

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Калитинская средняя общеобразовательная школа
Волосовского района Ленинградской области**

Приложение № 1-2.2.31
к основной образовательной программе
основного общего образования (ФГОС ООО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку (русскому)
базовый уровень
5-7 классы**

составлена учителями
русского языка Мартьяновой О.В.
Томилиной М.А

2019 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» 5-7 классы

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программы по родному русскому языку для 5-9 классов, ориентирована на использование УМК Л.М.Рыбченковой для преподавания в общеобразовательных классах. Программа реализуется в объеме 102 часов: 34 часа (1 час в неделю) в 5 классе, 34 часа (1 час в неделю) в 6 классе и 34 часа (1 час в неделю) в 7 классе.

Цель изучения родного языка (русского) соотносится с главными задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание ценностного отношения к родному языку (русскому) как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к языковому наследию своего народа;

- познание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека.

- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение родного языка народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком (русским) во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков.

Задачи изучения родного языка (русского) в школе:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 5-7 классы

Представленная программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится :

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять

определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты

1. Совершенствование разных видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими

людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.

3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков.

4. Расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

5. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

6. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Требования к уровню усвоения знаний по окончании 5-7 класса

- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- пользоваться словарями, справочниками;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, строить рассуждения.
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- пользоваться словарями, справочниками;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, строить рассуждения.
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Развитие речи 34 часа

«Текст». Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица». Сочинение-рассуждение по данному началу. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.

Изложение с продолжением.

Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Лексическая сочетаемость.

Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.

Изложение с продолжением.

Обучающее сочинение «Как я первый раз...»

Выборочное изложение. Повествование с элементами описания.

Изложение прочитанного текста. Средства связи предложений в тексте. Тип текста. Время в предложении и тексте.

Сочинение - описание. Сочинение по картине.

Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.

Эмоции и их отражение в предложении.

Как писать отзыв. Вопросный план текста.

Изложение с элементами сочинения. Итоговый тест.

6 класс

Работа с текстом 34 часа

Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».
Сочинение-рассуждение по данному началу.
Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.
Изложение с продолжением.
Устная и письменная речь.
Разговорная, книжная и нейтральная лексика.
Лексическая сочетаемость.
Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.
Изложение с продолжением.
Обучающее сочинение «Как я первый раз...»
Выборочное изложение.
Повествование с элементами описания.
Изложение прочитанного текста.
Средства связи предложений в тексте.
Тип текста. Время в предложении и тексте.
Сочинение - описание.
Сочинение по картине.
Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.
Итоговый тест.
Эмоции и их отражение в предложении.
Как писать отзыв.
Вопросный план текста.
Изложение с элементами сочинения.

7 класс

Введение. 3 час

Речь. Речевое общение

Сочинение-рассуждение

Работа с текстом. 21 час

Сжатое изложение

Работа с информацией, представленной в различном виде

Изложение

Тезисный план текста

Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень».

Рассуждения и его виды

Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера

Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова *«Как растения-иностранцы
Россию осваивали»*

Подробное изложение

Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева

Сочинение по заданному жанру

Сочинение-рассуждение

Сочинение-рассуждение

Морфология и орфография. 10 час

Морфологические признаки причастия и правописание причастий.
Знаки препинания в предложениях с причастиями.

Морфологические признаки деепричастия.
Знаки препинания в предложениях с деепричастиями.

Наречие.

Морфологические признаки предлогов.

Правописание предлогов

Итоговое тестирование

Работа над ошибками

Повторение

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ ур ока	Содержание	Кол-во часов
1.	Текст	3
2.	Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».	1
3.	Сочинение-рассуждение по данному началу.	2
4.	Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	1
5.	Изложение с продолжением.	2
6.	Устная и письменная речь.	1
7.	Разговорная, книжная и нейтральная лексика	1
8.	Лексическая сочетаемость	1
9.	Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	1
10.	Изложение с продолжением	2
11.	Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	2
12.	Выборочное изложение.	1
13.	Повествование с элементами описания	2
14.	Изложение прочитанного текста.	2
15.	Средства связи предложений в тексте.	2
16.	Тип текста. Время в предложении и тексте.	1
17.	Сочинение - описание.	1
18.	Сочинение по картине.	2
19.	Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	2
20.	Итоговый тест	1
21.	Эмоции и их отражение в предложении.	1

22.	Как писать отзыв.	1
23.	Вопросный план текста.	1
24.	Изложение с элементами сочинения.	1
	Всего	34

6 класс

№ ур ок а	Содержание	Кол-во часов
1.	Текст и его признаки	2
2.	Орфоэпические нормы	2
3.	Стиль текста	1
4.	Основные способы образования слов в русском языке	1
5.	Аудиторное сочинение на (лингвистическую тему)	2
6.	Домашнее сочинение	1
7.	Понятие об общезыковых и художественных метафорах	1
8.	Подробное изложение текста	2
9.	Аудиторное сочинение-рассуждение по культуре употребления заимствованной лексики	1
10.	Сжатое изложение	2
11.	Стиль текста	1
12.	Аудиторное сочинение-описание картины	2
13.	Сжатое изложение	2
14.	Подготовка к домашнему сочинению (описание признаков предметов и явлений окружающего мира).	1
15.	Аудиторное сочинение (на лингвистическую тему «Роль числительных в тексте»)	1

16.	Лексические способы сокращения текста	1
17.	Сжатое изложение	1
18.	Текст. Логика текста	1
19.	Аудиторное сочинение-описание картины	4
20.	Подготовка к домашнему сочинению Создание текста-инструкции	1
21.	Изложение с продолжением (рассказ о событии)	2
22.	Сочинение-рассуждение	1
23.	Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры.	1
	Всего	34

7 класс

№ ур ок а	Содержание	Кол- во часов
	Введение. 3 час	
1	Речь. Речевое общение	1
2	Сочинение-рассуждение	2
	Речевое развитие. 21 час	
3.	Сжатое изложение	1
4.	Работа с информацией, представленной в различном виде	2
5.	Изложение	1
6.	Тезисный план текста	1
7.	Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень».	1
8.	Рассуждения и его виды	2
9.	Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера	2
10.	Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»	2
11.	Подробное изложение	1
12.	Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева	2

13.	Сочинение по заданному жанру	2
14.	Сочинение-рассуждение	2
15.	Сочинение-рассуждение	2
	Повторение. 10 час	
16.	Морфологические признаки причастия и правописание причастий	1
17.	Знаки препинания в предложениях с причастиями	1
18.	Морфологические признаки деепричастия	1
19.	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями	1
20.	Наречие	1
21.	Морфологические признаки предлогов	1
22.	Правописание предлогов	1
23.	Итоговое тестирование	1
24.	Работа над ошибками	2
	Повторение	
	Всего	34