

**Стартовая контрольная работа по родному языку (русскому) 6 класс
(демонстрационный вариант)**

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 40 минут. Работа включает в себя 17 заданий. Позиции 1–13 представляют собой задания с выбором ответа. Позиции 14–17 включают задания с кратким ответом.

К каждому заданию с выбором ответа (1–13) даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.

Ответы к заданиям 14–17 Вы должны сформулировать самостоятельно. Записывайте ответы на них в отведённом для этих ответов месте словами или цифрами. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Укажите слово, в котором ВСЕ согласные буквы обозначают твёрдые звуки.

1) жёлтый 2) чашка 3) ложка 4) упрощал

2. В каком слове ударение поставлено ОШИБОЧНО?

1) поняла 2) торты 3) свёкла 4) каучук

3. Укажите слово БЕЗ СУФФИКСА.

1) юный 2) клетчатый 3) надел (пальто) 4) метка

4. Слова каких частей речи присутствуют в предложении?

В храме бога Ра жрецы передавали опыт ученикам и раскрывали древние знания предков.

1) существительное, прилагательное, глагол, предлог, местоимение

2) существительное, глагол, предлог, союз, местоимение

3) существительное, прилагательное, глагол, союз, местоимение

- 4) существительное, прилагательное, глагол, предлог, союз
5. Укажите глагол 1-го спряжения, который употреблён в форме настоящего времени, во 2-м лице множественного числа.
- 1) нарушили 3) поправите
 - 2) подметаёте 4) знаешь
6. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
- 1) зар...сти, сл...жили 3) прист...гнуть, запр...гать
 - 2) зам...реть, бл...стающий 4) заж...гали, выч...таем
7. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
- 1) стоять в сторонк..., древнейш...м захоронением
 - 2) о многолетн...м растении, от прекрасного юнош...
 - 3) в будн...й день, о Пантеле... Петровиче
 - 4) ждать в гаван..., с будущ...м урожаем
8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
- 1) об...яснили, разоб...ётся
 - 2) толкнуть и...подтишка, бе...ценный
 - 3) зап...минать, безн...дзорный
 - 4) ра...чувствоваться, бе...деятельный
9. В каком случае на месте пропуска пишется одна и та же буква?
- 1) испуганные ц...плята, забавные малыш...
 - 2) параш...тист, ж...рналы
 - 3) спелые груш..., ц...линдрический
 - 4) строгое ж...ри, я вас об этом извещ...
10. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
- 1) защ...лкнуть замок, в камыш...вых зарослях
 - 2) образц...вый, заш...л в дом
 - 3) сладкий крыж...вник, ж...лтый
 - 4) верблюж...нок, за врач...м
11. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Ъ?
- 1) погониш...ся, одуван...чик 3) синяя гуаш..., замедлиш... шаг
 - 2) достич..., с горных круч... 4) ловкач..., лесная глуш...
12. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).
- 1) По мнению греческого философа Платона Атлантида находилась к западу от Гибралтарского пролива.
 - 2) Жрецы богини Нейт сообщили Зенону что в древности греки смогли победить атлантов.
 - 3) Греческие мыслители по сравнению с нами сущие дети говорили

египетские жрецы.

4) Сегодня отыскать Атлантиду на географической карте невозможно уважаемый мой оппонент!

13. В каком предложении необходимо поставить запятую (знаки препинания не расставлены)?

1) Могучий поток Нила берёт начало в самом сердце Африки и на всём протяжении несёт жизнь землям Судана и Египта.

2) Дождь в этих краях крайне редок и не может быть основой запасов пресной воды для местных жителей.

3) Нил в период разлива покрывал водой большой район и оставлял после себя немалое количество плодородного чёрного ила.

4) Нил выполнял функции водной артерии между областями Африки и города Египта служили важными торговыми пунктами на этом пути.

Прочитайте текст и выполните задания 14–17.

(1) Основанием Великой пирамиды Хеопса служит прямоугольник, она поражает наблюдателя своей гармоничностью и во всех деталях абсолютно пропорциональна. (2) Первое серьёзное исследование этого сооружения было предпринято Флиндерсом Питри в 1880–1882 годах. (3) Учёный использовал самое совершенное оборудование для того, чтобы работа была выполнена с величайшей тщательностью. (4) Он обнаружил, что стороны пирамиды почти точно ориентированы на магнитные полюса Земли. (5) Отклонение составляет всего три градуса, около 0,06 процента погрешности. (6) Величина уникальная, точность невероятная! (7) Стороны пирамиды учёный измерил с особым старанием. (8) Они оказались не совсем равны, но различались между собой всего на девятнадцать сантиметров. (9) Это меньше 0,08 процента от средней длины стороны. (10) Такая степень точности и в ориентации, и в выверенной форме основания сильно удивила учёного.

14. В предложениях 7–10 найдите слово со значением «полное соответствие истине». Выпишите это слово.

Ответ: _____.

15. В предложениях 1–3 найдите слово, являющееся антонимом к прилагательному ПОВЕРХНОСТНЫЙ. Выпишите это слово.

Ответ: _____.

16. Среди предложений 4–8 найдите сложное(-ые) предложение(-я). Напишите его (их) номер(-а).

Ответ: _____.

17. Из второй части сложного предложения 1 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____.

**Итоговая творческая работа по родному языку (русскому) 6 класс
Сочинение-рассуждение**

Задачи:

- повторить особенности типов речи: повествования, описания, рассуждения;
- уметь составлять план на данную тему согласно нормам определённого типа речи;
- уметь строить текст согласно нормам определённого типа речи;
- уметь свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- уметь редактировать письменный текст художественного стиля;
- обогатить собственный лексикон;
- стремиться к речевому совершенствованию.

Ход урока

1. *Организационный момент.*
2. *Определение темы и целей урока. Упр.610*
 - Подготовка к сочинению. (Записать).
 - Почему дано три темы? (Разные типы речи).
 - Наши цели? (Повторить типы речи и выбрать одну тему).
3. *Анализ тем. Работа со схемой «Типы речи».*
4. *Составление планов сочинений.*

Рассуждение.

План.

1. Весна – лучшее время года.
2. Весна – пора цветения и обновления.
3. Весна – пора возрождения души.
4. Весна – пора вдохновения.
5. Весной сё дышит счастьем!

Вариант сочинения.

Весна – лучшее время года.

«Что за прелесть эта весна! Я хотел бы, чтобы всё весна была», - сказал однажды К.Ушинский. И я согласна: весна – лучшее время года.

Весной природа пробуждается, цветёт и обновляется. Вот растаял снег, потекли ручьи, но это только начало. Вот пробивается молоденькая травка ярко-зелёного цвета. Только весной она бывает такой нежной и сочной. Вот распустились первые весенние гонцы – подснежники! Я их видела в лесу! Они чисто-лиловые и прекрасные! Просто живое чудо!

Весной душа человека пробуждается к новой жизни. У души вырастают крылья. Человеку кажется, что он всё может, и человек мечтает, строит планы, верит в лучшее. Весна каждый год даёт человеку уникальную возможность почувствовать себя снова молодым. Прилив сил чувствуют даже бабушки и дедушки.

Весна – пора вдохновения для поэтов. Я читала стихи о весне Баратынского, Ахматовой, Некрасова, Тютчева, и все они оптимистичные, жизнеутверждающие. Мне нравятся строки о весне Маяковского. Я просто вижу картину, как «улыбающиеся милиционеры раздают людям апельсины». Весной люди действительно становятся добрее и улыбаются чаще. Весной всё дышит счастьем! Конечно, это лучшее время года!

Описание. Выбрать предмет описания: Майский парк. Майский дождь...

Понаблюдать: зрение – вижу, слух – слышу, осязание – ощущаю.

Художественный стиль. Обязательное употребление тропов: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.

План.

1. По-особенному красивый.
2. Признаки: цвет, форма, величина, качество, назначение.
3. День будет радостным и светлым.

Вариант сочинения.

Майская берёза.

Под моим окном растёт белоствольная берёза. Пришёл май, и сейчас она по-особенному красивая.

Сегодня утром, когда я шёл в школу, заметил, что на дереве листочки появились, нежно-нежно-зелёные, хрупкие и тонкие. В обед мне показалось, что их стало больше. Они распустились, смотрелись увереннее и как будто под лёгким весенним ветерком наперебой говорили друг другу и мне: «Привет!» Вечером, когда я гулял во дворе, обратил внимание, что листочки затихли, словно устали за день и теперь тихо-тихо отдыхают.

Завтра, когда взойдёт солнце, берёза снова встретит меня весёлым шелестом своих чисто-зелёных листьев, и от этого целый день будет радостным и светлым.

4. Рефлексия. Алгоритм выполнения работы.

1. Выбрать тему.
2. Собрать материал.
3. Написать черновик.
4. Озаглавить сочинение.
5. Отредактировать работу.