Муниципальное общеобразовательное учреждение Калитинская средняя общеобразовательная школа Волосовского района Ленинградской области

Приложение № 1-2.2.3 к основной образовательной программе начального общего образования (ФГОС НОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку 2-4 класс базовый уровень

составлена учителем английского языка Мунгишиевой Эльвирой Муртузовной

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, на основе примерной программы по английскому языку и с учётом УМК Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский язык в фокусе»/Spotlight для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2015 г. Программа реализуется в объеме 204 часов для обучающихся 2-4 классов (по 2 часа в неделю, 34 недели в год).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития учащихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- 1) любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- 2) уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- 3) любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- 4) владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- 5) готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- б) доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- 7) следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:
- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы:
- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:
- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалогпобуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии сродным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего "г" и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами(соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы),
- побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные(до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, haveto, видовременные формы Present/Past/FutureSimple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *thereis/thereare* ,побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those)и неопределённые (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and ubut;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы сап, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс (68 часов)

Раздел, тема,	Название урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
количество часов	(в учебнике)	(на уровне универсальных учебных действий)
Знакомство. С	Let's go!	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения
одноклассниками,		(приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся,
учителем,	My letters!	расспрашивают о возрасте).
персонажами детских		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
произведений: имя,		Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все
возраст.	Hello! (Starter	буквы английского алфавита и
Приветствие,	Module);	основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).
прощание (с		Различают на слух и адекватно произносят все звуки
использованием		английского языка.
типичных фраз		Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,
английского речевого		интонацию в целом.
этикета). – 8 часов		Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и
		вопросительных предложениях в Present Simple,
		личные местоимения в именительном и объектном падежах
		(І, те, уои), притяжательные местоимения ту
		и your, вопросительные слова (what, how, how (old),
		указательное местоимение this, соединительный союз
		and
Я и моя семья. Члены	My Family!	- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог –
семьи, их имена,	(Starter	побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что
внешность, увлечения	Module);	нужно надеть).
/ хобби. – 4 часа.	She's got blue	- Пользуются основными коммуникативными типами речи
	eyes! Teddy's	(описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов
	Wonderful!	своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность);
	(Module 4);	рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о
		том, что носят в разную погоду).
Мой день (распорядок	My Holidays!	- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
дня, домашние	(Module 5);	- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
обязанности). Покупки	Yummy	- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и
в магазине: одежда,	Chocolate! My	небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на
обувь, основные	favourite food!	изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки,
продукты питания.	(Module 2);	песни.
Любимая еда. – 8		- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
часов.	My Birthday!	- Выразительно читают вслух небольшие тексты,
	(Module 2)	построенные на изученном языковом материале.
		- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе,
Семейные праздники:		любимой еде и поздравление с днем рождения.
день рождения. Новый		- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,
год / Рождество.		интонацию в целом.
Подарки. – 1 час.		- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка

		-
Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. — 9 часов. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. — 6 часов.	I can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4); At the Circus! (Module 3);	в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребление Present Continuous в структурах I'm/ he is wearing, глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10). - Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). - Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песени. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают пормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределенную форму глагола, модальный глагол сап, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательном падежах (оиг, иs), предлоги оп, in, under, at,
Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать — 9 часов.	My Animals! (Module 3);	 for, with, of, наречие степени very. Говорят о том, что умеют делать животные. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол сап. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка
Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и	My Home! (Module 1);	- Соолюдают нормы произношения звуков англииского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. - Рассказывают о своем доме, погоде. - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

интерьера. – 10 часов.		- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и
		небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на
Природа. Дикие и		изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки,
домашние животные.		песни.
Любимое время года.		- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
Погода. – 3 часов.		- Выразительно читают вслух небольшие тексты,
	It's windy!	построенные на изученном языковом материале.
	Magic Island!	- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о доме.
	(Module 5)	- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,
	(Module 3)	интонацию в целом.
		- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка
		в чтении вслух и устной речи и корректно произносят
		предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		- Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и
		вопросительных предложениях в Present Simple, Present
		Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в
		настоящем времени (It's hot), личные местоимения в
		именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you),
		существительные в единственном и множественном числе,
		образованные по правилу, вопросительное местоимение
		where, предлоги on, in.
Страна / Страны	Food	- Описывают картинку, рассказывают о своем питомце,
изучаемого языка и	Favourites!	традиционных русских игрушках, местах отдыха, называют
родная страна.	(UK). Typical	блюда национальной русской кухни, говорят о том, что
Общие сведения:	Russian Food	можно увидеть в саду.
название, столица. – 5	(Module 2);	- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
часов	Crazy about	- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского
	Animals! (UK).	фольклора: рифмовки, стихотворения.
Литературные	Pets in Russia	- Пользуются англо-русским словарем с применением знания
персонажи книг,	(Module 3);	алфавита.
популярных среди	Teddy Bear	- Понимают на слух речь учителя, высказывания
моих сверстников	Shops (UK).	одноклассников.
(имена героев книг,	Old Russian	- Выразительно читают вслух небольшие тексты,
черты их характера).	Toys	построенные на изученном языковом материале.
Небольшие	(Module 4)	- Вписывают недостающие буквы, правильно списывают
произведения детского	Beautiful	слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-
фольклора на	Cornwall (UK).	приглашение.
английском языке	Holidays in	- Читают предложения с правильным фразовым и логическим
(рифмовки, стихи,	Russia (Module	ударением.
песни, сказки).	5);	- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,
Некоторые формы	The Town	интонацию в целом.
речевого и неречевого	Mouse and the	- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка
этикета стран	Country Mouse	в чтении вслух и устной речи и корректно произносят
изучаемого языка в	(Reader,	предложения с точки зрения их ритмико-интонационных
1 *	Modules 1-5);	предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
ряде ситуаций		
общения (в школе, во	Teddy Bear.	- Пользуются англо-русским словарём с применением
время совместной	Happy Birthday!	знания алфавита
игры, в магазине) – 5	Ten Little	
часов	Puppets Sitting	
	on a Wall	

3 класс (68 часов)

Раздел, тема, количество часов	Название урока (в учебнике)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	(в учеонике)	
Знакомство	Welcome	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер
(с одноклассниками,	Back! (2 ч)	телефона).
учителем).	(Starter	• Пересказывают прочитанный текст по опорам.
Приветствие,	Module).	• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

	T	
прощание (с		небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные
использованием		на изученном языковом материале: краткие диалоги,
типичных фраз		песню.
английского речевого		Выразительно читают небольшие тексты, построенные
этикета). (2 ч)		на изученном языковом материале.
		· Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,
		интонацию в целом.
		· Соблюдают нормы произношения звуков английского
		A A
		языка в чтении вслух и устной речи и правильно
		произносят предложения с точки зрения их ритмико-
		интонационных особенностей
Я и моя семья. Члены	Family	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог
семьи, их имена,	Moments! (6	(в магазине).
возраст, внешность,	ч) (Module 2);	Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде,
черты характера,	Families near	распорядке дня, называют время).
увлечения / хобби. – 6	and far! My	Оперируют активной лексикой в процессе общения.
часов	Family Tree!	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
Писов	(Module 2);	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и
	Family Crest!	T
		небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные
	(Module 6);	на изученном языковом материале: краткие диалоги,
	Day by Day!	рифмовки, песни.
	(6 ч) (Module	Воспринимают на слух и понимают как основную
	8);	информацию, так и детали
	Tesco	Вербально или невербально реагируют на услышанное.
	Superstore	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты,
	(Module 4);	построенные на изученном языковом материале.
	All the things I	Находят значение отдельных незнакомых слов в
Мой день (распорядок	like! (6 ч);	двуязычном словаре учебника.
дня, домашние	(Module	Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне
1	(Module	
обязанности).	A 1 '4 4 4 4 1 7	недели, о том, что делают в выходные, составляют список
Покупки в магазине:	A bite to eat! I	для покупки продуктов и пишут записку.
одежда, обувь,	scream for ice	Отличают буквы от транскрипционных значков.
основные продукты	cream!	Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/.
питания. Любимая	(Module 3);	Овладевают основными правилами чтения и
еда. – 12 ч.	Merry	орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
	Christmas,	Читают окончания существительных во множественном
Семейные праздники:	everybody!	числе.
день рождения. Новый	Mother's Day	Читают буквы a , i в открытом и закрытом слоге, букву c в
год / Рождество.	(2 ч) (Special	различных сочетаниях и положениях.
Подарки 2 ч	Days)	Соотносят графический образ слова с его звуковым образом
Подарки 2 ч	Everybody	на основе знания основных правил чтения.
	•	_
	likes presents!	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,
	(Module 5)	интонацию в целом.
		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка
		в чтении вслух и устной речи и корректно произносят
		предложения с точки зрения их ритмико -интонационных
		особенностей.
		Употребляют притяжательные местоимения,
		множественное число существительных, образованных по
		правилу, предлоги времени in , at , конструкцию $I'd$ $like$ to
Мир моих	Come in and	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том,
увлечений.	play! (4 ч)	что делают в данное время, что любят делать в свободное
·	• • •	_
Мои любимые	(Module	время.
игрушки, занятия,	4);	Рассказывают о своём хобби, выходном дне.
хобби. Виды спорта и	Get ready, get	Оперируют активной лексикой в процессе общения.
спортивные игры.	set, go! Fun	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
Мои любимые сказки	after school	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и
6 часов.	(Module 7);	небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные
	Cartoon	на изученном языковом материале: краткие диалоги,
Выходной день (в	Favourites!	рифмовки, песни.
зоопарке, цирке),	Cartoon time	Вербально или невербально реагируют на услышанное.
1 / 1 //		

	(M = 1-1-0)	D
каникулы 6 ч.	(Module 8); Grandpa	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
	Durov's	* *
		Выразительно читают вслух и про себя небольшие
	Wonderland	тексты, построенные на изученном языковом материале.
	(Module 5).	Находят значение отдельных незнакомых слов в
ļ	House .	двуязычном словаре учебника.
	museums in	Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.
ļ	Russia	Отличают буквы от транскрипционных значков.
	(Module 6);	Пишут транскрипционные знаки /ov/ и /v/; /n/ и /ŋ/.
	A day off! (4	Овладевают основными правилами чтения и
	ч) (Module 7).	орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
		Читают букву o в открытом и закрытом слоге, сочетание ng
ļ		в сравнении с п.
		Соотносят графический образ слова с его звуковым образом
		на основе знания основных правил чтения.
ļ		Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,
		интонацию в целом.
		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка
		в чтении вслух и устной речи и корректно
		произносят предложения с точки зрения их ритмико
		интонационных особенностей.
		Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i> ,
		указательные местоимения this/that, местоимения some, any,
		Present Continuous, Present Simple, структуру like doing
Я и мои друзья.	A day off! (2ч)	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.
Любимое домашнее	(Module 7);	Называют части тела и описывают животных.
животное: имя,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Пересказывают прочитанный текст по опорам.
возраст, цвет, размер,		Оперируют активной лексикой в процессе общения.
характер, что умеет		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
делать. – 6 часов		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и
Activity. 6 14062		небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные
	Furry Friends!	на изученном языковом материале: краткие диалоги,
ļ	(6 ч) (Module	рифмовки, песни.
ļ	5).	Вербально или невербально реагируют на услышанное.
		Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты,
		построенные на изученном языковом материале.
Í		I Нахолят значение отлельных незнакомых слов в
		Находят значение отдельных незнакомых слов в лвуязычном словаре учебника.
		двуязычном словаре учебника.
		двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце.
		двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков.
		двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.
		двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и
		двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
		двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге.
		двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом
		двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
		двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные
		двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.
		двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,
		двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
		двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка
		двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят
		двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных
		двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных,
		двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
Моя школа.	School Days!	двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.
Классная комната,	(6 ч) (Module	двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах.
Классная комната, учебные предметы,	(6 ч) (Module 1);	двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперируют активной лексикой в процессе общения.
Классная комната,	(6 ч) (Module	двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах.

роках — 6 часов. Russia (Module 1). На изученном языковом материале: краткие диалоти, рифомовку, вербально изи невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, постросные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных изнакомых слов в двуманичном споваре учебника. Пнигут с опорой на образен электронное сообщение о любимых икольных предыска. Пнигут с опорой на образен электронное сообщение о любимых икольных предыска. Пнигут с опорой на образен электронное сообщение о любимых икольных предыска и предыска и предыска и предыска и предыска и орфорафии, выписанием наиболее упогребительных слов. Читают написаниные цифрами количественные числичельные от 11 до 20. Соблюдают нарименты в целом. Соблюдают норма произношения звуков английского языка в чтении вслух и уствой речи и корректно произносят предложеные от 11 до 20. разденительный союз дыт.	V	11	
(Module 1). Врефовально или исвербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие текты, построенные на влученном языкловом материале. Находят значение отдельных пезнакомых слов в даукачиюм словаре учебника. Пишут с опорой на образеи электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отдичают букву е в открытом и закрытом слоте. Согоносит трафический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правилами чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читагон паписаниные инфрамы количественных числительные от 11 до 20. Собиодают правилами произноеми и числительные от 11 до 20. Собиодают правилами существенных числительные от 11 до 20, собиодают правилами кообенностей. Употребляют поведительное наклюнение глаголов, числительные от 11 до 20, разлечительный сомо <i>but.</i> Употребляют поведительное наклюнение глаголов, числительные от 11 до 20, разлечительный сомо <i>but.</i> Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количествы образем в точки зрения их ритимы сомо <i>but.</i> Нительные от 11 до 20, разлечительный сомо <i>but.</i> Рассказывают о своём домо квартирую мательный сомо <i>but.</i> Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количествы образем домо в предуственный сомо <i>but.</i> Нительные от 11 до 20, разлечительный сомо <i>but.</i> Нительные от 11 до 20, разлечительный сомо <i>but.</i> Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количествы образены метальных сомо в домо в предуственный сомо <i>but.</i> Нительные от 11 до 20, разлечительный сомо на предуственный	Учебные занятия на	schools in	небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные
Вербально или непербально реагируют на услыпаниюе. Выразительно итиков казуу и про себи небовывие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных пезнакомых слов в длужначию столоваре учебника. Пишут с опорой на образец электроиное сообщение о любимых икольных предметах. Отпачают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /е/, Читакот букву е в отхрытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знанию сновных правил чтения. Овзадевают основными правилами чтения и орфорогарфии, написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интогнацию в ценом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интогнацию в ценом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интогнацию в теном. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интогнацию в теном. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интогнационных сообенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / дом / дом / квартира / дом / дом / квартира / дом / дом / дом / квартира / дом /	уроках – 6 часов.		
Выравительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном эзыковом материале. Находит значение отдельных незнакомых слов в двузанчном словаре учебника. Пишут с опорой на образет электронное сообщение о любимых икольных предметах. Отличают буквы от транскрыпционных значков. Пишут транскрыпционные знаки /е/, Читают букву е в открытом и закрытом слоте. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основеных правил чтения. Опадделают основными правилами чтения орфографии, написацием наиболее употребительных слов. Читают написаниве пифами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произмошения звуков английского языка в ттении вслух и устной речи и кортимносят предложения с точки эрения их ритимно-итиленационных сообенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительных сооб от редметальный согоз эме. Мир вокруг мени. Мой дом / квартира / комната, и закрытельное платовом, числительных сообенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительных слоз эме и метеры предросов общения. Нительное интикот в слух и и предмежения стемень и небольшие доступные тексты в адмозатиси, построенные на изученном языковом материале. Кратом и закрытем доступные предметальное и научению языковом материале. Оператов на образение отдельных неваномых слов в длужащимо доступные тексты в друженом увыковом материале. Оператов, на изучениюм языковом материале. Оператов, на изучениюм языковом материале. Оператов на изучениюм языковом материале. Оператов на изучением закрисатиси, построенные на изучения материа, от ответь на изучением и на		(Module 1).	
построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двужвачном словаре учебника. Пиштут с опорой на образен электроиное сообщение о любовымых писметах. Отдичают буквы от транскрищиюнных значков. Пиштут транскрищиюнных значков. Пиштут транскрищиюнных значков. Пиштут транскрищиюнных значков. Пиштут транскрищиюнных значков. Отдичают буквы от транскрищиюнных значков. Отдичают и закрытом слоге. Соотносат графический образ слова с его звуковым образом на основе знаиви соновных правил чтения. Опаделяют сеповными правилами чтения и орфоргафии, написанимые цифрами количественные чистиченные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интопационых сосбетностей. Употребляето поектительное наклочение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i> . Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / (Мофиle 4); Нередметы мебели и илу комната; названия комната; их размер, (Мофиle 4); Нередметы мебели и илу комната, их размер, (Мофиle 4); Нередметы мебели и илу комната, их размер, (Мофиle 4); Нередметы мебели и илу комната, их размер, (Мофиle 4); Нередметы мебели и илу комната, их размер, (Мофиle 4); Нередметы мебели и илу комната, их размер, (Мофиle 4); Нередметы мебели и илу комната, их размер, (Мофиle 4); Нередметы мебели и илу комната, их размер, (Мофиle 4); Нередметы мебели и илу комната, их размер, (Мофиle 4); Нередметы мебели и илу комната, их размер, (Мофиle 4); Нередметы метермата, утакты и илу комната, из разметельный сособенноствем. Оператируют на услашающей дестим. Веографиченные образения основенными правилами чтения и орфографии, написанием наибосами правилами чтения и орфографии, написанием наибосаму правильное ударение в словах и фразах, интопедиюственых правил чтения. Распознают и песловамог основных правил чтения. Распознают и песловамог основных правил чтения. Распознают и песловамог основных правил чтения. Распознают и песломамог от отих зарение в словах и фразах, интонацию их рагиме. Четот брае стои в точем предстовных правил чтения и орфографии,			
Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязачном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отдичают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционных значков. Пишут транскрипционных значков. Соотносят трафический образ слова с его знуковым образом на основе знания основных правил чтения. Обладевают сеновными правилями чтения и орфографии, написанием пифами количественные чистительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интовацию в целом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интовацию в целом. Соблюдают правильное ударение и корректно произносят предложения с точки зреиля их ритмиконитовыем интовационных особенностей. У потребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. Мир вокруг меня. Имой дом к кнартира / комнат, их размене домнательное предум п	!		
Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отдичают буквы от транскрищиюнных значков. Пишут гранскрищиюнных значков. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основным правил чтения. Овладевного ченовными правилами чтения и орфографии, написанные шифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, витонациюнных особенностей. Употреблияе о точко учения их ритимком интонациюнных особенностей. Употреблияют опоселительные от 11 до 20, разделительный союз but. Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / кманта, их размер, (Мосийс 4); Нислежное остой с 10 дом образом на основными произможнательный союз but. Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / кманта, их размер, (Мосийс 4); Нислежное основными произможнательный союз but. Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их ковичестве). Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / кманта, их размер, (Мосийс 4); Нислежное основными произможнательным сообранностей образом на сообразом на сообразом на сообразом на сообразом на сизивание образом на сообразом на сообразом на сообразом на сустеть краткие диалоги, построенные на изученным языковом жатериале. Трастовным слов в двразительно читают вслух и про себя небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученным языковом жатериале. Находят значение отдельных исслежновати основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов в двразительно читают вслух и про себя небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученным языковом жатериале. Чатают о гербе семые и изключеном согое. Обладсвают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов в двразительном и закратом согое. Обладсвают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов с сто звуковым образом на основе знания основным правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слог связующее "т". Соблюдают правильное ударение в слова с сто з			1 • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
Піштут с опорой на образен звектронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишту транскрипционные знаки /е/, Читают букву е в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основеньми правилями чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанием цинами тенняя и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанием цинами тенняя звуков английского языка в чтения вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интовационых сообенностей. Употребляют повелительное наключение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. Ведут дивлог-расспрос (о предметах мебели и их комичестве). Рассказывают о соебм доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь, учитсия, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудоложанием; построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанию. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Накодят значение отдельных незнакомых слов в двузватилом слозвер учесным а закротам слоте. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Сотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и непользуют с вазучовее что." Собподают правильное удерение в словах и фразах, нитого предический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и непользуют с вазучовее что." Собподают правильное удерение в словах и фразах, нитого предическия образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают от непользуют с вазучовее что." Собподают от речи и корректо произносят предложения с точки зрения их р			
плобимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут гранскрипционных значков. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевного ченов инвиболее чротребительных слов. Читают ократом и закрытом слоте, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комиата: названия / комара учетеля, одноваю материале: краткие диалоги, прифмоки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, прифмоки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительное чтасту учителя, одножасительно и набольном или назврытом слого. Овладевают инбормата и небольном датериале кратков и на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незаковых слов в дражения в названия на названия на названия на наболее употребитель			1 *
Отличают буквы от транскрищионных значков. Пиплут транскрипционные знаки /е/, Читают букву е в открытом из акрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на всеновс знанию соковных итравил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанием цифами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильное ударения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. Мир вокруг меня. Мий дом / квартира / разу! и тму гомом средния их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Имошее 4); Номе зweet номе! Му Номез weet номе! Му Номез weet номе! Му Номез не номе! Му Номе зи небольшие доступные тексты разученном каковом материале. Накодат значение отдельных незаколькых слов в драззанчном словаре учебника. Читают о гербе семыи с извъечением основной информации. Пиплут с опорой на образен о предметах мебели в своей коммате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву и в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и офорторафии, написанием на основными правильных разкольмых слов в делом. Соблюдают правильном ударение в довах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильном ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильном разрения их ритхико-интонационных особенностей. Употребляетсяных спом рече и корректно произноскт предлюжения с точки зрении их ритхико-интонационных особенностей. Употребляетсяных местоимения	!		
Пишут транскрипционные знаки /е/, Читают букву е в открытом и закрытом слоге. Соотносят трафический образ слова е его звуковым образом на основе знания основных правил чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанием наиболее употребительных слов. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, нитонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмиконитонационных особенностей. Употребляют повештиельное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: наявания комната, наявания комната: наявания комната: наявания комната; наявания наявания комната, их размер, предметы мебели и немеря предметы мебели и их количестве). Рассказавывого своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказавывого своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизуеть тексты в ауднозаписи, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двязычном словаре учебника. Читают о гербе семы и изваечением основной информации. Пишут с опроб на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрышиюнных значков. Читают букву и в открытном закрытом слоге. Овладевают основным правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Сотносят графический образ слова е его звуковым образом на основе занния основных правил чтения. Расскованным основных правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильное уд			
открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные шфрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки эрения их ритмиконитонационных особенностей. Употребляют повепительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. Мир вокруг меня. Мой дом' квартира / комнат, их размер, помнат, их размер, помнат, их размер, помнат, их размер, помнат, их размер, намнат,			
Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают пормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки эрения их ритмиконитонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и нитерьера. — 6 часов. Номе! Му — 6 часов. Номе! Му — 6 часов. Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты раумионате. Понимают на слух речь учителя, одножлассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуказычном словаре учебника. Читают отербе семы с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипцюнных значков. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "г". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильное и дорогом рачни к орректно произносат предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют учазательные местоимения	!		Пишут транскрипционные знаки /e/, Читают букву e в
образом на основе знания основных правил чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произнопения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонациюных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия разу! In my room! (2 ч) (моdule 4); Ноте sweet home! Му нотемем мотеме мот	!		открытом и закрытом слоге.
Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонационных особенностей. Употребляют повелительное паклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комната: названия комната: названия комната: названия комната: названия (С ч) (Module 4); Ноте вмеет home! Му Номѕе! Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одлюклаесников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовоки, пестии. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают велух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение очтают велух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном зыковом материале. Находят значение очтают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном зыковом материале. Находят значение очтают велух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном зыковом материале. Находят значение очтають вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном зыковом материале. Находят значением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Соблюдают образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения и оффографии, написанием наиболее употребительных слов. Соблюдают норминеский образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения и оффограмение в словах и фразах, интонацию в целом.	!		Соотносят графический образ слова с его звуковым
орфографии, написанием наиболее улотребительных слов. Читают написанимы правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают пормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмиконитонационных особенностей. Улотребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. Водут диалог-расспрос (о предметах мебели и их комната, их размер, номе! (2 ч) (Мофиle 4); Номе! Номе вмеет home! Му Ноиме! Номе вмеет и интерьера. — 6 часов. Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их комната, их размер, номе! Му Ноиме! Номе вмеет номе! Му Ноиме! Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их комната, их размер, номе! Му Ноиме! Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их комната, их размер, номе! Му Ноиме! Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их комната, их речье учителя, однокласеников и небольшие доступные тексты в раудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в дваузантельно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в дваузычном словаре учебника. Читают отербе семы с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают окркву и в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и оффографии, написанием наиболее употребительных слов. Сотносат трафический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "т". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указанами.	!		образом на основе знания основных правил чтения.
Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают провильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают провильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают провильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Колюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в Выразителью читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двухаятиюм словаре учебника. Читают обукву и в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написаннем наиболее употребительных слов. Сотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "т". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают произношения звуков английского языка в чтении вслух и устой речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения			Овладевают основными правилами чтения и
числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают проры произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i> . Мир вокрут меня. Мир вокрут меня. Мой дом / квартира / комната: названия комната: названия иразумер, предметы мебели и интерьера. — 6 часов. Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, псени. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные и изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семы с извълечением основной информации. Пищут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрищиюнных значков. Читают буквы от транскрищиюнных значков. Соотност укранический образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "г". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, особенностей. Употребляют указательные местоимения	!		орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают пормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. — 6 часов. Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Роме кмет интерьера. Ноте вмет / Нотке! Нотке! Нотке метер. Нотке! Нотке! Нотке метер. Нотке! Нотке! Нотке метер. Нотке! Нотке метер. Нотке! Нотке метер. Нотке! Нотке метер. Но	!		Читают написанные цифрами количественные
Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают пормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. — 6 часов. Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Роме кмет интерьера. Ноте вмет / Нотке! Нотке! Нотке метер. Нотке! Нотке! Нотке метер. Нотке! Нотке! Нотке метер. Нотке! Нотке метер. Нотке! Нотке метер. Нотке! Нотке метер. Но			
интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. — 6 часов. Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют аколичестве). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, однокласеников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семы и с извлечением основной информации. Пищут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрищиюнных значков. Читают букву и в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "г". Соблюдают порявилыюе ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают порявил произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения			
Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комната: названия гоот! (2 ч) (Module 4); Ноте sweet home! My — 6 часов. Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в пропессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песии. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале: находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семы с изявлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву и в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и непользуют связующее "г". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильное ударение в словах н фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильное ударение в словах н фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильное ударение в словах н фразах, интонацию в целом. Соблюдают указательные местоимения			
в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных сосбенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комната, их размер, предметы мебели и интерьера. — 6 часов. Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в пропессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных пенакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву и в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "т". Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения			
предложения с точки зрения их ритмико- интопационных особенностей. Употребляют повелительные наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комната, их размер, предметы мебели и интерьера. — 6 часов. Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразителью читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с изявлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву и в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют с язяующее "т". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интопацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения			
интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. Соте and play! In my комнат: названия комнат: названия комнат: названия комнат, их размер, предметы мебели и иметом! (2 ч) (Module 4); Ноте sweet home! My House! — 6 часов. Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Караженном диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуззычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают буквы от транскрипционных значков. Читают буквы от транскрипционных значков. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "г". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения			
Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия гооти! (2 ч) (Мodule 4); предметы мебели и интерьера. — 6 часов. Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизуеть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семы с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву и в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "r". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают промы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения			
Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия гоол! (2 ч) (Module 4); (Module 4			
Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комната: названия комната: названия комната: названия комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и имельме / ноте вмеет интерьера. — 6 часов. Ноте змеет ноте вмеет ноте в настрана на в			
Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. — 6 часов. — 7 часов. — 8 часов. — 9 часов. — 9 часов. — 9 часов. — 9 часов. — 10			7, 371 /,
Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. — 6 часов. — 7 часов. — 8 часов. — 9 часов. — 9 часов. — 9 часов. — 9 часов. — 10	Мир вокруг меня.	Come and	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их
комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. — 6 часов. Ноте з weet home! My House! Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают буквы от транскрипционных значков. Читают буквы от транскрипционных основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "r". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения			
комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. — 6 часов. — 7	• •		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
предметы мебели и интерьера. — 6 часов. Ноте sweet home! My House! Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают буквы от транскрипционных значков. Читают буквы от транскрипционных пласи и написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "г". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения			
интерьера. — 6 часов. — 10 нимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. — 8 вербально читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. — Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. — 4 читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. — 6 часов. — 6 часов. — 6 часов. — 10 настроенные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. — 11 настроенные тексты в аудиозаписи, построение произнове и построение от делением основной информации. Пишут с опорой на образе от предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. — 12 настроение основной информации. — 13 настроение основной информации. — 14 настроение тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. — 14 настроение основной информации. — 15 настроение основной информации. — 16 настроение основной информации. — 17 настроение основной информации. — 18 настроение "г". — 18 настроение основной информации.			•
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву и в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "г". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения	_		
на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву и в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "r". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения			1
рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семы с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву и в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "г". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения			T T T T T T T T T T T T T T T T T T T
Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву и в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "т". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения	!		
Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают буквы от транскрипционных значков. Читают буквы и в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "г". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения	!		
построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают буквы от транскрипционных значков. Читают букву и в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "г". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения	!		
Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву и в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "r". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения	!		
двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву и в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "r". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения	!		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву и в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "г". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения	!		
Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву и в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "г". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения	!		
комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву и в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "г". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения	!		
Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "г". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения			
Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "r". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения	!		1 10
основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "r". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения	!		
наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "r". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения			
Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "r". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения			
на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "r". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения			
Распознают и используют связующее "r". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения			
Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения			
интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения			
Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения			1 1 1
в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения			
предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения			
особенностей. Употребляют указательные местоимения			
Употребляют указательные местоимения			
	į .	1	l особенностей.
			Употребляют указательные местоимения
множественное число существительных, образованных не			Употребляют указательные местоимения these/those,предлоги места next to, in front of, behind,

по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because. Страна / Страны Schools in the Ведут этикетный диалог в магазине. изучаемого языка и UK. Primary Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают Schools in о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, родная страна. Страна / Страны Russia (1 ч) семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. изучаемого языка и (Module 1); родная страна. Общие Families near Оперируют активной лексикой в процессе общения. and jar (UK, Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского сведения: название, столица – 8 часов. Australia). фольклора: стихотворение, песню. Families in Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Литературные Russia (14) Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно персонажи книг, (Module 2); воспринимают текст, узнают знакомые слова, популярных среди A bite to eat! грамматические явления и понимают основное содержание. моих сверстников (UK), I scream Читают с полным пониманием текста о театре зверей (имена героев книг, for ice cream! Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на черты их характера). (1ч) (Module Небольшие 3); Tesco изученном языковом материале, а также содержащие произведения Superstore незнакомые слова. детского фольклора на (UK), Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым Everybody английском языке словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), (рифмовки, стихи, likes presents! аналогии с родным языком, конверсии, контексту, (1 ч) (Module песни, сказки). наглядности. Некоторые формы 4); Animals Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие речевого и неречевого Down Under! понимать основное содержание текста. этикета стран (Australia). Находят значение отдельных незнакомых слов в изучаемого языка в Grandpa двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном ряде ситуаций Durov's общения (в школе, во Wonderland (1 дереве, подарках. время совместной ч), (Module Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). игры, в магазине) – 8 Соблюдают нормы произношения звуков английского языка 5); часов. **British** в чтении вслух и устной речи и корректно произносят Homes! House предложения с точки зрения их ритмико- интонационных Museums in особенностей. Russia (1 ч) (Module 6); Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч) (Module 7): Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8): The Toy Soldier (Reader, Modules 1-8) (8 ч). We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.

4 класс (68 ч)

Раздел, тема, количество часов	Название урока в учебнике	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		(на уровне универсальных учебных действий)
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (2 ч)	Back together (2ч) (Starter Unit a)	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие—прощание, вручение подарка — благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глаголсап, лексику по пройденным темам.
Я и моя семья. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. — 6 часов Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда — 19 часов. Семейные праздники: день рождения. Новый год / Рождество. Подарки. — 2 часа	One big happy family! (4 ч) (Module 1); What Russian children want to be(Module 2); The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2); Work and play! Work it out! (3 ч)(Module 2); A day in my life! (Module 2); Where were you yesterday? All your yesterdays! (4 ч) (Module 5); Places to go. Hello, sunshine! (1 ч) (Module 8); Where were you yesterday? Teaparty. (1 ч) (Module 5); What's for pudding? (Module 3); Tasty Treats! Make a meal of it! (4ч) (Module 3); Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (1 ч) (SpecialDays); The Day of the City(Module 5).	темам. Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву а + согласный /// или /г/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквами g,с Буквосочетаниями ar, or, ir, ur, er в 3-м типе ударного слога Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и

		Y
Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки — 3 часа. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы - 6 часов.	A Working Day!; Work and play!(3 ч) (Module 2); Tell the Tale! (2 ч) (Module 6); The world of Fairy Tales (Module 6) Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); At the Zoo! (4 ч) (Module 4); A walk in the wild (Module 4); Where were you yesterday?; All our yesterday?! (1 ч) (Module 5); Days to Remember! (4 ч) (Module 7) Alton Towers (Module 7); Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun! (Module 8).	Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may. Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, поссщение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание оо и букву у. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интопацию в целом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интопацию в целом.
		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i> , употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> , прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный
Я и мои друзья. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу - 3	My best friend! (2 ч) (Module 1); Magicmoments! (2 ч) (Module 7).	глагол <i>тия</i> . Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемымтемам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д) Оперируют активной лексикой в процессе общения.

паса		ROCHPOHODOUGT HOMOVOTE TOWATE PURPLE HOOSE
Моя школа.	Back Together! (1 ч)	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят втексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i> Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных
Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках – 6 часов.	(Starter Unit b); The days we remember (3 ч) (Module 7).	праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют <i>Past Simple</i> .
Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода – 6 часов.	A Working Day!; The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2); Family & Friends! (2 ч) (Module 1); Russian millionaire cities (Module 1).	Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают аг, ог, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

		Соблюдают правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом
Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица — 10 часов. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе во	English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч) (Module 1); A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч) (Module 2); What's for pudding?(UK). What would you like for your tea?(1 ч) (Module 3); A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (1 ч) (Module 4); Birthday wishes! (UK).	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.
общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). – 8 часов		

Предметное содержание программы

СТАНДАРТ	«Английский в	«Английский в	«Английский в
(тематика)	фокусе-2»	фокусе-3»	фокусе-4»
Знакомство	Hello!,My Family!	Welcome Back!	Back together!
С одноклассниками,	(Starter Module)	(StarterModule)	(StarterUnit)
учителем,			
персонажами детских			
произведений): имя,			
возраст. Приветствие,			
прощание			
(использование			
типичных фраз			
английского речевого			
этикета).			
Я и моя семья.	She's got blue eyes!	New Member!, A Happy	My Family & Friends!
Члены семьи, их	(Module 4); My	Family!, Families in	(Module 1); A Working
имена, возраст,	Birthday! (Module 2);	Russia (Module 2);	Day!, What Russian
внешность, черты	My Holidays!, It's	Grandma! Grandpa!	children want to be
характера, увлечения /	Windy! (Module 5)	Family Crest! (Module	(Module 2); Where were
хобби.		6); He loves jelly!	you? (Module 5); The
Мой день (распорядок		(Module 3); Merry	days we remember
дня, домашние		Christmas, everybody!,	(Module 7); Food, The
обязанности). Покупки		Mother's Day (pp. 137–	Day of the City, What's
в магазине: одежда,		141);	the occasion? (Module
обувь, основные		Everybody likes	5); April Fool's Day

продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Новый год / Рождество. Подарки.		presents! (Module 4)	(Special Days); What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)
Мир моих увлечений. 3Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5)	We're having a great time!Fun after school (Module 7);A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)	Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8)
Я и мои друзья. Я мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	My Animals! (Module 3)	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)	Back Together! (Starter Module); My Family & Friends! (Module 1); The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4)
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)	The days we remember! (Module 7)
Мир вокруг меня. 6Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	My Home! (Module 1); It's Windy! (Module 5)	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)	Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8)
Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди	Gardens in the UK (Module 1); Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5);	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set,	English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What's for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA,

моих сверстников	Teddy Bear, Happy	Go! (USA, Module 7);	Module 6); Alton Towers
(имена героев книг,	Birthday!, Ten Little	Cartoon Favourites	(USA, Module 7);
черты их характера).	Puppets Sitting on a Wall	(USA, Module 8); The	Florida fun! (USA,
Небольшие		Toy Soldier (Reader,	Module 8); April Fool's
произведения детского		Modules 1–8); Tell me a	Day, Happy New Year!
фольклора на		Story! (Module 4); We	(Special Days);
английском языке		wish you a merry	Goldilocks and the Three
(рифмовки, стихи,		Christmas, I love you,	Bears (Reader, Modules
песни, сказки).		Lovey Dovey	1–8); Arthur & Rascal
Некоторые формы			(Cartoon Story, Modules
речевого и неречевого			1–8); Tell the Tale!, The
этикета стран			Hare and the Tortoise,
изучаемого языка в			nursery rhymes (Module
ряде ситуаций			6)
общения (в школе, во			
время совместной			
игры, в магазине).			

Задания на формирование коммуникативных умений по видам речевой деятельности

в УМК «Английский в фокусе»

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ	«Английский в	«Английский в фокусе-	«Английский в
Учащиеся должны	фокусе-2»	3»	фокусе-4»
уметь	7		1 2 3 2 2
• вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание); • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)	Let's Go, упр. 2, 3, 4; Hello, упр. 2; Unit 14а, упр. 2	Starter a, упр. 1, 2; Starter b, упр. 4; Spotlight on Russia, Module 3	StarterModule, ynp. 2
• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;	Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2	Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 3; Unit 3b, упр. 5; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 5b, упр. 1; Unit 6a, упр. 6; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2, 6; Unit 9b, упр. 1; Unit 10b, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 12b, упр. 1, 2; Unit 13a, упр. 2; Unit 13b, упр. 2, 5, 6; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 5; Unit 16a, упр. 2, 4	Starter Module, упр. 3, 4; Unit 1a, упр. 2; Unit 1b, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 2b, упр. 2; Unit 3b, упр. 3; Unit 4ayпр. 2, 3; Unit 4b, упр. 2; Unit 5b, упр. 2; Unit 7b, упр. 1; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2; Unit 12a, упр. 1; Unit 13b, упр. 3; Unit 14a, упр. 4; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2, 3; Unit 16a, упр. 2, 3; Unit 16a, упр. 3; Unit 16b, упр. 1
• обращаться с просьбой, используя побудительные	Unit 13a, упр. 2	Unit 6a, упр. 2; Merry Christmas, упр. 3	Unit 3a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 6a, упр. 2; Unit 6b, упр. 1

предложения; отвечать		
согласием или отказом		
выполнить просьбу		
партнера		

Монологическая речь

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе-2»	«Английский в	«Английский в
Учащиеся должны уметь		фокусе-3»	фокусе-4»
 рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинк 	7a, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для	Starter B, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 12a, упр. 6; Spotlight on English- speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)	Unit 2a, упр. 5; Unit 13b, упр. 6; Unit 15b, упр. 1; Unit 16ayпр. 2; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)
• описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку	Unit 1b, упр. 1; Unit 4b, упр. 1; Unit 7b, упр. 2; Unit 15b, упр. 1; Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Работа со сказкой TheTownMouseandtheCountryMouse (инструкции в книге для учителя)	Unit 3a, yпр. 2; Unit 3b, yпр. 2; Unit 5b, yпр. 3, 7; Unit 6b, yпр. 1; Fun at School, Modules 4, 5; Unit 9a, yпр. 2, 3; Unit 10a, yпр. 2; Unit 15b, yпр. 2; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Pабота со сказкой TheToySoldier и комиксом Arthur&Rascal (инструкции в книге для учителя)	Unit 1b, упр. 7; Unit 3b, упр. 8, Unit 4a, упр. 6; Unit 5b, упр. 3; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 3; Unit 10b, упр. 1; Unit 11a, упр. 1; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 14b, упр. 3; Unit 16b, упр. 4; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Работа со сказкой TheToySoldier и комиксом Arthur&Rascal (инструкции в книге для учителя)

Аудирование

СТАНДАРТ	«Английский в	«Английский в	«Английский в
Учащиеся должны	фокусе-2»	фокусе-3»	фокусе-4»
• воспринимать на слух	Упражнения Chit-Chat.	Упражнения Chit-Chat.	Упражнения Chit-Chat.
и понимать речь	Let's play!	Let's play!	Let's play!
учителя,	Инструкции по	Инструкции по	Инструкции по
одноклассников	выполнению	выполнению	выполнению
	различных заданий,	различных заданий,	различных заданий,
	изготовлению поделок.	изготовлению поделок.	изготовлению поделок.
		Now talk with your	
		friend. Ask and answer.	
		Ask your friends and	
		complete.	
• воспринимать на слух	Sing along! Sing and do!	Sing along! Sing and	Sing along!; Sing and
и понимать основное	Listen and read. Listen,	do!;	do!;
содержание несложных	point and repeat.	Listen, point and repeat;	Listen, point and repeat;
текстов (сообщений,		Listen and point; Listen	Listen and read; Then put

сказок, рассказов) с		and match; Listen and	the months in the right
опорой на зрительную		write the days; Listen	order; Listen and say yes
наглядность и	(Workbook: Listen and	and complete.	or no;Listen and
языковую догадку	draw lines; Listen and	•	tick;Listen and match.
	put a tick or a cross;		(Workbook: Listen and
	Listen and choose.)	(Workbook: Listen and	tick the correct picture;
		tick the correct picture;	Listen and draw lines;
		Listen and draw lines;	Listen and put a tick or a
	Video/audio:The Town	Listen and write the	cross; Listen and write;
	Mouse and the Country	letters in the boxes;	Listen and find the bank
	Mouse	Listen and fill in; Listen	robber.)
		and tick the box.)	Video/audio:The
		Video/audio:The Toy	Goldilocks and the Three
		Soldier, Arthur & Rascal	Bears, Arthur & Rascal

<u>Чтение</u>

СТАНДАРТ	«Английский в	«Английский в	«Английский в
Учащиеся должны	фокусе 2»	фокусе 3»	фокусе 4»
уметь			
•соотносить	Listen and read. Chant.	Listen and read. Chant.	Listen and read. Chant.
графический образ		Read and act out.	Read and act out.
слова с его звуковым			
образом;			
• читать вслух			
небольшие тексты,			
построенные на			
изученном языковом			
материале, соблюдая			
правила произношения			
и соответствующую			
интонацию			
• читать про себя и	Read again and	Read again and	Read again and
понимать небольшие	choose/complete/ match.	choose/complete/ match.	answer/say the
тексты, содержащие		Read again and choose	word/choose/find
как изученный		the names. Read and	out.Who says what?.
языковой материал, так		answer the questions.	Look, read and match.
и отдельные новые		Read and say yes or no.	Read and choose the
слова		Read and write the	correct word/the best
		names of the school	answer.Look, read and
		subjects. Read, look and	complete. Read and
		find out. Read and	match the wishes to the
		answer. Read and	cards/the events to the
		correct. Read and fill in.	year/the rhyme to its
		Read, guess and	history/ the captions to
		complete.	the pictures.
			There is one wrong word
			in each sentence; correct
	Spotlight on the LIV		it. Read and say which of
	Spotlight on the UK.		the words in bold you
	Spotlight on Russia.		can see in the
	Reader:The Town		picture.Read and put the pictures/the
	Mouse and the Country		sentences/the paragraphs
	Mouse and the Country Mouse	Extensive reading:	in the correct order. Read
	Mouse	Spotlight on English-	and put H for hare and T
	WordList (англо-	speaking countries.	for tortoise. Read and
	русский поурочный	Spotlight on Russia. Fun	say yes or no.
	словарь)	at school.	Extensive reading:
	ωποσαμο)	Reader: The Toy	Spotlight on English-
		Soldier, Arthur & Rascal	speaking countries.
		(комикс)	Spotlight on Russia. Fun
		(ROMPIRE)	Spottight on Russia. Pull

WordList (англо- русский поурочный словарь)	at school. Reader: Goldilocks and the Three Bears, Arthur & Rascal (комикс) WordList (англо-
	русский поурочный словарь)

Письмо

СТАНДАРТ	«Английский в	«Английский в	«Английский в
Учащиеся должны	фокусе-2»	фокусе-3»	фокусе-4»
уметь			
• владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Look and write the first letter. Copy and complete. Read and complete. Write the words (scrambled letters).	Read and write the names of the school subjects. Copy and complete. Read and complete. Look, read and complete. Look and read. Then write the names. Copy the table. Then ask your friends and complete. Read and complete the shopping list. Look, read and write the answer.	Copy the invitation and complete it. Copy, complete and read. Replace the words in bold to make your own poem. Complete the poem/the sentences.
• писать поздравление с опорой на образец;	Read and then write about your	Write an e-mail about yourself.	Write a letter to your friend. Write your own
c onopon na copasen,	bedroom/favourite	Copy the 'Thank-you'	poem. Write a food
• писать короткое личное письмо с опорой на образец	food/favourite toy/yourself. Let's make a card! (a birthday card) Copy the invitation and complete it.	letters and complete them. Write a letter to Father Frost. Write a note for your mother. Write about your family/your or your friend's pet/your house or flat/a day in the park/what you do on Saturdays or Sundays.	quiz.Write a story. Write about your best friend/a relative/your best day of the year.

<u>Грамматика</u>

«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»	
Основныекоммуникативныетипы	Основныекоммуникативныетипы предложения: повествовательное, вопросительное,		
побудительное. Общий и специалы	ный вопросы. Вопросительные слова	a: what, who, when, where, why,	
how. Порядок слов в предложении.	Утвердительные и отрицательные	е предложения. Простое	
предложение с простым глагольн	ым сказуемым (HespeaksEnglish.), с	оставным именным	
(Myfamilyisbig.) и составным глаго	(Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные		
предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные			
предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Простые распространенные			
предложения. Предложения с одно	рродными членами. Сложносочинен	ные предложения с союзами	
and, but.			

Глагол-связка to beв Present	simple.	Глагол to be в Past и Future simple.
	Предложения с оборотом thereis/are.	Оборот there was/were.
Глагол <i>can</i> .		Глаголы can, have to, may, must.
Глаголы в Presentsimple (inde Вспомогательный глагол <i>tod</i>	efinite). Неопределенная форма глагола. lo.	Правильные и неправильные глаголы в Future, PastSimple (indefinite). Ве going to.
Present continuous	Present Continuous с изученными глаголами.	

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.	
Притяжательные местоимения. Указательные местоимения this/that, these/ those. Неопределенные местоимения some/any.	Наречиявремени (yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three times a week). Наречиястепени(тисh, little, very). А lot, much, many.
Предлоги <i>next to</i> , in front of, behind, into.	Предлоги места и времени.
Числительные (количественные от 11 до 50).	Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
	единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения this/that, these/those. Неопределенные местоимения some/any. Предлогилехт to, in front of, behind, into. Числительные (количественные

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Разделы, темы	2 к.	2 класс		3 класс		4 класс	
π/π	раб	прим	раб	прим	раб	прим	
РАЗДЕЛ 1. Знакомство							
1.1. С одноклассниками, учителем, персонажами	8		2		2		
детских произведений): имя, возраст.							
Приветствие, прощание (использование типичных							
фраз английского речевого этикета).							
РАЗДЕЛ 2. Я и моя семья.							
2.1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность,	4		6		3		
черты характера, увлечения / хобби.							
2.2. Мой день (распорядок дня, домашние	8		12		19		
обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь,							
основные продукты питания. Любимая еда.							
2.3. Семейные праздники: день рождения. Новый	1		2		2		
год / Рождество. Подарки.							
РАЗДЕЛ 3. Мир моих увлечений.							
3.1. Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды			6		3		
спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.							
3.2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	. 6		6		6		
РАЗДЕЛ 4. Я и мои друзья.							
4.1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения					3		
/ хобби. Совместные занятия. Письмо							
зарубежному другу	9		6				
4.2. Любимое домашнее животное: имя, возраст,							
цвет, размер, характер, что умеет делать.							
РАЗДЕЛ 5. Моя школа.							
5.1. Классная комната, учебные предметы,			6		6		
школьные принадлежности. Учебные занятия на							

уроках.					
РАЗДЕЛ 6. Мир вокруг меня.					
6.1. Мой дом / квартира / комната: названия	10	6			
комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.					
6.2. Природа. Дикие и домашние животные.	3			6	
Любимое время года. Погода.					
РАЗДЕЛ 7. Страна / Страны изучаемого языка					
и родная страна.					
7.1. Страна / Страны изучаемого языка и родная	5	8		10	
страна. Общие сведения: название, столица.	5	8		8	
7.2. Литературные персонажи книг, популярных					
среди моих сверстников (имена героев книг,					
черты их характера). Небольшие произведения					
детского фольклора на английском языке					
(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые					
формы речевого и неречевого этикета стран					
изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в					
школе, во время совместной игры, в магазине).					
	68	68		68	
ВСЕГО ЧАСОВ:		204 часа			