



«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы Е.Б.Пеххо
распоряжение №303 от 30.08.2018

**Координационный план работы кружков и секций
в МОУ «Калитинская СОШ»
на 2018-2019 учебный год**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», введением Федеральных Государственных Образовательных Стандартов общего образования, требованиями к структуре Основной Образовательной программы большое внимание уделяется построению воспитательной работы в детских учреждениях, развитию дополнительного образования.

Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса.

Кружок организуется, исходя из интересов и потребностей детей. При этом педагогу следует обратить внимание на пожелания родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания и пр.

Кружки выполняют несколько функций:

- **образовательную** – каждый обучающийся ОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

- **социально-адаптивную** – занятия в кружках позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;

- **коррекционно-развивающую** – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;

- **воспитательную** содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Деятельность любого кружка регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом школы,
- Программой кружка,
- Расписанием занятий,

Алгоритм деятельности педагога по созданию кружка (секции, студии):

1. Изучение нормативно-правовой базы.
2. Выявление потребностей ОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.
3. Разработка (подбор) программы кружка.
4. Утверждение программы.
5. Реализация плана работы кружка на практике.
6. Анализ результативности работы кружка.
7. Защита результатов работы перед родительской и педагогической общественностью (уголки кружковой работы, выставки, участие в конкурсах, показах и т.д. Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами.

Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 7 до 18 лет.

Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся во 2 половине дня.

Основной задачей педагога является нахождение правильной эмоциональной волны общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым.

Важно учесть, что организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания существует ряд конкретных условий:

- организация рабочего пространства;
- возможность детей заниматься по своим силам и интересам.
- игровой характер подачи любого материала;

Руководители кружков организуют свою деятельность посредством следующих форм:

• **С детьми:**

- Фронтальные занятия (групповые)

Эксперимент

- Тематические прогулки
 - Развлечения, досуги
 - Участие в конкурсах различного уровня
 - ***С педагогами:***
 - Консультации
 - ***С родителями:***
 - Консультации, выступления на родительских собраниях, информация на сайте.
- Тематика кружков может быть разнообразна.

При организации деятельности кружков педагоги должны учитывать:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на обучающегося.

В 2018 -2019 учебном году в школе будут реализованы программы следующих кружков:

№ п\п	Название кружка, секции	Руководитель Ф.И.О	Количество часов в неделю	Класс	Количе- ство детей	Воз- раст	Дни недели, часы работы	№ кабинета (место про- ведения)
1.	«Гимнастика»	Бебина А.С.	2	5-11	25	10-14	Вторник 16.00-18.00	спортзал
2.	«Баскетбол »	Бебина А.С.	2	1-2	25	7-10	Четверг 14.00-16.00	спортзал
3.	«Шахматы»	Дейнеко Т.К.	1	1,2	13	7-9	Четверг 13.00-14.00	Каб№2
4.	«Шахматы»	Зоркова Г.Б.	1	3	21	8-9	Вторник 14.00-15.00	Каб№1
5.	«ЮДП» Юные друзья пожарных	Томилина М.А.	1	4	21	9-10	Четверг 14.00-15.00	Каб№3
6.	Комплексный анализ текста	Томилина М.А.	1	4	21	9-10	Вторник 14.00-15.00	Каб№3
7.	«Тайны живого»	Можаева Т.А.	1	5	18	10-12	Пятница 15.00-16.00	Каб№16
8.	«Экология растений»	Можаева Т.А.	1	6	16	11-12	Понедельник 15.00-16.00	Каб№16
9.	Комплексный анализ текста 7 класс	Васильченко М.А.	1 час через неделю	7	11	12-13	Пятница 15.00-16.00	Каб№24
10.	«Реальная математика»	Коенен Л.В.	1 час через неделю	7	11	12-13	Среда 15.00-16.00	Каб№23
11.	«ЮИД»(Юные инспектора движения)	Сухарева О.Л.	1	2	22	7-8	Вторник 14.00-15.00	Каб№4
12.	«ХОР»	Музалева Т.Е.	1	5	18	10-11	Четверг 15.00-16.00	Каб№21, ДК «Калитино»
13.	«Информатика»	Богатых Г.Т.	1	5,6	15	11-13	Пятница 15.00-16.00	Каб№20
14.	«Экология животных»	Можаева Т.А.	1	7	17	13-14	Четверг 15.00-16.00	Каб№16
15.	Зарница	Можаева Т.А.	1	5-8	25	10-14	Вторник 16.00-17.00	Каб№16
16.	Основы финансовой грамотности	Грибова В.Ф.	2	8,9	39	13-15	Четверг, Вторник 16.00-17.00	Каб№22
17.	СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ							
18.	ХОР (ДЮЦ)	Музалева Т.Е.	2	5-9	61		Суббота 15.00-17.00	ДК «Калитино»
19.	Робототехника(ЦИТ)	Богатых Г.Т.	2	5-9	20		Среда 16.00-17.00	Каб№20
20.	Математика 9 класс(ЦИТ)	Коенен Л.В.	1	9	22		Среда 16.00-17.00	Каб№23

21.	Основы этики и психологии(ЦИТ)	Бабинцева Т.С.	2	9,10,11	30		По отдельному расписанию	ЦИТ
22.	Театралия (ДЮЦ)	Антипова Е.А.	2	1-4	20		Вторник. пятница 16.00-17.00	Каб№5
23.	ШАХМАТЫ	Иванова Е.А.	1	5-11	40		Суббота 15.00-16.00	ДК «Калитино»

Цели и задачи программ внеурочной деятельности

«Баскетбол»

Цель программы: оптимизировать двигательную активность школьников во внеурочное время.

Для реализации этой поставлены следующие задачи:

1. познакомить учащихся со спортивной игрой «Баскетбол» и возможностью использовать её при организации досуга;
2. формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
3. развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
4. воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к спортивным играм, как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

«Риторика»

Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как предмет внеурочной деятельности восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать **задачи** формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Задачи: развивать восприятие внимания, память, воображение, образное мышление и обеспечение умственного и психического саморазвития.

Воспитывать осознанное отношение к исследовательской деятельности, вовлечение

учащихся в активную творческую деятельность.

Способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.

«Шахматы»

Цели:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Учащиеся 1 класса последовательно осваивают премудрости игры в шахматы. На начальном этапе учащиеся получают базовые знания и навыки, прививается любовь к этой древней игре. Дети знакомятся с историей происхождения шахмат, правилами игры, с основными понятиями и определениями (дебют, миттельшпиль, эндшпиль, тактика и др.), кроме того в процессе обучения игре у учеников должны развиваться логическое мышление и память. Дети самостоятельно учатся преодолевать трудности начальных ходов, взятие, их свойства, и решают простые задачи.

Задачи:

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками.
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического и наглядно-образного мышления, памяти, внимания, мотивации творческого воображения, умения производить логические операции).
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

«ЮДП»

ЦЕЛЬ: формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание

подростающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе.

Задачи:

1. Личностные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

2. Познавательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

3. Метапредметные:

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

«ХОР»

Цель программы: Овладение основами вокального и музыкального образования

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

1. Научить ребенка выразительному, искреннему исполнению понятных, интересных ему несложных песен.
2. Развить навыки вокала, а именно:
 - учить детей петь естественно, легко, без напряжения, мягким звуком;
 - петь согласованно, не отставать и не опережать, одновременно начинать пение и заканчивать, слушать других;
 - исполнять песню различными способами (в сопровождении музыки и без, с помощью взрослого и самостоятельно, коллективно и индивидуально);
3. Сформировать у детей четкую дикцию, научить внятно произносить слова, активно артикулировать;

4. Развивать музыкальные способности (слух, память, ритм, мышление);
5. Выработать умения правильно передавать направление мелодии (вверх, вниз), различать звуки по высоте, длительности, различать динамические оттенки, темпы; сохранять ритмический рисунок, отмечать правильное и неправильное пение, расширять певческий диапазон, брать правильное дыхание (перед началом пения, между фразами, удерживать до конца фразы);
6. Развивать сенсорные способности (чувствовать, ощущать, сопереживать);
7. Научить импровизировать.

«Информатика»

Целью обучения по программе «Информатика» является *развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.*

Задачи обучения:

- познакомить школьников с устройством ввода информации - клавиатурой;
- дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, Калькулятор;
- углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности;
- развить творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.
- сформировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

«Комплексный анализ текста»

Цель курса: овладение учащимися практической грамотностью, языковой и речевой компетентностью; тренировка зрительной памяти, орфографической зоркости при детальном исследовании текстов; активизация пассивного словаря учащихся.

Задачи курса:

- при работе с текстом вырабатывать умение доказывать, что предложенный отрывок является текстом, с этой целью обращать внимание на тему, композицию, лексические и грамматические связи, опорные слова;
- анализируя содержание текста, выделять главные и второстепенные мысли, делить текст на смысловые отрезки и устанавливать между ними логическую связь, находить опорные слова;

- в процессе работы над текстом определять тему текста, функциональный стиль и тип речи, что способствует формированию навыков устной монологической речи в её жанровом и стилистическом своеобразии;
- систематически повторять фонетику, лексику, орфографию, орфоэпию, пунктуацию, стилистику, синтаксис, которые формируют навыки грамотного письма, грамотную устную и письменную речь.

Программа рассчитана на выработку следующих основных умений:

- систематизировать имеющиеся знания, заполнить существующие «пробелы»;
- самостоятельно анализировать текст, видеть и понимать отдельные языковые явления и их место в системе языка в целом;
- наблюдать за «жизнью» слова в лексическом контексте и интерпретировать текст;
- редактировать свою и чужую письменную речь, качественно её изменять;
- овладев умением осмысленно читать текст и комментировать авторские приёмы, развивать способности по созданию связных текстов.

«Реальная математика»

Цель курса:

развить устойчивый интерес учащихся к изучению математики, ликвидировать представление о математике как об абстрактной науке, показать её применение в искусстве, архитектуре, экономике, музыке, банковском деле и других областях. Развить культуру математических вычислений и добиться стабильности в преобразовании алгебраических выражений.

Задачи курса:

1. Научить решать практические задачи на оптимизацию и применять функциональную линию при решении практических задач.
2. Развивать умение преодолевать трудности при решении задач разного уровня сложности, формировать логическое мышление.
3. Показать учащимся методы решения задач на проценты, на сплавы, смеси и растворы. Научить решать одну задачу разными способами.
4. Оказать помощь в подготовке к успешному прохождению ОГЭ.
5. Воспитать целеустремлённость и настойчивость при решении задач.
6. Предоставить учащимся возможность проанализировать свои способности к математической деятельности.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

1. Читать и понимать графики реальной зависимости;

2. Отвечать на вопросы практической направленности;
3. Составлять математические модели к задачам и работать с ними;
4. Применять рациональные приёмы вычисления при решении примеров с большими числами;
5. Применять различные математические приёмы при решении практических задач (распродажа, тарифы, штрафы, голосование, смеси, сплавы, растворы, банковские операции, численность населения, миграция и т. д.);
6. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

ПДД

Цель программы:

- охрана жизни и здоровья детей,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения,
- практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

Задачи программы:

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Дети должны знать:

1. историю возникновения ПДД;
2. дорожные знаки;
3. сигналы светофора;
4. виды транспорта;
5. причины ДТП;
6. правила движения на велосипеде;
7. правила движения по дороге.

Дети должны уметь:

1. ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. оценивать свое поведение на дороге;
3. объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Принципы, лежащие в основе разработки программы

- - систематическое изучение правил дорожного движения,
- - осознанность в их усвоении,
- - постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями обучающихся.