). В целях реализации принципов индивидуализации и доступности образования, учебный план школы содержит индивидуальные учебные планы различной формы обучения, которые составляются по мере поступления запросов родителей о

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

переводе учащихся на индивидуальную (инклюзивную, домашнюю), дистанционную или иную доступную форму обучения. ДО рассматривается как дополнительная образовательная услуга на платформах дистанционного обучения Ленинградской области.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II – IV классы – не менее 34 учебных недель.

Начальная школа работает в режиме пятидневной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня следующий:

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения; продолжительность урока в сентябре-декабре – 35 минут, в январе-мае – 40 минут.

В сентябре-октябре в 1 классе по три урока в день, в ноябре-декабре не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; для обучающихся II – IV классов – не более 5 уроков в день по 40 минут.

Учебные занятия проводятся в одну (первую) смену, начинаются в 09.00 часов утра. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Между началом занятий кружков, секций, курсов и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Организовано двухразовое горячее питание детей, в том числе для посещающих группу продленного дня.

Расписание уроков составляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189.

**Учебный план (перспективный) начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Калитинская средняя общеобразовательная школа»,
реализующего ООП ФГОС НОО**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю				всего уровень обучения
		I	II	III	IV	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное	132	102	102		

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

	чтение				102	438
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	99	102	102	102	405
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	33	34	34	34	135
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
ИТОГО		561	612	612	612	2397
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ						
-Предметы по выбору -Учебные модули -Учебные курсы Итого		132	170	170	170	642
Итого максимальная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		693	782	782	782	3039

**Учебный план (недельный) начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Калитинская средняя общеобразовательная школа»,
реализующего ООП ФГОС НОО, на 2017 – 2018 учебный год**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю				всего
		I	II	III	IV	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2		

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

	(английский)				2	6
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	12
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		17	18	18	18	71
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение	-	1	1	-	2
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики /модуль «Основы светской этики»	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	4
ИТОГО		4	5	5	5	19
Итого максимальная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	23	23	23	90

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

**Учебный план «ступенчатого» режима обучения в 1 классе
муниципального общеобразовательного учреждения
«Калитинская средняя общеобразовательная школа»,
реализующего ООП ФГОС НОО**

Предметные области	учебные предметы / периоды	Количество часов в неделю				всего 1 класс
		сентябрь -октябрь		ноябрь- декабрь	январь- май	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	40		32	68	140
	Литературное чтение	32		32	68	132
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-		-	-	-
Математика и информатика	Математика	27		24	51	102
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	11		8	17	36
Искусство	Музыка	4		8	17	29
	Изобразительное искусство	4		8	17	29
Технология	Технология	2		8	17	27
Физическая культура	Физическая культура	-		16	34	50
	Физическая культура (не в урочной форме)	16		-	-	16
итого		136		136	289	561
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-		8	17	25
	Литературное чтение	-		-	-	-
Математика и информатика	Математика (не в урочной форме)	5	Математика	8	17	30
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (не в урочной форме)	5	Окружающий мир	8	17	30
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-	-	-
Искусство	Музыка (не в урочной форме)	4	-	-	-	4
	Изобразительное искусство (не в урочной форме)	4	-	-	-	4

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

Технология	Технология (не в урочной форме)	6	-	-	-	6
Физическая культура	Физическая культура (не в урочной форме)	8	Физическая культура	8	17	33
ИТОГО		32		32	68	132
<i>Итого максимальная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе</i>		168		168	357	693

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД – ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность в первой половине учебного года реализуется через сетевое взаимодействие с различными организациями дополнительного образования, работу учителей, классных руководителей и педагогов группы продленного дня. Во второй половине учебного года внеурочная деятельность в общеобразовательных 1-4 классах частично организуется за счет государственного финансирования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» в 1 - 4 классах представлены предметами «русский язык» и «литературное чтение». Предметная область Иностранный язык предметом «иностранный язык (английский)». Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «математика», информационные умения формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности. Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «окружающий мир». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (по запросам родителей реализуется модуль «основы светской этики»). Предметная область «Искусство» представлены предметами «музыка» и «изобразительное искусство». Предметная область «Технология» - предметом «технология», предметная область «Физическая культура» - предметом «физическая культура».

Учебный курс «Шахматы» реализуется через дополнительное образование и внеурочную деятельность.

Образовательный процесс в начальной школе основывается на использовании УМК «Школа России», который обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО. Существенной особенностью всего УМК

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

«Школа России» является направлением на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241) основная образовательная программа начального общего образования в I – IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.1. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Организация занятий по направлениям программы внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и осуществляется во второй половине дня. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.2. Основные направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

2. Годовой и недельный план внеурочной деятельности

в I – IV общеобразовательных классах,
реализующих образовательную программу начального общего образования
в соответствии с ФГОС НОО

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	66	68	68	68	272	2	2	2	2	8
Художественно-эстетическое	66	34	34	34	170	2	1	1	1	5
Научно-познавательное	66	68	68	68	272	2	2	2	2	8
Патриотическое	33	34	34	34	136	1	1	1	1	4

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

Общественно-полезная деятельность	33	68	68	68	238	1	2	2	2	7
Проектная деятельность	66	68	68	68	272	2	2	2	2	8
Итого:	330	340	340	340	1350	10	10	10	10	40

3. Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности

3.1. Духовно-нравственное направление.

Духовно-нравственное направление имеет своей целью формирование у обучающихся позитивного ценностно-ориентированного отношения к истории, традициям и культуре России, основ гражданственности, социальной активности, чувства причастности и ответственности за своё будущее и будущее своей Родины.

Задачи:

признание обучающимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния;

формирование национальной идентичности личности;

развитие у младших школьников гражданственности, активной жизненной позиции;

формирование у обучающихся чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Перечень мероприятий:

беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;

разучивание государственного гимна России;

проведение игры «Государственные символы России»;

экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;

проведение конкурсов рисунков о Санкт-Петербурге, о России;

проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;

проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;

беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;

виртуальная экскурсия «Храмы Ленинградской области»;

проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;

долгосрочный проект «История моей семьи как часть истории моей Родины»;

подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;

и др.

3.2. Спортивно-оздоровительное направление.

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;

сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;

воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Перечень мероприятий:

систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;

беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.

конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;

конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;

мониторинг состояния здоровья обучающихся;

подвижные игры на пришкольной площадке;

викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта», виртуальное путешествие на стадион;

организация творческого проекта «Санитарный бюллетень о здоровом образе жизни» и др.

3.3. Социальное.

Социальная деятельность имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;

обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;

стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;

развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;

формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Перечень мероприятий:

проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;

подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях:

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

акции «Книжкаина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Школьная клумба», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;

проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;

организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного поселка»

и др.

3.4. Общеинтеллектуальное

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;

способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;

способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;

стимулирование развития потребности в познании;

формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Перечень мероприятий:

диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;

проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;

проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;

мероприятия по исследовательско-проектной деятельности; и др

3.5. Общекультурное.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса; развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство.

Перечень мероприятий:

рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;

подготовка и организация концертных номеров для праздников;

организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;

экскурсии в музеи;

посещение театров; и др.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД – ПРИЛОЖЕНИЕ 7

3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации образовательной программы начального общего образования составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений, на каждый учебный год.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

В календарный учебный график включаются:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

Время на промежуточную аттестацию включается в общий объем часов, определенных учебным планом на учебный год.

В одном классе в один день можно проводить только одну контрольно-оценочную процедуру (пункт 10.8 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Контрольно-оценочные процедуры не планируются на уроки после занятий физической культурой (приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

Разработка и изменения календарного учебного графика относятся к компетенции образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД – ПРИЛОЖЕНИЕ 8

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, представляют собой систему требований к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим и иным условиям, к учебно-методическому и информационному обеспечению для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Созданные условия в МОУ «Калитинская СОШ»:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий;
- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе работает стабильный, высоко профессиональный коллектив педагогов, большинство из которых имеют высшую или

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

первую квалификационные категории. Реализуют ФГОС в начальной школе педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС.

В школе работают учителя, награжденные отраслевыми наградами:

Значок «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования», «Отличник народного образования»,

Почетная грамота Министерства образования РФ,

Почетная грамота Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Победители и лауреаты конкурсов профессионального мастерства регионального и муниципального уровней: ПНПО «Лучший учитель», «Учитель года», «Классный самый классный», «Педагогический дебют».

Для большинства учителей, работающих в школе, характерна высокая исполнительная дисциплина и постоянное стремление к инновационной деятельности и к повышению качества учебного процесса.

Характеристика педагогического состава, реализующего ФГОС ООО, составляется ежегодно (Приложение)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ежегодно создается график повышения квалификации педагогических работников, и график прохождения процедуры аттестации.

Формы повышения квалификации:

-послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации;

-стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

-дистанционное образование;

-участие в различных педагогических проектах;

-создание и публикация методических материалов;

-анкетирование педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;

-заседания методических объединений и творческих групп учителей по проблемам введения ФГОС НОО;

-конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО;

-участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения;

-участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ГОО и Новой системы оплаты труда,

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

-участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- оптимальное вхождение работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение ФГОС начального общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

			проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации.	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека.	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения;

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

			— руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

		позитивную мотивацию учения	возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов

IV. Информационная компетентность

4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

		личности	методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в
-----	--	---	--

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

			образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

		отношения, позитивный настрой педагога	
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

			<ul style="list-style-type: none"> — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Инновационные направления работы образовательного учреждения:

Внедрение инновационных педагогических технологий

Использование инновационных технических средств

Преподавание по новым учебно-методическим комплексам, отвечающим целям ФГОС НОО

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

Инновации в организации образовательного процесса (введение ФГОС второго поколения) Инновации в управлении образовательным процессом (программы «Апостроф», электронный дневник, АИС «Сетевой Город. Образование»).

Высокая профессиональная компетентности педагогических кадров, владение методиками составления тестовых заданий повышенного уровня на основе имеющегося в УМК учебного материала.

Варианты педагогической диагностики, текущего контроля по основным темам.

В школе создана система внутреннего контроля результативности обучения (в урочной и внеурочной деятельности учащихся) и внешней независимой экспертизы (участие в конкурсах, олимпиадах).

Педагогические технологии

В целях обеспечения успешной реализации общеобразовательной программы в общеобразовательном учреждении педагогическим коллективом школы применяются классические и современные педагогические технологии, обеспечивающие оптимальное формирование компетентностей обучающихся.

В учебно-воспитательном процессе используются образовательные технологии:

I. Технологии развивающего и личностно ориентированного обучения:

- создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;
- элементы самостоятельной исследовательской работы;
- технологии развития критического мышления;
- саморазвивающее обучение (тренинги личностного роста, психологическое развитие обучающихся);
- эстетическое и художественное развитие

II. Информационные педагогические технологии:

- использование элементов аудиовизуальных технологий (компьютерные программы) - Интернет – технологии - коммуникационные технологии

III. Технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся:

- разноуровневые задания и работа с ними;
- технологии организации исследовательской деятельности
- блочно-модульный метод обучения
- активное обучение (групповая работа, метод проектов)
- технологии работы с «трудными»
- технологии работы с «одаренными» детьми
- технология консультирования (например, профконсультирование)
- технология самостоятельной работы
- технологии дистанционного обучения
- саморазвивающее обучение (тренинги личностного роста, психологическое развитие обучающихся) - эстетическое и художественное развитие

IV. Технология сотрудничества:

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

– игры в самом широком понимании: сюжетно-ролевые, соревновательные, деловые, имитационные;

- коллективная работа обучающихся: групповая, взаимопроверки, работа в парах
- диалоговое обучение

V. Воспитательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- технология «Портфолио»
- технология создания классного коллектива
- технология самоопределения.

Психолого-педагогические условия реализации

основной образовательной программы начального общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню дошкольного образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный возраст;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

Организационно-педагогические условия раскрываются посредством деятельности "служб сопровождения", сопутствующих всему образовательному процессу, проходящему в школе, к которым относятся: психологическая и социальная.

Психологическая поддержка обучающихся осуществляется благодаря совместной работе школы с районной психологической службой –ПМПС г.Волосово, социальным центром «Берегиня».

- Консультационная помощь ребенку, педагогу и родителям в преодолении проблем в обучении; работа в данной области проводится в двух направлениях:

а) профилактическое (предупреждение трудностей в обучении и адаптации детей к школе);

б) актуальная помощь в преодолении имеющихся трудностей в обучении детей.

– Помощь ребенку в решении сложных социально-эмоциональных проблем индивидуального развития;

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

–Комплексное осуществление психолого-педагогического, медико-социального сопровождения учащихся с целью их наиболее полной личностной самореализации и освоения образовательных программ.

Все вышеназванные направления помогает решить всесторонняя диагностика, которая дает возможность получать данные о характере и динамике психического развития, о личностных особенностях ребенка, о состоянии его здоровья и социального благополучия.

1. Первым этапом деятельности по сопровождению развития ребенка являются сбор информации о ребенке.

Методы: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, контроль обучения.

2. Анализ полученной информации (сколько детей нуждается в неотложной помощи, кому необходима психологическая поддержка и социальная помощь).

3. Консультирование всех участников образовательного маршрута о путях и способах решения проблем ребенка.

4. Обобщение выполнения рекомендаций: что удалось, что не получилось, причины.

5. Дальнейший анализ развития ребенка. Выдвижение прогнозов и перспектив: дальнейшие действия.

Социальное "сопровождение" осуществляется социальным педагогом. Центром "приложения" его профессиональных знаний и умений является, как правило, проблемная ситуация, когда ослаблены социальные связи, дисгармоничны некоторые социальные процессы в семье. В МОУ «Калитинская СОШ» могут быть смысловые и эмоциональные напряжения в отношениях между учащимися, проблемы актуализации личностного потенциала ребенка, необходимого для самоопределения и социально-педагогической адаптации. Практическая деятельность социального педагога несет в себе тенденцию расширения контактов, вовлечения в процесс взаимодействия достаточно широкого круга лиц. Во-первых, это люди, с которыми непосредственно связан ребенок: родители, учителя, сверстники и др., во-вторых, это специалисты социальных и психологических служб. Можно говорить о том, что профессиональная деятельность социального педагога разделяется на два направления:

1. социальная защита детей (сирот, опекаемых, инвалидов и др.), права которые подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;

2. социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Причины формирования социального направления педагогической деятельности в школе многообразны. Во-первых, социально-педагогическое направление порождается современной общественной ситуацией, характеризующейся наличием трудноразрешимых противоречий, принимающих вид экологических, политических, религиозных, межнациональных и других проблем, перед лицом которых человек утрачивает чувство самоценности собственной жизни. Во-вторых, на формирование социальной педагогики

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

оказывает влияние ряд тенденций развития современной культуры. Социальная педагогика исследует проблемное поле культурных ценностей, норм, предписаний, их столкновение, влияние на поведение и эмоциональное самочувствие человека. В-третьих, социально-педагогическое знание порождается развитием новых форм социальной практики, установлением рынка, расслоением общества по уровню материальной обеспеченности.

Для коррекции в нарушении социализации детей чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, а именно:

- выявление проблемных детей;
- психолого-педагогическая диагностика учащихся школы;
- специальное сопровождение "проблемных детей".

Эффективность сопровождения может быть достигнута только в единстве ниже перечисленных функций:

- диагностики (комплексной, конкретной);
- информации (о природе проблемы, о ребенке, о путях решения);
- консультации;
- первичной помощи в решении проблем;
- защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений: • фонд

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Распределение стимулирующей доли определено общеобразовательным учреждением самостоятельно и зафиксировано в локальном акте и осуществляется по критериям и показателям результативности и качества, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы;

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого в школе

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

разработаны и закреплено локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Ежегодно проводится мониторинг материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с задачами ФГОС по обеспечению реализации основной образовательной программы, с учетом которого оставляется план оснащения образовательного процесса необходимым учебно-материальным оборудованием и создание соответствующей образовательной и социальной среды.

Общая площадь всех помещений (кв.м) - 3059

Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) - 13

Их площадь (кв.м) - 679

Кабинет физики с лаборантской- 1

Кабинет биологии и химии с лаборантскими- 1

Число мастерских (ед) - 1

в них мест (мест) - 16

Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет) - нет

Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет) - да

Имеет ли учреждение музей (да, нет) - нет

Размер учебно-опытного земельного участка (кв.м) - 10 000 кв.м

Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет) - да

Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест) - 60

Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел) - 176

Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел) - 81

Число в библиотеке книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед) - 48469

в т. ч. школьных учебников (ед) - 16019

Техническое состояние общеобразовательного учреждения:

требуется ли капитальный ремонт (да, нет) - нет

Наличие:

водопровода (да, нет) - да

центрального отопления (да, нет) - да

канализации (да, нет) - да

Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (ед) – 1, в них пассажирских мест (мест) - 22

Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет) - нет

Медицинское обслуживание - участковым педиатром 2 раза в неделю.

2. Условия для занятия спортом

Имеет ли учреждение

спортзал высотой не менее 6 м, площадью не менее 9х18 м (да, нет) - да

с оборудованными раздевалками - да

с действующими туалетами - да

собственную оборудованную территорию для реализации раздела "Легкая атлетика" - да

с размеченными дорожками для бега - да

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

- с дорожками для бега с твердым покрытием - да
оборудованную сектором для метания - да
оборудованную сектором для прыжков в длину - да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет) - нет
3. Сведения о компьютерных классах.
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед) - 1
в них рабочих мест с ПК (мест) - 13
имеется металлическая дверь - да
имеется электропроводка - да
имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция - да
имеются немеловые доски - да
имеется площадь, обеспечивающая установку $m/2 + 2$ компьютера, включая
учительский - да
4. Оснащённость компьютерами и мультимедийной техникой.
Число персональных ПК (ед) - 35
из них:
приобретенных за последний год - 6
используются в учебных целях - 27
Число персональных ПК в составе локальных вычислительных сетей (ед) - 31
из них:
используются в учебных целях - 24
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) - 5 (ед)
из них :
используются в учебных целях - 5
Число мультимедийных проекторов - 10 (ед.)
В том числе интерактивных досок с проекторами - 4 (ед.)
5. Интернет.
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) - да
Тип подключения к сети Интернет:
модем (да, нет) - нет
выделенная линия (да, нет) - да
спутниковое (да, нет) - нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет:
от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет) - нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет) - нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет) - нет
от 5 мбит/с и выше (да, нет) - да
Число персональных ПК, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед) - 31
из них :
используются в учебных целях - 24
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет) - да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) - да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости
(да, нет) - да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием
дистанционных технологий (да, нет) - да

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

6. Безопасность.

Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет) - да

Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет) - да

Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет) - нет

Число огнетушителей (ед) - 28

Численность сотрудников охраны (чел) - 2

Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет) - да

Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет) - да

7. Библиотека

8. Организация питания

9. Медицинский кабинет

10. Перечень электронных образовательных ресурсов на оптических дисках в медиатеке.

Совершенствование материально – технической базы является необходимой основой создания хороших условий для развития школы.

В целях развития материально – технической базы школы предполагается продолжить:

- Техническое оснащение кабинетов;
- Замена мебели в кабинетах;
- Обновление спортивного инвентаря;
- Обновление библиотечных фондов.

Программно-методическое обеспечение. Учебники, учебно-методические комплекты «Школа России» для всех классов соответствуют Федеральному перечню, школа располагает необходимым количеством учебной литературы, в том числе - для реализации ФГОС НОО. По всем предметам учебного плана имеются рабочие программы учителей, развернутое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы и аннотации к ним размещены на сайте школы и в АИС «Сетевой город. Образование».

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов;
- выпуска школьных печатных изданий.

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

Реализация образовательных программ осуществляется педагогическими работниками учреждения через использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, обоснованный выбор средств, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с учебными планами.

Название технологии	Описание технологии
<p style="text-align: center;">Технологии лично – ориентированного обучения</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий её развития, реализацию её природных потенциалов. Обучающийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный.</p> <p>Личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью, имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося, формирование у него положительной «Я» - концепции.</p>
<p style="text-align: center;">Технология системно – деятельностного подхода</p>	<p>Сущность технологии системно – деятельностного подхода заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».</p> <p>Системно-деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.</p> <p>Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности: самому уметь ставить цели, самому уметь решать задачи, самому уметь отвечать за результаты.</p> <p>Задача взрослых – создание комфортной развивающей образовательной среды (организация условий, инициирующих детское действие.)</p>
<p style="text-align: center;">Технология дифференцированного обучения</p>	<p>Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса.</p> <p>Целевыми ориентирами данной технологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; – приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп обучающихся.
<p style="text-align: center;">Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов образовательного процесса, воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о</p>

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

	здоровье и умений оберегать, поддерживать его, валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической помощи и самопомощи.
Информационно-коммуникационные технологии	<p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах её пользователей.</p> <p>Использование применяемых в сфере образования ИКТ должно ставить своей целью реализацию следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка и развитие системности мышления обучающегося; – поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений; – реализация принципа индивидуализации образовательного процесса при сохранении его целостности.
Игровые педагогические технологии	<p>Игровые педагогические технологии – совокупность методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.</p> <p>В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде, и характеризуются познавательной направленностью.</p> <p>Целью игровых технологий является решение ряда задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.); – развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.); – воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли; формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.); – социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.)
Технология проблемного обучения	Технология проблемного обучения – система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя.

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

	<p>Для этого необходимо действие двух факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возникновение познавательной потребности, локализуемой в определённом учебном материале; – овладение новыми обобщёнными знаниями, необходимыми для выполнения определённых задач. <p>Система проблемного обучения включает в себя информационные, не требующие творческой активности личности, и тренировочные, включающие повторение действия и контроль за успешностью выполнения, этапы обучения.</p> <p>Различают три формы проблемного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемное изложение, когда учитель сам ставит проблему и решает её; – совместное обучение, при котором учитель ставит проблему, а решение достигается совместно с обучающимися; – творческое обучение, при котором учащиеся и формулируют проблему и находят её решение.
<p style="text-align: center;">Технология социокультурного подхода</p>	<p>Социокультурный подход – методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в попытке рассмотрения общества как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. Это единство, согласно принципам системного подхода, образует целое, свойства которого не выводимы из характеристик частей. Сама личность при социокультурном подходе рассматривается как связанная с обществом системой отношений и культурой, как совокупностью ценностей и норм.</p>
<p style="text-align: center;">Технология проектного обучения</p>	<p>Данная технология предполагает проживание учащимися определённого отрезка времени в учебном процессе, самостоятельное постижение обучающимися различных проблем, имеющих для них жизненный смысл. В проекте наряду с познавательной стороной решения проблемы всегда присутствуют эмоционально-ценностная и творческая стороны. Именно они определяют насколько значим для обучающихся проект и насколько самостоятельно он выполнен. Данная технология строится с учётом принципов гуманизации, коммуникативности, индивидуализации, деятельностного и ценностного подходов, направленных не только на формирование ЗУН обучающихся, а на самореализацию их личности.</p> <p>Цели проектного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать повышению уверенности каждого участника проектного обучения в своих силах и возможностях, его самореализации и рефлексии; – способствовать осознанию школьниками значимости коллективной работы для получения результата, роли делового сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

	<p>– побуждать обучающихся к общению, воспитывать коммуникационную культуру;</p> <p>– развивать исследовательские умения: анализировать ситуацию, выявлять проблему, отбирать необходимую информацию из различных источников, наблюдать практические ситуации, фиксировать и анализировать результаты наблюдений, строить гипотезы и проверять их, обобщать, делать выводы; развивать презентационную культуру.</p>
--	---

Оценочные и методические материалы являются приложением к ООП НОО и включают в себя:

- материалы стартовых, полугодовых, итоговых работ по предметам, критерии оценивания,
- материалы КИМ для проведения мониторингов,
- материалы метапредметных работ и критерии оценивания,
- методические рекомендации по развитию УУД, по составлению технологической карты урока, анализу и самоанализу урока и .т.д.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП НОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

**Дорожная карта по формированию необходимой системы условий
в рамках реализации ООП НОО**

Управление программой изменений и дополнений образовательной системы школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Организация изучения ФГОС начального общего образования и изменений в нем педагогическим коллективом школы. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО	постоянно
2.	Мониторинг уровня готовности ОУ к реализации ФГОС НОО	Ежегодно в мае

Определение изменений и дополнений в образовательную систему школы

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

Таблица по итогам мониторинга и проблемно-ориентированного анализа

	Имеются и соответствуют требованиям ФГОС НОО	Имеются, но требуют корректировки в соответствии с ФГОС НОО	Отсутствуют и требуют разработки и введения
1. Нормативно-правовая база	+		
2. Структура образовательного процесса (Учебный план)	+		
3. Содержание образовательных программ	+		
4. Технологии обучения и воспитания	+		
5. Условия образовательного процесса		+	
6. Организационные механизмы контроля за образовательным процессом		+	
7. Механизмы оценки достижений планируемых результатов		+	

План-график мероприятий по обеспечению реализации ООП НОО

№	Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственный
Нормативно-правовое обеспечение				
1.	Внесение необходимых изменений в Устав ОУ, локальные акты	По необходимости в соответствии с изменениями в законодательстве РФ	Устав, локальные акты	Директор ОУ
2.	Проектирование учебного плана, календарного учебного графика на учебный год Разработка и принятие ООП НОО в новой редакции с учетом изменений во ФГОС НОО	1 полугодие 2016	ООП НОО	Зам. директора по УВР и ВР

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

3.	Разработка и согласование рабочих программ учебных предметов, курсов и программ внеурочной деятельности (кружков, факультативов).	май-август ежегодно	Рабочие программы	Директор ОУ Зам. директора по УВР
4.	Разработка плана внеурочной деятельности обучающихся.	Август	программа, план	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР
5.	Заклучение договоров с образовательными учреждениями дополнительного образования детей, спортивно-оздоровительными организациями	Сентябрь	договоры с образовательными учреждениями дополнительного образования	Директор ОУ
Организационно-управленческое обеспечение				
1.	Организация и проведение педсоветов, обучающих семинаров	систематически ежегодно соответствии с планом школы	протокол	Директор ОУ Заместители директора по УВР, ВР
2.	Информирование общественности и введение в федеральное государственного образовательного стандарта основного общего образования через публичный отчет, проведение родительских собраний, сайт школы.	ежегодно	протокол общешкольного родительского са собраний, йт школы	Директор ОУ Зам. директора по УВР
3.	Проведение ВШК по реализации ФГОС	В течение года	аналитические материал	Директор ОУ

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

			ы	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасност и
Материальное обеспечение				
1.	Укрепление материально-технической базы в соответствии с нормами СанПиН и ФГОС НОО	В течение года	Оснащени УВП	Директор Зам. директора по АХЧ
2.	Формирование заказа на обеспечение учебной и учебно-методической литературы в соответствии с ФГОС и федеральным перечнем учебников	В течение года		Зам. директора по УВР Зав. библиотеко й
3.	Расширение медиатеки обучающихся программ, приобретение дидактического наглядного материала, материалов для проведения лабораторных и практических работ.	В течение года		Зам. директора по УВР библиотекар ь
Методическое обеспечение				
1.	Выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей основной школы в условиях реализации ФГОС НОО	В течение года	Результаты анкетирования, собеседований	Зам. директора по УВР

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

2	Согласование и утверждение плана МС и планов работы ШМО школы (включение вопросов по реализации ФГОС НОО)	Август-сентябрь	планы	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
3.	Проведение педсоветов, обучающих семинаров, мастер-классов, заседаний МС, включающих вопросы: -методы и приемы формирования универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности; - проектирование урока в соответствии с ФГОС -система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	далее ежегодно	Материалы мероприятий протоколы МС, ШМО	Зам. директора по УВР .
4.	Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений района, области по реализации ФГОС НОО	В течение года		Директор ОУ Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
5.	Разработка методических рекомендаций: организации по и внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС основного общего образования; по составлению рабочих программ по учебным предметам. по формированию УУД на уроках и во внеурочной деятельности - по проектированию урока по оцениванию планируемых результатов	В течение года	Методическое рекомендации	Педагоги ОУ
Кадровое обеспечение				
1.	Обеспечение условий для непрерывного	В	перспективный	Зам.

**МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области**

	профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школы.	течение года	план повышения квалификации педагогических работников, план прохождения аттестации	директора по УВР
2.	Участие в методических мероприятиях для учителей основной образовательных учреждений, осуществляющих реализацию НОО, в том числе по использованию в образовательном процесс современных образовательных технологий деятельностного типа.	согласно плану работы КО ВМР		

Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе школы

ПЛАН ВШК ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС НОО (включается в общий план ВШК на учебный год)

№	Цели и содержание контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации	Документы, подлежащие контролю
1	Формирование заявки на обеспечение ОУ учебниками в соответствии с федеральным перечнем	В течение года	Изучение документации	Приказ, заявка
2	Степень обеспеченности ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Август	Изучение документации	списки
3	Степень укомплектованности библиотеки печатными и информационными ресурсами	Август	Изучение документации	списки
4	Рассмотрение и согласование рабочих программ	июнь, август	Изучение соответствия рабочих программ учебному плану школы,	Рабочие программы

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

			требованиям ФГОС	
5	Комплектование курсов по выбору, кружков и секций.	Сентябрь	Формирование банка данных о системе дополнительного образования.	Списки
6	Получение достоверной информации об уровне сформированности образовательных результатов учащихся по русскому языку, математике, проведение метапредметной работы в 4-х кл. на начало учебного года.	Сентябрь- Октябрь	Входная диагностика	Аналитические справки
7	Диагностика уровня адаптации учащихся 1-ых классов	октябрь- ноябрь	Тематическая проверка	Результаты анкетирования
8	Проверка выполнения программы и выполнения практической части программ по всем предметам учебного плана.	1 раз в триместр	Изучение соответствия записей классных журналов календарно-тематическому планированию, программам по всем предметам Изучение выполнения практической части программ в соответствии с календарно-тематическим планированием.	журналы
9	Изучение состояния преподавания учебных предметов.	Декабрь Февраль	Комплексная проверка	Посещение уроков, собеседование

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
п.Калитино Волосовского района Ленинградской области

10	Определение уровня обученности школьников на конец учебного года.	май	Промежуточная аттестация	Результаты итоговых контрольных работ
11	Повышение квалификации учителей (подведение итогов, анализ)	июнь	Изучение документации	Проектные задания