

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Калитинская средняя общеобразовательная школа»  
Волосовского района Ленинградской области**

Приложение 1 – 2.2.27  
к основной образовательной программе  
основного общего образования (ФГОС ООО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса по выбору  
9 класс  
«Мир — природа -человек»**

составила учитель географии  
высшей категории  
**Грибова В.Ф.**

2017 год

Курс «Мир – природа- человек» призван обеспечить систематизацию представлений школьников о действительности и объединить в единое целое естественнонаучные и гуманитарные знания.

*Основная цель курса:* формирование мировоззрения учащихся, системы их ориентации и самореализации в мире, становление экологического и экономического сознания.

Курс должен способствовать восприятию мироздания в целом, а развитие природы и общества - как единый совместный процесс, ведущий из прошлого в будущее.

Характерная для сознания современного человека узость временного и пространственного горизонта не позволяет ощутить потребность в фундаментальном изменении стратегии развития общества и человека, делает их безразличными к будущему, избавляет от ответственности.

Этот курс предлагает увидеть мир, развёрнутый в пространстве и во времени, как макрокосмос, и себя в этом мире - как «фокус», отражение мира, личностный микрокосмос.

Это позволяет ощутить себя неразрывно связанным с прошлым и будущим, социоестественной истории в её цивилизационном и космическом измерениях.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **1. Оценивать и прогнозировать:**

- изменение природных и социально-экономических объектов под влиянием человека и общества;
- рост населения, городов и хозяйства;
- изменение культуры и сознания человека;
- прогнозирование особенностей жизни в будущем;
- саморазвитие и личностные возможности.

### **2. Объяснять:**

- роль знаний в решении социально-экономических и экологических проблем;
- влияние общества на природу и природы на общество;
- влияние общества на человека и человека на общество;
- влияние религии на человека и общество;
- естественно-социальную историю развития человека;

- закономерности природных процессов;
- роль человека в системах живой, неживой природы, обществе;
- суть проблем, возникающих в мире.

### **3. Объяснять явления на основе понятий:**

- Вселенная, планета, космос, космизм, философия, ноосфера, природа, круговорот веществ, культура, человек, жизнь, экология, экосистема, искусство, наука, нравственность, этика, религия, миф, время, пространство, части света, социум, субъект, личность, экономика, труд, город, страна, личность.

### **4. Описывать:**

- образы природохозяйственных объектов (промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного, рекреационного);
- образы прошлого и будущего, Вселенной и мира;
- эмоции и чувства, связанные с окружающей действительностью.

### **5. Определять:**

- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений;
- значения событий и явлений для прошлого и будущего;
- различия и особенности в отражении действительности разных культур и религий;
- разницу в восприятии одного и того же события разными людьми.

### **6. Называть:**

- основные этапы развития Земли;
- религии и их суть;
- районы острых экологических ситуаций;
- части света и их особенности;
- основные виды природных ресурсов и их использование;
- примеры рационального и нерационального использования ресурсов.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Тема	Примерное содержание
1	2

Природа и общество	<p>- Культура - это явление, понять которое невозможно, не соотнеся с природой.</p> <p>- Переход биосферы в ноосферу</p>
	<p>В нашем столетии биосфера получает совершенно новое понимание. Она выявляется как планетное явление космического характера. В биогеохимии нам приходится считаться с тем, что жизнь (живые организмы) реально существует не только на одной нашей планете, не только в земной биосфере.</p>
Экология как наука о «доме».	<p>Эко́логия (от <a href="#">др.-греч.</a> οἶκος — обиталище, жилище, дом, имущество и λόγος — понятие, учение, наука) — <a href="#">наука</a> об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Термин впервые предложил немецкий биолог <a href="#">Эрнст Геккель</a> в <a href="#">1866 году</a> в книге «Общая морфология организмов» («Generelle Morphologie der Organismen»).</p> <p>Современная экология— сложная, разветвлённая наука.</p>
Время (естественно-социальная история)	<p>Экологическая культура прошлого и настоящего.</p> <p>Научно – техническая революция. Рост влияния на природу.</p> <p>Экологическая культура будущего, прогнозируемые характеристики</p>
Пространство (Земля и Вселенная)	<p>Разнообразие природных условий на поверхности земли очень велико. Географические пояса, природные зоны и ландшафты – основа для типологии экосистем.</p> <p>Человек изменил течение всех геохимических реакций. Лик планеты стал новым и пришёл в состояние непрерывных потрясений. <a href="#">В.И. Вернадский</a>.</p> <p>На планетах нашей системы возможно если не отсутствие жизни, то её примитивность, слабость, может быть, уродливость и во всяком случае отсталость от земной, как находящейся в особенно благоприятных условиях температуры и вещества. <a href="#">К. Э. Циолковский</a></p>
Человек на Земле	<p>Возникновение человека было актом величайшей важности, единичным в течение геологической истории: ему нет ничего аналогичного в среде мириад предшествовавших веков.</p> <p>Человек - это Homo sapiens faber. Он меняет внешний вид, химический и минералогический состав окружающей среды, своего местообитания. Местообитанием его является вся земная поверхность. Его деятельность с каждым веком становится более мощной и более организованной. <a href="#">В. И. Вернадский</a>.</p>
География глобальных проблем	<p>Глобальное потепление, демографические проблемы, синдром приобретённого иммунного дефицита и др.</p>
Страна, в которой мы живём	<p>Одной из интереснейших и крупнейших частей глобальной экосистемы является экосистема России.</p>

	Экологические проблемы России
Экологическая культура – как стратегия развития	<p>Сущность экологического кризиса – засорение экосистемы отходами социального воспроизводства (вещественными, энергетическими, информационными)</p> <p><u>Б. Коммонер</u>, сформулировавший основные 4 закона экологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всё связано со всем</li> <li>- Ничто не исчезает в никуда</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Природа знает лучше — закон имеет двойной смысл — одновременно призыв сблизиться с природой и призыв крайне осторожно обращаться с природными системами.</li> </ul> <p>Ничто не даётся даром (вольный перевод — в оригинале что-то вроде «<b>Бесплатных обедов не бывает</b>»)</p>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	семинары	
<b>Раздел 1 (21ч)</b>					
<b>Экологическая культура</b>					
1	Природа и общество	5	3	2	
2	Экология как наука о «доме»	4	2	2	беседа
3	Время (естественно-социальная история)	3	2	1	беседа
4	Пространство (Земля и Вселенная)	3	1.5	1.5	фронтальный опрос
5	Человек на Земле	5	2	3	беседа
6	Подведение итогов по темам раздела	1		1	фронтальный опрос
<b>Калейдоскоп проблем (11ч)</b>					
7	География глобальных проблем	6	3	3	беседа

8	Страна в которой мы живём	5	2	3	беседа
<b>Раздел 3 (2ч)</b>					
9	Экологическая культура - как стратегия развития	1		1	беседа
10	Итоги курса «Мир – природа – человек»	1		1	
Итого		34			